

基于信息化视野下高中体育德育渗透策略探究

杨左兴

深圳市致理中学

摘要：本文旨在探究在信息化背景之下高中体育德育的渗透方法。文章首先就高中体育落实德育渗透的重要性做出探究，并就体育活动如何塑造学生的纪律观念、集体意识、坚毅品格及自我信念进行解析。然后经过深度分析，指出目前高中体育德育实施过程中所遭遇的挑战，包括德育内容与体育课程分离、德育资源短缺、活动内容与学生需求不符、学生参与度低迷以及评估机制不够完备等问题，并提出了一系列建议，旨在增强高中德育的效能。

关键词：信息化事业；高中体育；德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.228

引言

高中体育教学对于青少年的全面发展至关重要，其不只涉及体能训练与技巧进步，同时也是德育教育的有效渠道。体育课通过培育学生遵守纪律、增强团队合作意识以及提高面对挑战的韧性，对塑造他们对社会的责任心发挥着独一无二的影响。然而，在数字化时代的大背景之下，如何有效地把德育元素与先进的信息技术融合，拓展德育方式，提升其吸引力及有效性，已成为教育工作者急需解决的一个关键问题。本篇文章旨在分析目前高中体育教学中德育融入的现况，研究遇到的难题，并针对这些问题提出结合信息化的对策，目的是为了推动学生的综合性成长。

一、高中体育落实德育渗透的重要性

高中体育教学不仅为青少年提供了增强体质和技能进步的场所，它同样承担着培育品德的关键职能。在这一教育阶段，青少年正处在身心成长的转折点，通过体育课的品德教育融入，对于塑造他们良好的道德风貌、社会担当以及协作精神起到了无法被替代的重要影响。首先，通过参与体育活动，青少年能够学习纪律和遵循规则。在参与体育训练与竞技过程中，他们必须遵守比赛规则，尊重裁判，这一行为有助于养成遵循社会规范的良好习惯。再者，体育比赛所强调的协作精神，能有效培养学生的团队意识和集体自豪感，在共同努力与竞争的过程中培育彼此的尊重与扶持。另外，体育活动亦是锤炼学生坚忍不拔精神和应对挫折的有效途径。在体育锻炼的途中，面对种种考验与难关，学生学习坚守与持续奋斗，这对于他们的成长发展极为关键。体育锻炼同样能够强化学生的信心和自我认同，通过持续努力和不断提升，让学生感受到实现自我的喜悦^[1]。

二、高中体育德育渗透的现状分析

（一）德育内容与体育教学脱节

首先，德育的课程内容与体育锻炼之间的脱节十分

突出。以篮球课为例，尽管教师在授课时不断强调团结互助的价值，学生们在比赛过程中却往往为了凸显自我而忽略了协作精神，这导致了他们在具体行动上无法体现德育的理念，从而使得理论与体育实践间出现了明显的鸿沟。其次，德育的教授缺乏精准性。就拿足球训练来说，教师可能仅仅是简略地提醒学生应当“公正对待比赛”，却没有深入讨论何谓“公正”，或者在紧张的比赛场合中如何持续维护一种公正的比赛精神。若无典型事例剖析与深层次辩证，学生难得透彻掌握及融会这些德育之理念，使得道德教学之内容与学生实际所需及其思维水准产生偏差。

（二）德育资源不足

高中德育与体育课程的结合面临不少挑战，尤其是在德育资源短缺方面的难题突出，这些难题直接冲击了德育课程的教学水平和成效。首要问题是教师们缺少必要的教学资源，这在教学实践中造成了困扰。以篮球教学为例，若校方不能保障充分的德育教育资源，比如体现体育道德和协作精神的案例分析教材，那么教师便难于在授课过程中促进学生对这些理念的深刻领悟。结果就是学生在比赛实践中，无法有效地把掌握的德育知识转换成具体实践。另一方面，德育活动所需的基础设施和装备不充分，也成为制约德育课程实施的瓶颈。举例来说，开展野外生存等拓展活动时，缺乏必要的场所和装备将阻碍学生在活动中培养诸如团队合作力和领导才能等德育品质。这些不完善的教学配套，致使道德教化的实践活动未能达成既定的教学成效。进一步来讲，教育专业训练与指导的欠缺同样显现出德育资源短缺的问题。教师因缺乏系统化的训练，有可能对如何将德育融入体育课程，又或者如何策划及管理有效的道德教化活动一无所知^[2]。

（三）德育活动与学生实际需求脱节

当一些学校安排体育活动时，往往只关注像田径或

篮球这样的传统运动，而对学生们所偏爱的新型体育项目，例如飞盘极限运动或电子竞技等，没有予以足够重视。这导致活动设计与学生兴趣相悖，从而使得学生参与的积极性不高，德育活动不能有效引发学生的热情。其次，德育的内容与学生的日常生活有着显著的脱节。在日常教学过程中，虽然教师可能会强调体育精神以及公平对抗的价值，但这些教育内容往往与学生们在校园中实际遭遇的情况大相径庭。例如，德育过程中忽略了校园里学生可能面对的霸凌和不平等对待等实际困境，没有在教育活动中加以体现或引发探讨，导致教学的内容显得既抽象又疏远。此外，德育课程的呈现方式欠缺创意与互动元素。在不少高中，体育道德教学方式过于单调，仅停留在传统体育赛事和演讲层面，缺少了创造力和交流互动的机会。以足球为例，如果德育课仅仅局限于比赛过程本身，却未能利用这一平台让学生就团队协作、尊重竞争对手等道德议题展开讨论，那德育活动的深度与广度都会受到限制。

（四）学生参与度不高

在高中体育与品德教育相结合的过程中，我们发现学生参与的积极性并不高，这主要表现在三个方面：首先，品德教育的内容和形式缺少趣味与新意。由于很多高中体育品德教学活动还停留在陈旧且单调的模式上，这些活动不够生动新颖，因而难以激起学生的兴趣和注意力。例如，如果体育课程中的品德培养仅仅局限于传授理论，缺少与体育练习或趣味游戏相结合的教育方式，那么学生有可能会觉得无趣，从而不愿意主动参与进来。接着，学生对品德教育的理解不到位。他们对品德教育的含义及目标缺少深刻的了解，认为这些活动与自己追求的学业进步和生活质量无甚联系。例如，在体育课程中的集体协作锻炼，学生们往往视之为一项常规的练习，而未能领会到其在培育协作精神与合作观念上的关键性作用。终究，学生的成长规划与道德教化的课程并不相契合。学生追求的个性化成长与学校供应的品德塑形活动往往格格不入。例如，立志投身体育专业的学生们往往将重点放在技术磨炼以及竞技能力的提升上，面对学校安排的德育主题体育活动显得兴趣缺乏，这就造成他们在相关德育项目中表现出较低的参与热情。

（五）评价体系不够完善

高中体育中德育的融入所遇到的主要挑战在于评价机制的不健全，这主要体现在评估准则的不明晰、评估手段的缺乏多样性及评估结果运用的不充分方面。首当

其冲的是评估准则的晦涩性对于德育评价构成了显著的障碍。一旦德育评价缺失了切实且可以衡量的目标，学生德行的评估就缺乏精准性。比如，在判定学生是否具备团队协作能力时，如若没有基于清晰的评估准则而单纯依赖教师的个人感受，那么评价的结果势必缺乏客观性和公正性。其次，评价手段的单一性亦是一个不可忽视的问题。在高中，体育与品德教育的评估大多仰仗传统考核与教师的主观打分，却疏漏了包含学生自评与互评在内的多元评估手段。假设品德教育的考评仅仅基于教职员对学生举止的观察与评判，那么这种方法就不能完整地映射出学生在德育方面的进步与成长。此外，评估成果运用的缺陷也是存在的问题。即便开展了品德教育评估，若其成果未能与学生的表彰、惩戒或荣誉挂钩，抑或被用作教学改革的参考，则其在激发与指引学生方面的作用就会大打折扣。

三、信息化视野下高中体育德育渗透策略

（一）加强德育内容与体育教学的联系

第一，课程整合策略。构建一套全面的体育教学平台，并将品格教育的要素嵌入到各个教学模块里。例如，搭建一个篮球训练的软件，在包含篮球技巧视频教程的同时，设置专门探讨体育道德和集体协作的论坛区，以便学生在增进篮球水平的过程中，也能积极参与到品德教育的交流之中。第二，开展互动式学习活动。依托信息技术实施交互式教学活动，增强学生的参与性和感知效果。例如，应用虚拟现实（VR）技术重现一次篮球赛事，学生得以在模拟场景中领悟遵循规则、尊重竞争对手的价值，由此在动手操作过程中掌握德育的课题。第三，建立德育评价与反馈机制。打造以信息科技支撑的德育评估体系，以实时监控与评估学生在德育方面的进展，并提供定制化的反馈建议。例如，研发一款专注体育德育的评价软件，让老师能通过此平台捕捉并记录学生体育课程表现，由系统自动出具数据分析和德育的改进建议，辅助学生识别自身优势及需加强之处。运用这套方法，能够有力地消除德育与体育教学之间的脱节现象，确保在高中体育教学领域内德育的积极影响。通过这种基于信息技术的方式，将提升德育的效益与互动性，推动学生的全面发展。

（二）利用信息技术丰富德育资源

第一，构建在线德育资源库。构建一款网络平台，用于汇聚并共享德育领域的多种教育媒体资料，包含课堂视频、实例剖析等资源。举例来说，可打造一座覆盖众多体育赛事道德规范的线上资源库，以便教职工和学

生能够随时检索,从而增添教学素材的多样性。第二,开发互动式德育学习游戏。构思并打造了一款强调德育元素的互动教学游戏,旨在通过寓教于乐的方式增强学生的积极参与和兴趣。例如,推出一种以篮球赛事为场景的网络游戏,在其中融入道德决策环节,以促使学生在模拟的情境下练习团队协作和正义比赛。第三,利用社交媒体进行德育教育。校方可通过其社群网络平台,定时更新与体育道德规范教育相关的资讯与活动,以此提升道德规范教学的交流频率和针对性。比如,在微博上分享体坛明星的积极品德示范,促进学生之间的讨论与思考,亦可举办网络上的道德规范教育话题挑战赛,鼓励学生踊跃参与。

(三) 结合数字技术设计多样化德育活动

第一,设计个性化德育活动。经过网络式的问卷调研及信息分析,洞察学生成长的独特需求与喜好,进而策划与学生兴趣相匹配的品德教育项目。比如,若研究结果显示学生对环境保护颇感兴趣,便可发起“生态行动”项目,将环保意识融入体育活动之中,例如,在学校举办的马拉松比赛中增设垃圾分类及回收点,使同学们在体验运动乐趣的同时,亦能领略到环境保护的重要性。第二,社交媒体与德育活动的结合。在网络社区平台推送与学生日常生活息息相关的品德教养资讯,增强品格培养方案的魅力及互动性。例如,利用学院公众微信号,传递学生们在体育赛事中表现出的正向行径与动人故事,例如“赛场闪光点”连串报道,促使学生目睹品德教养在真实情境下的现实演绎,从而引发他们对品德课程的热情。采纳这些措施,能够实质性地缓解品德课程与学生实际需要之间的脱节现象,让品格教育进一步融入学生的实际生活之中,进而提升学生对品德教育的参与性和效能。

(四) 丰富德育形式调动学生积极性

第一,实施游戏化学习策略。采用娱乐教学的方式提升学生的参与热情。例如,设计一款结合体育教学内容的道德教学软件,在这个平台里,学生通过角色模拟和完成挑战任务获取积分奖赏,就如同在团队合作中模拟解决比赛过程中遇到的道德规范难题。第二,利用社交媒体互动平台。在学生频繁使用的社交网络上设立具有高参与度的德育讨论主题和举办相关活动。举例来说,通过学校正式的微信或微博账户,启动名为“述说体育精神”的议题,激励学生们交流各自的体育活动体验以及对体育道德规范的见解,借助于相互之间的评论互动和点赞功能来提升学生的活动参与度。第三,开展学生

主导的德育项目。激发学生积极筹划与执行品德教育相关项目,以培养其主观能动性及担当精神。举例而言,创建由学生领衔的“体育道德规范使者”计划,学生将担任策划和落实校园体育活动中道德规范推广的责任,包括制定公正竞技规则、监控赛事进程,保障体育精神得到应有的尊重。这些方法能够显著增进学生的参与感,使得高中体育道德规范教学更切合学生需求,从而提升品德教学实效与吸引力。

(五) 引入数字平台完善德育评价体系

第一,实施过程性评价。通过信息技术手段来实行过程评估,不限于成果评估。如可开发一款软件应用,跟踪并记录学生在体育课程参与程度、规则遵守情况和同伴间的交流互动,利用这些过程数据对学生进行德行方面的评价,助力学生即时掌握个人进步和待提升之处。第二,增强评价的透明度和互动性。通过构建网络评分平台,增进评价机制的公开性,进而激发学生、家庭及教师间更加积极的相互作用。例如,可以创建一个供家长与学生共同查阅的网络平台,这一平台不仅呈现学生在品行发展上的成果和荣誉,还为提供建议和反馈提供了途径,营造出一个开放的交流氛围。采纳这类措施有助于打造出一个更完整、更明确的品德教育评定框架,这样的框架不仅可以全方位地审视学生的品质表现,也能促进学生自我反省以及持续进步的意愿,最终有效促进高中体育与品德教育相融合的成效。

结语

本文的讨论使我们深刻理解了信息技术在加强高中体育德育中扮演的关键角色。采取包括课程融合、参与互动式学习项目、实施德育评估与反馈体系、开展个性化德育活动等一系列手段,能有效解决目前德育融入过程中遇到的难题,增强学生的参与感和德育的成效。采纳这些手段不只是有助于塑造学生的道德素养,也能帮助其养成积极向上的社会态度和价值观,建立其一生发展的坚实基础。展望未来,我们期盼更多的实际应用与学术研究并行,持续完善高中体育德育的渗透策略,达成德育教育的长远愿景。

参考文献

- [1] 李光. 核心素养理念下的高中体育教学德育渗透的培养策略[J]. 今天, 2021, 000(002): P. 1-1.
- [2] 胡海萍. 在高中体育与健康教学中渗透德育的策略[J]. 名师在线, 2023, (12): 71-73.