

# “双减”政策下初中历史课堂教学质量的策略研究

陆华北

靖西市果乐乡初级中学

**摘要：**以“双减”理念为指引，初中历史要关注提质增效育人，提高学生思维品质，促进学生知识体系完善，培养学生良好学习习惯，激发学生创新思辨意识，实现历史育人课堂提质增效。现从“双减”理念对初中历史教学新要求分析入手，浅谈当前初中历史课堂教学存在的问题，并针对性分析“双减”背景下初中历史课堂教学质量提升的积极对策。

**关键词：**初中历史；“双减”；课堂教学；质量；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.138

## 引言

2021年7月，“双减”政策落地，要求减轻学生作业负担和校外培训负担。“双减”政策的落地与《义务教育历史课程标准》的提出都指向优化教学内容，丰富学习形式，培养学生自主学习意识，促进学生良好习惯养成。以“双减”理念为指引，初中历史教学工作的落实，要把握学生认知成长的关键阶段，以历史促进学生人格完善，还要结合学生兴趣需求，探索教学内容的有效创新，开阔学生知识视野，促进学生价值认知。基于历史教学过程，提高教学质量，为学生全面健康成长有效赋能。让学生在学习历史知识的同时，保持主动探究热情，提高学生史料分析能力，促进学生正确价值观念树立。

### 一、“双减”理念下初中历史教学的新要求分析

以“双减”理念为指引，初中历史教学工作的落实，要重视课堂教学活动的有效组织，还要基于教学过程培养学生发散思维，促进学生主动获取知识，开展史料分析，培养学生创新意识的同时，提高学生历史知识应用能力。因而，“双减”理念指引下，初中历史教学要从以下几方面切入，提高课堂教学质量。

#### （一）有效提高学生思维品质

以“双减”理念为指引，初中历史教学工作的开展，要从系统育人的角度，提高学生思维品质。教师要关注学生对核心内容的理解，又要应用恰当的教学方式，让学生可以进行分析思辨。真正立足教学过程，让学生对知识有效吃透，并融入学生自身思维，让他们表达一些个性化观点，打破对历史知识的生硬记忆，让学生从思维发散的角度去梳理分析，实现对核心内容的高质量理解。以《秦始皇统一中国》为例，教师就可以让学生对秦始皇统一六国所做出的一些积极贡献有效梳理，还要

让学生从一分为二的角度，分析秦始皇身上的功与过。通过科学评判，让学生有效认识秦始皇这一人物，并对秦统一中国这一历史事件的意义有效思辨，这样才能提高学生学习品质。

#### （二）促进学生知识体系完善

初中历史课堂涉及的内容多元多样，在历史教学工作落实中教师要指导学生掌握历史研究的有效方法，对历史课堂涉及的内容进行多角度分析，并以“双减”理念为指引，坚持巧妙趣味引导，降低学生学习压力，保障学生对课程内容可以整体性认知。在教学工作实施中，教师可以指导学生通过思维导图、结构图进行延伸主题的关联性分析，并融入跨学科理论，促进学生对历史内容生动理解。以《三国鼎立》这部分内容为例，对于三国鼎立的历史背景，演变过程，三国鼎立局面的关键人物、关键事件，教师都可以让学生借助思维导图来有效梳理。还可以，结合学生在影视剧中观看的一些内容进行研究讨论。这样能让学生对于知识灵活记忆，还可以通过教学工具的融入，增强学生历史学习的情境感，从而让学生知识体系更加完善。

#### （三）关注学生长远性发展

初中历史教学工作开展中，教师既要对学生当前的知识掌握情况有效了解，还要从科学育人的角度给予学生有效启发，培养学生自主学习意识，让学生能够树立明确目标，积极学习，真正让学生在历史学习中学有所获。以有效的方法指引，促进学生健康可持续发展。在课堂教学工作落实中，教师可以为学生提供优质学习资源，让学生实现课堂内外有效联动，实现对知识的广域性学习，并培养学生良好的信息梳理习惯，这样才能实现历史学习的事半功倍，也能降低学生课后对内容生硬记

忆的负担。以《辉煌的隋唐文化》这部分内容为例，除了在教材中涉及的一些优质内容外，教师可以从网络搜集隋唐时期的一些文化名人及他们身上发生的精彩故事。让学生以视频观看，音频聆听，图文欣赏的方式进行开放性学习，既能让学生认识到隋唐文化的辉煌，还能提高学生文化自信。

## 二、初中历史课堂教学存在的问题分析

以“双减”理念为指引，教师在探索初中历史课堂教学优化落实的积极对策，也试图采用合作探究、项目学习等方式提高学生学习热情。但是在初中历史教学工作落实中，依然暴露出来诸多问题。

### （一）学生实践创新意识薄弱

进入初中阶段课程学习节奏逐步加快，教师在课堂引入实践探究项目，以提高学生创新能力，但是在教学活动实施中，学生对历史调查、资料整理、思辨分析等项目热情不高。尤其是在展示汇报环节，学生讲解得很多，学生的讲解主要是对课本内容的照搬，缺乏自身对历史事件、历史人物的个性化解读，影响了项目学习的综合质量。

### （二）课堂教学的内容需优化

以“双减”理念为指引，初中历史教学也要向课堂要质量，这就需要在教学工作正式开展之前，教师要对章节内容进行理性审视，优化教学设计，通过有效指引，让学生在主动探究、问题思考中理解历史知识，培养学生批判性思维，并提出一些开放性问题，鼓励学生合作讨论。但当前在历史教学工作开展中，很多教师不能对教学内容进行有效优化，在课堂上与学生开展的互动也比较少，教师忽视了引导学生积极参与讨论，就不能促进学生兴趣潜能释放，提质增效的目标也难以顺利达成。

### （三）学生问题探究意识不强

在初中历史课堂，教师要善于应用问题导学法，让学生进行课前自主预习，立足课堂鼓励学生合作探究、问题讨论，激发学生学习兴趣，但当前教师在问题设计，课堂引导方面要进一步加强。这样才能让学生主动发现问题，分析问题，培养学生批判性思维。学生缺乏对问题探究的兴趣，只希望从教师这里获得正确答案，会极大地削弱学生对历史知识理解的效果。

## 三、“双减”背景下初中历史课堂教学质量提升的积极对策

以“双减”理念为指引，注重历史课堂教学质量的

提升，要以唤醒学生学习热情为前提。结合学生学习表现，教师要进行教学方法的针对性调整，营造轻松愉悦课堂氛围，将学生学习热情有效释放。结合学生学习基础进行内容拓展，引领学生趣味探究，这样才能提高课堂育人品质，让学生在知识理解与问题探究多方面显著提升。

### （一）创新教学方法提高学生学习热情

以“双减”理念为指引，初中历史教学工作的开展不是单纯地向学生呈现教学内容，而是要重视优化教学方法，对教学过程进行针对性调整，让学生在历史学习的同时，可以发表自己的见解，并与学生其他学科所学内容有效结合，让学生进行思辨分析，这样才能实现教学方法优化，让学生积极主动投入历史学习过程。教学工作开展中，教师一方面要对教材内容进行充分的研究，另一方面要贴合学生兴趣需求，重视对教学过程有效优化，为课堂增添更多活力。让学生可以学思结合应用尝试，拓展学生知识面的同时，引导学生从政治、经济多方面有效思辨。

以《沟通中外闻名的“丝绸之路”》为例，教师可以让学生进行教材内容的自主阅读，尝试梳理知识重点。在此基础上，教师可以借助互联网技术，在课堂融入微课视频，通过短小精悍、主题突出的视频展示，增强教学的趣味性，让学生对历史场景、文化元素多角度理解。立足课堂教学过程，让学生对丝绸之路产生层次化认知，并与当前国家所倡导的“一带一路”相结合，让学生思索从历史中汲取力量，促进“中国梦”实现的有效方法，并让学生进一步对中国的对外开放、对内改革方法进行讨论，这样就可以实现古今对话，串联理解，提高课堂教学效果的同时，让学生在知识掌握的前提下应用知识解决问题，增强学生历史应用能力。

### （二）营造互动氛围促进学生知识掌握

历史不是对过往事件的冰冷呈现，而是要让学生读史明志，奋发图强，所以在初中历史教学工作落实中，教师要善于营造开放、互动、轻松、和谐的教学氛围。让学生在掌握历史知识点的同时，激发学生历史探究的热情，并引导学生开展相应的辩论，让学生可以主动投入课程学习过程，迸发一些新认知。通过历史学习交互体验，带动学生智慧成长，并选择一些有价值的主题，让学生进行趣味探究，让学生获得深刻学习体验。

以“中华文明的起源”这部分内容的教学为例，在课前教师就可以让学生搜集关于古代王朝兴衰的资料，

并让学生对中华文明起源这节课的内容有效阅读。在通过多媒体技术的应用,让学生学习《战国策》的相关内容,课堂上教师要让学生大胆自信地到台前展示自己归纳整理的成果,以培养学生自主探究能力为主线,让学生从语文、历史、政治多角度进行分析。这能促进学生对历史知识的有效巩固,还可以增强学生社会责任感,让学生了解历史人物当时所经历的一些重大事件,以此提升学生学习参与热情。

### (三) 优化教学引导彰显学生主体价值

“双减”理念指引下初中历史教学工作的落实,需要以教师的智慧指引为前提,立足教学过程对学生进行合理引导。在教学活动推进中教师要始终尊重学生主体地位,观察学生学习表现,教会学生更多历史学习的技巧方法。让学生从对历史的被动接受向主动思考有效买进,提高学生自主学习意识,营造乐学互动课堂,为学生带来良好学习体验。

以《北宋的政治》这节课为例,就可以在课堂上巧妙设计问题,让学生思考北宋为何称作“文人的天堂”?北宋的政治表现出什么样的特点,从哪些方面来证明?让学生在自主阅读的基础上,用合作探究的方式进行深入思考得出答案。基于探索交流互动,让学生思维拓展,探讨交流,既要让学生认识北宋的政治现象,还要融入恰当的史料,让学生进行解读分析。基于课堂教学过程,提高学生自主探究意识,让学生能够思维拓展,课堂学习体验有效强化。结合对这部分内容的学习,还可以让学生与其他历史时期结合,从纵向分析的角度,让学生对不同历史时期的政治制度有效分析,检验学生对历史知识的理解程度,促进学生关联内容深度理解。教师要引导学生从矛盾、冲突、创新相结合的角度,对北宋的政治状况有效理解,激发学生分析思辨意识。

### (四) 引导实践探究提高课堂教学效果

以“双减”理念为指引,初中历史教学活动的开展,既要让学生进行课堂内容的学习,还要鼓励学生开展实践探究。通过实践活动的落实,让学生掌握更多优质信息,并基于实践探究过程,指导学生学会选择恰当的探究方法,开放性学习历史。这样能让学生对课程知识归纳总结,又能在历史探究活动中发现学习乐趣,对高品质历史课堂的构建也具有重要助力。以《科学技术成就》这一课

为例,教师既要在课堂上为学生呈现优质视频内容,让学生了解科学技术已经与实际生活的多个方面紧密关联。同时,教师可以鼓励学生走出课堂,到课外开展相应的实践探究。了解当今社会科技发展的前沿成果,拓展学生的眼界,让学生对科学技术发展的前沿成果有效搜集,教师还可以鼓励学生通过PPT、视频等方式,呈现自己的探究过程。让学生分享自己遇到的困难,通过何种问题来解决,基于实践探究活动开展,让学生学习体验更为丰富,同时增强学生合作意识,让学生感受历史与实际生活的紧密关联性。

### (五) 优化作业设计提升学生学习热情

在初中历史教学工作开展中,为落实“双减”理念,教师还要重视课后作业的优化设计,降低枯燥的书写记诵类任务,通过优质作业形式,让学生知识理解,主动思考,并以多元智能理论为基础,结合不同学生学习需求,让学生贴近生活学习历史,鼓励学生学以致用。这样才能以丰富作业形式,优质教学内容,实现优秀人才培养目标。以《春秋战国时期的历史》为例,教师既可以让让学生阅读相应的历史书籍,了解春秋五霸与战国七雄的故事,还可以鼓励学生观看历史纪录片,了解春秋战国时期诸侯国之间的矛盾。教师还可以让学生通过网络来搜集资料,学习一些专家的讲座,培养学生资料整合能力。教师还可以通过人人通、钉钉、小管家等线上平台,布置一些电子作业,让学生在限定时间内完成,并通过后台对学生答题情况进行实时反馈,助力学生对这节课所学内容可以扎实理解。此外,教师还可以设计一些综合实践类作业,让学生绘制思维导图,进行角色扮演,融入学生自身创意,展现波澜壮阔历史,提高学生作业积极性。

总之,“双减”背景下,初中历史教学工作的开展,要重视贴合学生兴趣需求,优化教学内容,鼓励学生自主学习,引导学生找到适合自己的学习方法,为学生主体展示提供有效平台,让学生在自主学习、合作探究、综合实践中实现多元能力均衡发展,减轻学生学习负担,提高历史课堂育人品质。

### 参考文献

[1] 王亚楠. “双减”背景下初中历史教学构建新思维的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (06): 145-147.