

叶圣陶教育思想指导下的新时代中小学家校合作探索

王腾腾

江苏大学京江学院

摘要：随着我国经济社会不断发展，国民素质不断提升，更多家长对高质量学校教育有了更多期待。但在当下素质教育和教学改革的背景下，教学任务的完成和学生能力的培养仅仅依靠学校无法顺利实施，需要学校和家庭通力合作，充分发挥教育者的群体作用。通过长期调研我们发现新时代背景下中小学家校合作有了一定发展，但也存在各种各样问题，本文以叶圣陶先生的教育思想为基础，尝试探究出现代素质教育中学生德育思想与习惯教育等内容，探究出更加高效的中小学家校合作新模式，将学校教育家庭教育相结合，在密切配合与合作中促进学生全面成长。

关键词：叶圣陶；教育思想；中小学；家校合作；方式探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.110

引言

叶圣陶先生是我国著名的教育思想家，他认为家庭教育是一个人成长的根本，甚至超越学校为学生带来长久深远的影响，其以人为本、教为不教、养成习惯的思想与当下家校合作教育思想有着极高重合性。家校共育的教学模式逐渐受到关注，但不恰当的方式方法与不合适的观念指导成为影响中小学教育教学的严重阻碍。改变传统教育中强调学校教育，忽视家校合作的认知，进一步探索更加高效的家校合作模式，发挥学校与家庭更多教育优势，实现家庭、学校、社会三位一体的教育新模式，全面促进中小学生学习德智体美全面发展，保证学生积极健康成长。

一、中小学家校合作共育的基本内涵与理论基础

（一）中小学家校合作共育的基本内涵

《中小学教育指导纲要》中明确指出，“家庭是学校重要的合作伙伴，教师是家长在教育学生的过程中不可缺少的协助者，家长对教师的工作要在理解的基础上进行支持，在支持的前提下主动参与，在参与的过程中学习提高；教师对家长要在尊重中进行沟通，在平等中互相交流，在讨论中寻求共性，在共性中密切合作。”家长要意识到学校在孩子教育上的重要意义，教师要明白家长对孩子的深远影响，双方只有相辅相成达成合作，才能实现中小学生学习健康全面成长。

（二）基于叶圣陶教育思想指导下的家校合作

叶圣陶先生是我国重要的现代教育思想家，对中国特色现代教育理念的形成做出重要贡献。叶圣陶教育思想提出了一系列独特、具体、系统、全面的教育思想，他的教育思想认为，习惯的养成是教育学校的基础，良好的行为习惯是在生活中在潜移默化中完成中。只有将家庭教育和学校教育做好充分连接才能形成教育合力，建立高效教育体系。

二、家校合作教育的重要意义

学校教育和家庭教育有着深远直接连接，一旦学

校教育和家庭教育出现脱节，一定会影响到学生的学习与性格成长。因此，家校合作教育对处于生长发育关键时期的中小学生学习来讲至关重要。

（一）有利于建设良好家庭氛围

一个人的言行举止反映了他的家教与家风，良好的家庭氛围是一个人成长提升的基础，家风的建设一直是我们的精神与灵魂。家校合作教育形式建设对良好家庭氛围的形成起到积极的作用与影响。教师作为专业的教育从业者，拥有更加科学系统的教育理念和方式，可以通过家校合作的方式为家长提供帮助，增强家长对学生成长的关注，并且促进家长构建更加和谐温馨的家庭氛围，为学生成长提供良好环境。

（二）有利于培养学生良好行为习惯提升教学效率

家校合作的教育形式对学生学习习惯与行为习惯都有着重要的积极影响，不仅为家长提供参与学生成长更多渠道，也为教师提供更多了解学生性格习惯的途径，教师可以更多了解幼儿在家庭环境中的成长情况，增加对幼儿的全面了解，教师可以拥有更多针对性教学手段，促进学校教学效率的有效提升。家长与学校的定期沟通与合作可以促进学校以更加积极的形式参与到学生的教育培养中，督促教师以更加积极的态度观察学生，促进学校教学效率的有效提升。

（三）有利于实现家长与教师的良好互动

受应试教育影响，更多的中小学校与家长更加关注学生的学习情况，家长和教师的沟通交流一般围绕知识学习内容，对学习内容进行合作。建立家校合作的教育机制，可以帮助教师与家长充分认识到学生全面素质成长的重要性，以更多形式参与到学生身体素质、心理状态、兴趣爱好等的培养中。

（四）有利于促进立德树人教育目标的实现

家长与教师进行有效高频的沟通，不仅可以更好地了解学生学习情况，还可以提升对学生思想品德成长情况进

行了解。学生在学校出现的问题，教师除了在学校进行适当沟通和教育外，还可以让家长针对孩子遇到的不同情况进行专门的疏导与培养。当学生与家长沟通出现不顺利的情况，教师可以在其中扮演开导的角色，帮助学生和家长建立良好沟通。构建良好的家校合作教育模式可以帮助学生建立良好思想道德的重要渠道，是家长 and 教师更好地了解幼儿的重要形式。充分的家校合作，有利于学生养成良好的品德及行为习惯，形成高尚的道德素质。

三、家校合作形式实施困境

在当前复杂的社会现状下，在当前教育教学改革的驱动下，家校合作教育形式被不断应用，但是仍存在一些问题。

（一）家校合作认知不足

教师属于专业化教育人员，学校教育是中小学生学习成长的重要场所，但很多家长对家校合作的重要性并没有清晰认知，认为将学生送到学校就是老师的事，便对孩子学习成长不够关心。中小学阶段学生是思想品德、文化知识以及心理健康成长的关键时期，但大部分学校更加关注学生应试能力培养以及升学率的提升，在学生的教育培养中缺少家校合作环节，将更多精力放在学生的成绩提升中。并且家校合作的形式也更集中在家长和教师共同完成学生知识内容教学，对学生个性化成长需求存在忽视。

（二）家校合作内容较少

目前，大多数家校合作以学习内容开展，家长便认真对待，一些其他形式内容家长会认为耽误学生学习时间较难配合，因此家校合作内容较少且主要围绕学习开展。学生除了基础知识的增长与学习能力的提升外，创新能力、兴趣爱好以及动手实操、实践活动等也是促进成长的重要内容，但“唯成绩论”的思想束缚下，家校合作内容也受到严重限制，无法进行更全面推动。

（三）家校合作形式单一

学生在成长的过程中，学校教育和家庭教育同等重要，只有做好二者联合，才能发挥出更大的教育功效。当下越来越多学校和家长开始关注家校合作共育的学生培养形式，但大部分家校合作活动多以教师为主，家长则扮演活动配角，处在活动的边缘位置，形式单一效果一般。教师希望通过家校合作的为活动形式为家长传达家庭教育的重要性，可在活动举办设计中又较少考虑家长对活动的想法，缺少与家长的沟通交流，没有树立对家校合作教育的正确认知，影响家校合作效果。

（四）家校合作评价不足

叶圣陶先生的教育理论中，人的提升与发展是教育根本，在叶圣陶教育思想指导下的新时代中小学家校合作应更加关注学生本体的感受与成长。家校合作更多是形式的探究，全面完善的教育评价才能更多关注

学生成长效果以及家校合作方式提升。并且目前的家校合作评价体系并不健全，学校也没有相关考核制度内容，家校合作缺少系统化与制度化的形式管理，高质量的家校合作成绩并不会对教师有更多帮助与提升，因此，大部分教师并不会将家校合作放在教育教学的重要位置。

四、叶圣陶教育思想指导下新时代中小学家校合作策略

学校家庭社会协同育人机制是我国十四五规划中明确提出的教育方向与目标，无论社会如何发展，经济建设如何前进，家庭生活都是学生的基础，家庭教育功能始终无可替代。中小学生学习阶段家庭和学校是最为重要的两个生活场所，只有做好家庭与学校的教育联合，丰富家校合作内容与观念，拓展家校合作途径，才能更好实现现代化人才培养目标。

（一）增加政策建设，明确家校职责

家校合作共育的主体是学校与家庭，但家校共育并不只有教师和家长的参与就能达成。家校合作共育是系统性教育工作，需要学校的整体规划与政策上的统筹设计，做好政策建设，才能保障新时代中小学家校合作共育工作的有效开展，实现高质量学生培养。相关教育部门可以增加对中小学家校合作共育模式的关注，针对具体的落实情况，增加对相关内容的强化关注，结合当下政策法规问题，做出明确的学校责任、义务以及家庭责任、义务的划分，确定家庭与学校在家校共育中应当充当怎样的角色与定位，落实工作分工，为家校合作共育做好保障工作。其次，相关部门还应结合家校合作共育的工作内容进行资金、制度、技术等方面的配套支撑，将学校实行家校合作的效果影响纳入教育考核体系中，促进中小学家校合作工作顺利开展，实现高质量中小学人才教育。

相关部门以及学校应增加家校合作教育形式的关注与推动，制定出家校合作的工作计划，以制度化推动合作发展。相关部门将家校合作内容纳入对学校的育人绩效考核中，敦促学校具体实施合作规划。学校应增加对家校合作共育的关注，将家校合作工作纳入整体的学校发展规划中，以年度发展与年度计划为形式对相关内容进行具体实施。可以设立专门的家校合作部门或专职教师，定期举办家校合作活动，增加对教师家校合作形式的相关考核，以制度化完成共育目标。

（二）创建多元化合作平台，增进家校合作共育形式

加强教师与家长的沟通交流是家校合作共育的基础，新时代背景下家校共育有了更多合作渠道，进一步拓宽家校合作内容，创新家校合作形式，实现高质量多元化的合作沟通平台，促进家校合作共育模式有效建成。

学校可以利用网络技术建立家校合作共育的沟通渠道，QQ群、微信群、钉钉群、校讯通等，方便家长与

教师针对学生情况进行沟通。教师可以定期将学生在学校的表现通过网络平台发送给各位家长,多与家长针对学生学习情况和生活习惯进行沟通交流,在增进对学生的进一步的了解中完成高质量教育培养。家长也可以通过网络平台对教师提出一些好的意见和建议,以帮助教师教育培养工作顺利开展。通过便捷的网络平台,家长可以及时地向教师传达学生在家的一些表现,让教师更好地了解学生生活习惯以及日常学习的成长与变化,家长的教育疑惑也可以随时对教师进行咨询,提高家庭教育效率。

(三) 提供家长参与机会,增强家庭教育成果

丰富多样的家校合作模式有助于共育教学理念的真正落实与学生能力培养。学校作为教育主导部门,在家校合作的模式实施中,多为家长提供参与机会,提高家长教育知识能力与水平,达成家校合作共育的重要基础保障。学校可以定期组织座谈会,为家长传达新颖高效的教育方法,除了教师与家长的沟通外,座谈会还为家长之间交流提供机会,家长在与其它家长沟通交流中,了解不同的教育方法,也帮助了解自己孩子身上的优点与不足,得到教育启发。教师也在与家长的沟通交流中进行自身教育观念补充,提高自己的教育认知与方法。每学期的家长会是家校合作的一个很好的渠道,教师通过家长座谈会为家长介绍本学期的教学计划与内容,让家长更好地了解本学期自己孩子需要完成哪些教学,需要掌握怎样的技能,以方便在家做好学生学习监督与培养,高效完成家校合作。针对个别学生的问题,在必要时可以与家长展开一对一的单独交流,可以更加直接、深入、坦诚、有针对性地进行沟通,达成问题共识与合作,提高学生问题内容的解决效率。

其次,为了实现教师与家长的更好交流与合作,学校可以通过成立家长委员会,让家长适度参与学生的管理工作与学校制度的制定工作,增进家长与学校的平等交流机会。为学校发展提供更多家长角度的意见和建议,帮助学校组织开展家庭教育交流会,也帮助家长更多了解学校的教学工作规划,协助学校教学工作,提高家校合作质量,为学生提供一个丰富、健康、快乐、和谐的成长环境。

(四) 确立德育教育目标,优化家校合作内容

在当下素质教育和教学改革的背景下,教学任务的完成和学生能力的培养需要学校和家庭通力合作,充分发挥教育者的群体作用。叶圣陶教育思想中“德育”“养成习惯”是重要的思想内容,人的发展与成长一直是教育的根本与主题,德育作为教育教学的重要核心内容。家校合作的教育培养模式是立德树人教育根本的高效应用方式,家长作为学生的第一任教师,对学生起到深刻

久远的教育影响,在德育渗透过程中,做好家庭教育和学校教育的双联合,发挥家校合作的有效作用,完成对学生能力素养的全面培育。因此,在家校合作过程中,家长和教师应改变传统教学中分数是唯一的教學理念,积极拓展家校合作培育内容,结合中小學生身心成长情况,以德育教育为指导实现学生素养全面提升。立德树人的教育培养总目标下,家长和教师应积极关注学生日常品德行为,增加对学生道德意识与正确价值观念的建立,完成德育教育培养目标。

结语

总而言之,叶圣陶作为我国著名的教育学家,其思想对当下教育教学活动有重要指导意义。在新时代发展背景下,家校合作共育的教育模式已经成为人才培养的重要形式,中小学阶段是学生成长进步的重要时期,教师应积极结合学生学习与生活状态,做好家庭教育连接,调节家庭教育形式与内容,将学校教育 with 家庭教育进行充分融合,为学生创建更加丰富多元高效的学习环境,在叶圣陶教育理念的指导下,探索家校合作共育的有效实践方法和模式,促进学生在德育、智育、体育上的全面发展,为社会培养更多全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1] 郭戈. 姚韵漪:一位普通教育者的不平凡人生[J]. 教育史研究, 2021, 3(03): 29-40.
 - [2] 张北. 一场永不停息的接力赛[J]. 出版人, 2020, (12): 15-19.
 - [3] 姜莉莉. 养习立德,回归教育本真[J]. 中小学校长, 2020, (02): 70-71.
 - [4] 王倩,程功群. 叶圣陶的学术人生与小学教育思想研究[J]. 江苏教育, 2018, (74): 77-80.
 - [5] 张爱珍. 小学生良好习惯培养实践探索[J]. 教书育人, 2018, (28): 6-7.
 - [6] 余荣虎. 叶圣陶教育探索对中小学课程教学改革的启示[J]. 教学与管理, 2016, (21): 7-10.
 - [7] 谢维和. 小学的价值[J]. 人民教育, 2015, (13): 1.
 - [8] 冯丽娟. 试论对叶圣陶文学教育思想的新认识[J]. 文教资料, 2014, (27): 100-102.
 - [9] 张永蕾. 论叶圣陶的书法教育观[J]. 语文学刊, 2012, (22): 89-91.
 - [10] 周祖华. 叶圣陶教育思想与学校特色建设研究[D]. 辽宁师范大学, 2012.
- 作者简介:王腾腾(1988.01-),女,汉,江苏省徐州人,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教育。
- 课题:江苏省教育科学“十四五”规划一般课题“叶圣陶教育思想指导下的新时代中小学家校合作探索”(编号:YZ-c/2021/02)。