

# 浅议初中道德与法治课中如何培养法治意识和法治素养

缪淑薇

江西省全南县龙源坝初级中学

**摘要：**部分初中道德与法治课程的任课教师在专业素养方面尚有不足，他们无法全面把握核心素养视域下的课程内容以及发展趋势，这在一定程度上影响了教学的实际效果，使其不能达到预期的目标。传统的教学理念和方

法已经难以满足学生的多元化需求，对于初中生这个特殊群体来说，道德与法治观念的培养显得尤为重要，因为这将直接关系到他们学习生活乃至人生的长远发展。作为初中道德与法治课的教师，应该顺应时代发展，不断更新教育观念，创新教学模式，以便更好地满足学生的需求。教师可以根据学生的特点和需求，因材施教地设计教案，从而提升初中生的道德与法治观念，引导他们学会明辨是非，形成正确的价值观和道德观。这样有助于提高学生的综合素养和培养他们的社会责任感。切莫还是教师在讲台上讲解知识，学生在座位上安静地听讲。这种教学方式很难调动学生的积极性，让他们对道德与法治课程产生兴趣。

**关键词：**道德与法治；初中生；法治意识；法治素养；法治素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.222

## 引言

在初中阶段的教学课堂上，对于道德与法制的教育培养，往往存在一定程度的忽视。这并非是因为老师们不关心学生的法制素养，而是由于种种原因，如教学任务繁重，教育资源有限等，使得道德与法制的教育在一定程度上被边缘化。这种忽视对于学生未来的健康成长却可能带来深远的不良影响。道德与法制教育是培养学生法制素养的重要途径。如果学生在初中阶段未能接受足够的道德与法制教育，他们可能在未来的生活中对法律缺乏尊重和理解，甚至可能误入歧途，走上犯罪的道路。这是因为，初中生正处于人生观、价值观形成的关键时期，他们的法制素养决定了他们未来的行为选择和价值取向。由于初中生的自我认知能力相对较弱，他们往往缺乏对社会的辨别能力，更容易受到社会不良诱惑的影响。因此，他们更需要正确的道德与法制教育来引导他们形成正确的价值观，提高他们的法制素养，使他们能够自觉地遵守法律，维护社会秩序。道德与法制教育不仅是理论知识的传授，更是实践能力的培养。老师们应该通过多样化的教学方法，如案例分析、角色扮演等，让学生在实际操作中学习和理解法律，提高他们的法制实践能力。道德与法制教育是我国初中教育中不可或缺的一部分，老师们应该充分认识到其重要性，通过有效的教学方法，提高学生的法制意识和法制素养。

### 一、充分利用好道德与法治教材树立法治理念

在初中阶段，道德与法治课程是培养青少年学生法治意识、道德观念和良好行为习惯的重要途径。充分利

用这门课程的教材，可以帮助学生树立正确的法治理念，提高道德素养，增强法律意识，从而为构建和谐社会、实现全面依法治国打下坚实基础。

首先，道德与法治教材通过生动丰富的案例和贴近生活的实际事例，让学生了解到法治在国家治理中的重要地位，明白遵守法律法规是每个公民的基本义务。通过学习，学生可以增强对国家法律法规的尊重和敬畏，形成自觉遵纪守法的良好习惯。

其次，教材注重培养学生的道德品质，强调诚实守信、团结友善、敬业奉献等社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这有助于培养学生具备良好道德品质的公民，为构建社会主义道德体系作出积极贡献。

此外，道德与法治课程还强调学生的自我教育与自我管理，使学生在在学习过程中，学会自觉地约束自己的言行，养成良好的行为习惯。这不仅有助于提高学生的自律意识，也有助于减轻教师的管理负担，营造良好的教育环境。

充分利用初中道德与法治教材，有助于学生树立正确的法治理念和道德观念，培养学生的法律意识和道德品质，为构建法治社会和实现全面依法治国培养合格公民。

### 二、合理制定教学目标，明确核心素养培养方向

道德教育和法治教学是培养我国公民素质的重要途径，对于构建社会主义和谐社会具有深远意义。因此，教师作为教学活动的出发点，必须科学地构建教学目

标,为学生核心素养的培养定位方向。在教学目标的构建中,教师必须密切关注当前政治热点和课程内容,以纠正学生的情感态度和生活价值观,完成核心素养的有效建构。

教师在设置教学目标时,应以学生核心素养培养为根本,并紧紧围绕学生实际情况与时政情况,深入解析教材内容,并进行内容整合,归纳教学重点,并最终确立教学目标。这需要教师对教材有深入的理解和把握,对学生有全面的了解,对教育有深刻的认识。

为帮助学生有效理解教材内容,教师在教学目标设计中,应将社会实践放在首位,并积极鼓励学生参与社会实践活动,加深学生知识印象,感受道德与法律的重要性,从而有效理解教材内容,提升学生综合素养。这需要教师引导学生走出课堂,将理论与实践相结合,让他们在实践中感受道德和法律的内涵,从而提高他们的道德素养和法治意识。

同时,教师还应注重培养学生的创新精神和实践能力,让他们在参与社会实践中,提高他们的思考问题和解决问题的能力,从而提高他们的综合素质。教师的角色不仅是知识的传授者,更是学生成长的引导者。他们需要用自己的专业知识和教育智慧,引导学生走向正确的道路,培养他们成为合格的社会主义建设者和接班人。

### 三、运用具体案例分析提升学生对法律认知

在当今社会,法律意识已经成为每个公民不可或缺的素质之一。然而,对于初中学生来说,由于他们的认知能力和生活经验相对有限,对法律的认知可能较为肤浅。因此,运用具体案例分析法来提升初中学生对法律的认知显得尤为重要。

具体案例分析法是一种将抽象的法律规定与生动的案例相结合的教育方法,它能够帮助学生更好地理解法律知识,培养他们的法律意识。在初中阶段,我们可以从以下几个方面运用具体案例分析法来提升学生对法律的认知:

首先,我们可以选择一些贴近学生生活的典型案例,如校园欺凌、网络侵权、消费者权益保护等方面的案例,让学生从自身实际出发,认识到法律与他们的生活息息相关。这样既能激发学生学习法律的兴趣,又能增强他们的法律意识。

其次,在教学过程中,教师可以引导学生对案例进行分析,让他们学会运用法律知识去分析问题、解决问题。

通过具体案例的分析,学生可以更好地理解法律条款,培养自己的法律思维能力。

此外,我们还可以组织学生开展模拟法庭、法律知识竞赛等活动,让他们在实际操作中加深对法律的认识。这些活动既能锻炼学生的表达能力和团队协作能力,也能提高他们的法律素养。最后,学校、家庭和社会应该共同营造一个尊重法治、崇尚法治的环境,让学生在潜移默化中接受法治教育,形成自觉遵法守法用法的行为习惯。

运用具体案例分析法来提升初中学生对法律的认知,不仅有利于提高学生的法律素养,还有助于培养他们成为具有法治精神的现代公民。

### 四、鼓励学生大胆应用法律知识维护自身合法权益

在现代社会中,法律意识已经成为了每个公民必备的基本素质。作为教师,有责任也有义务在教育教学中,培养学生的法律意识,教导他们学会运用法律知识维护自身的合法权益。那么,教师如何有效地鼓励学生大胆应用法律知识呢?首先,教师需要加强对学生的法律知识的教育。这包括教授基本的法律概念、法律体系和法律制度,让学生对法律有一个全面的认识。此外,教师还应该根据学生的年龄、认知水平和兴趣,选择适当的案例进行讲解,使学生在生动形象的实例中理解和掌握法律知识。

其次,教师要引导学生树立正确的法律观念。要让学生明确,法律既是对个人权益的保护伞,也是对社会秩序的维护者。只有尊重法律、信仰法律,才能在遇到问题时主动寻求法律途径解决问题。同时,教师还应当培养学生遵纪守法的习惯,让他们在日常生活和学习中自觉遵守校规、法律法规,形成良好的行为规范。再者,教师要教会学生如何将法律知识应用于实际。在遇到合法权益受到侵害的情况时,学生应该学会运用法律手段维护自己的权益。教师可以通过模拟法庭、法律知识竞赛等形式,让学生在实践中锻炼自己的法律应用能力,增强他们的法律自信。

最后,教师应当为学生提供充分的心理支持。学生在维护自身权益的过程中,可能会遇到来自家庭、学校和社会的压力。教师要关心学生的心理状况,给予他们必要的鼓励和支持,让他们在面对困难时勇往直前,坚定地走法律道路。总之,教师在教育教学过程中,需要

多管齐下,从教育、引导、实践和心理支持等方面,全方位地鼓励学生大胆应用法律知识维护自身的合法权益。只有这样,才能培养出一批具有法律意识、能够依法维护自身权益的现代公民。

#### 四、运用详实的生活案例,提高学生的法治意识

教师在选择生活案例时,首先应注重案例的典型性、针对性和实时性。典型的案例可以让学生更容易理解法律规定的具体内涵,有针对性的案例可以让学生认识到法治与生活息息相关,而实时的案例则可以激发学生的兴趣,提高他们的关注度。例如,教师可以选择一些与学生日常生活密切相关的案例,如校园欺凌、网络侵权、消费者权益保护等,让学生在熟悉的情境中感悟法律的作用。

其次,应注重培养学生的法治思维。法治思维是一种理性、客观、全面地分析问题和解决问题的能力。教师可以通过提问、讨论、角色扮演等教学方法,引导学生从法律角度审视案例,学会运用法律知识分析问题,从而提高他们的法治思维能力。例如,在讲解校园欺凌案例时,教师可以让学生设想自己是受害者、施暴者、旁观者等不同角色,让他们站在不同立场分析问题,培养他们的换位思考能力。

再次,还应注重培养学生的法治情感。法治情感是指人们对法律的认同、尊重和信仰。教师可以通过讲述案例背后的道德伦理,引导学生体会法治的公平正义,从而培养他们的法治情感。例如,在讲解消费者权益保护案例时,教师可以向学生讲述诚信经营、公平竞争等道德观念,让学生认识到法治对于维护社会秩序和公共利益的重要性。

#### 五、创建道德与法治话题讨论情境,强化学生的法治意识

为了使学生具备良好的道德品质和自觉遵法守法意识,教师需要精心设计教学策略,创建丰富多样的道德与法治话题讨论情境,以强化学生的法治意识。

首先,教师应从学生的实际出发,结合生活中的典型案例,创设生动、贴近生活的道德与法治话题讨论情境。例如,教师可以选择热门的社会新闻、典型的法律案例或与学生日常生活密切相关的道德问题作为切入点,激发学生的好奇心和求知欲,引导学生主动参与到讨论中来。

其次,教师在设计讨论话题时,应注重培养学生的独立思考能力和辩证分析能力。通过设置开放性问题,

鼓励学生从不同角度、层面发表自己的看法,并在讨论中引导学生自觉运用法治思维和道德观念来分析问题,使学生在讨论中深化对道德与法治的认识。

此外,教师还应充分利用现代教育技术手段,如网络、多媒体等,丰富讨论情境,拓展学生的视野。通过组织线上线下的法治教育活动,带领学生参观法治教育基地,观看法治教育影片等,让学生在多种情境中感受法治的力量,增强法治意识。最后,教师在组织道德与法治话题讨论时,要尊重学生的主体地位,鼓励学生积极参与,让学生在讨论中成为真正的参与者、思考者和行动者。教师要关注学生在讨论中的表现,及时给予引导、鼓励和反馈,帮助学生形成正确的道德观念和法治意识。

教师在教学过程中要不断创新方法,创建丰富多样的道德与法治话题讨论情境,激发学生的学习兴趣,培养学生的法治意识,使学生在积极参与的过程中,树立正确的价值观和道德观,自觉遵法守法,成为有担当、有责任的社会公民。

#### 结语

总而言之,在新的教材更新之后,我们教师需要深刻地理解到,法治意识教育已经从以往教学的附属品转变为主体,其重要性堪比思想品德教育。对于这一转变,我们需要对传统的教学策略和方法进行全面的改革和升级,以适应新的教育需求。法治意识教育需要与思想道德教育并重,这两者相辅相成,缺一不可。法治意识教育让学生理解法律的权威和重要性,而思想道德教育则培养学生的道德观念和价值观,二者共同塑造学生的健全人格。我们需要设计出生动有趣的教学过程,以适应学生的心理需求。学生们对于新鲜事物有着强烈的好奇心,对于有趣的教学过程他们会更加投入,从而提高学习效果。我们需要从教学策略、教学方法、课程设计等方面进行全面改革,以适应这一变化,更好地进行法治意识教育。

#### 参考文献

- [1] 杜丕厝. 初中道德与法治生活化教学策略探究[J]. 当代教研论丛, 2020(08): 106+108.
- [2] 崔琦琳. 初中《道德与法治》课程生活化教学策略的实施探究[J]. 考试周刊, 2019(98): 116-117.
- [3] 苏德文. 初中道德与法治生活化教学策略探讨[J]. 新课程(中), 2018(12): 62.