

# 文以载道·诗以传情

## ——课程思政视域下的初中语文教学探究

邹盼

江西省抚州市乐安县实验学校

**摘要：**语文这一学科作为初中阶段的核心学科，不仅是学生日常交流的工具，还是实现文化素养与道德情感培养的重要载体。在当前的教育背景下，提高初中语文教学中思政教育的关注度已逐渐成为促进学生全面发展的有效途径，但是在实际教学中思政教育内容的融入仍存在较多问题。因此，如何将课程思政理念融入初中语文教学中是当前教师亟待解决的问题。本文将围绕初中语文教学中融入课程思政的必要性、初中语文课程思政的目标以及融入课程思政的有效途径这三个方面入手进行探究。

**关键词：**初中语文教学；课程思政；策略探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.072

课程思政作为一种新型的教育理念，旨在实现各学科内容与思想政治教育之间的深度融合，进而确保每一学科都能够充分发挥出其自身的育人价值。因此教师在初中语文课堂教学中应承担起教书育人的教学责任，不仅要关注理论知识的传授，还应当注重将课程思政教育与初中语文教学有效结合，确保学生在潜移默化的影响中形成正确的价值观念，进一步提高学生的思想道德修养，为学生获得身心健康的成长奠定坚实的基础。

### 一、初中语文教学中融入课程思政的必要性

在当前社会经济与信息技术快速发展的背景之下，学生在学习过程中面临着前所未有的信息洪流以及多元思潮的冲击。由于初中生的生活阅历相对较浅，并没有形成成熟的辨别是非能力，因此在面对这一冲击时很容易会受到不良信息的影响，甚至会导致学生形成扭曲的价值观念。所以教师在初中语文教学中注重融入课程思政、进一步加强思政教育显得尤为关键。首先课程思政的融入有助于培养学生形成辨别的能力以及批判性思维，确保学生在此之中可以理性面对各种信息，避免被不良的信息误导<sup>[1]</sup>。其次语文这一学科作为一门人文科学，其中蕴含着丰富的文化底蕴以及道德价值，在初中语文教学中积极主动融入课程思政教育，可确保教师充分借助这些优秀的文学作品引导学生深入理解和感受中国文化的魅力，同时还有助于促进学生的思想道德水平及人文素养获得有效提升。更为关键的是，将初中语文教学与课程思政教育有效融合可增强学生学习的兴趣，当然还能够为学生获得全方位的发展奠定坚实的基础。因为学生在学习过程中不仅可以掌握扎实的语文基础知识，同时还能够逐渐形成正确的价值观念。总之

教师在初中语文教学实践中应注重充分认识课程思政的重要性，积极探索有效的教学方法与策略将思政教育与语文教学充分融合，如此能够为学生获得全方位的发展贡献自己的力量。

### 二、初中语文教学中融入课程思政的目标

#### （一）形成良好爱国主义情怀

爱国主义是中华民族精神的核心，能够充分体现出个人对于国家及民族的深厚情感及责任。教师在初中语文教学中融入课程思政的首要目的便是有效激发学生爱国主义热情，培养学生真正成为新时代的爱国者。教师在教学中通过融入历史以及文化等元素可引导学生了解祖国的辉煌历史及灿烂文化，当然学生在此环境下能够了解国家的发展成就，从而帮助学生形成良好的国家认同感以及文化自豪感。教师在此环节还可以注重为学生呈现相关的实时热点，通过引导学生关注国家大事以培养学生形成良好的政治敏感度以及社会责任感，帮助学生在在学习过程中逐步树立起正确的价值观念。

#### （二）弘扬中华民族优秀精神

中华民族精神是中华民族在长期的历史发展进程之中而形成的独特精神品质，这一精神是支撑中华民族生存与发展的支柱。教师在初中语文教学中应注重采取有效途径培养学生的创造精神、奋斗精神、梦想精神等民族精神，如此可确保学生真正成为能够担当民族复兴大任的时代新人<sup>[2]</sup>。通过将初中语文教学与课程思政教育有效结合，尝试应用课文教学、课外阅读以及实践活动等多种形式引导学生知识学习，可帮助学生在课堂上深层次了解中华民族优秀传统文化以及民族精神，进而

有效激发学生的民族自豪感与自信心，为学生今后展开知识的学习以及多元化的发展打下坚实的基础。

### （三）加强学生的社会责任感

学生作为新时代的青年肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。因此教师在初中语文教学中应着重培养学生形成良好的社会责任感，使得学生在此环节能够正视自身的责任并勇于担当。教师在此环节可注重为学生讲解历史人物的事迹，当然也可以注重引领学生分析社会现象，引导学生真正认识个人与社会以及国家之间所存在的密切关联，如此将有助于进一步激发学生的民族责任心以及使命感。当然教师还可以注重鼓励学生积极主动参与社会实践活动，确保学生在实践的过程中深刻感受到社会责任的重要，以此来帮助学生形成良好的实践能力及创新精神，促使学生获得全方位的发展。

## 三、初中语文教学中融入课程思政的有效途径

### （一）深度挖掘教材内容，丰富课程思政教育资源

初中语文教材中所涵盖的文本内容无一不是中华民族的瑰宝，其中不仅承载着丰富的历史信息，同时具备浓厚的文化内涵，是教师在教学过程中落实思政教育的重要载体。因此教师在带领学生学习这些经典文本时应注重深层次挖掘教材内容，以此来丰富课程思政教育的资源，有效激发学生爱国主义情怀以及民族自豪感。

例如教师在讲解《邓稼先》这一篇文章时，便可以在教学设计时深层次挖掘邓稼先先生的生平事迹以及背后所蕴含的精神内涵。教师在为学生介绍邓稼先时可注重详细讲述为国家研制“两弹一星”所付出的艰辛努力，同时还应注重为学生呈现邓稼先在面对重重困难时所呈现出的坚韧不拔的精神。教师接下来可注重借助多媒体设备为学生播放“人民英模：两弹元勋——邓稼先”的视频资料，在此环节应注重引导学生深入观察视频之中的各个细节，例如可要求学生关注邓稼先专注时的神情及坚定的目光等，学生在视频观看的过程中可以有效增强自身的直观感受。当然教师在教学中还可以为学生呈现一些更具代表性的英雄人物，例如“两弹一星”功勋科学家钱学森以及数学家华罗庚等，通过为学生讲解这些英雄人物的生平事迹、成就贡献，引导学生学习为国家利益而奋斗的崇高品质以及伟大精神，将有助于帮助学生树立起正确的价值观念。最后教师可注重引领学生深入探讨新时代下青年学生的责任以及使命，在

此环节应重点强调作为新时代的青少年需要继承和发扬民族英雄的无私奉献精神以及高尚的品质，同时更应该注重承担民族复兴大任的历史使命，为中华民族伟大复兴的中国梦奉献自己的力量<sup>[3]</sup>。教师最后在设计课后作业时可注重要求学生围绕“我心目中的英雄”为题目写一篇文章，学生在文章写作过程中可充分发挥出自身的想象能力及创造能力，通过描写自己心目中的英雄形象以及这些英雄所代表的精神内涵，不仅能够有效锻炼学生的文章写作能力，当然还可以加深学生对于英雄人物以及精神的理解及感悟。总之教师在初中语文教学中应注重结合教材内容深层次挖掘经典文本之中的思政教育资源，同时需要将这些资源巧妙融入教学设计中，如此将有助于进一步实现初中语文教学与课程思政教育有机融合的教学目的，为学生获得全方位发展打下坚实基础。

### （二）设计多元语文活动，践行课程思政深刻智慧

在当前的教育背景之下，语文教学不仅是传授理论知识、培养学生语言能力的平台，与此同时更是有效践行课程思政的重要载体。因此教师在初中语文教学中应注重巧妙将课程思政教育融入其中，这样一来不仅可以有效丰富课堂教学内容，更能够提高语文教学的深度与广度。教师在此环节可注重为学生举办一系列多样化的教学活动，通过将课程思政的精髓巧妙渗透其中，以此来培养学生形成良好的学习能力与综合素质，为学生获得全方面的发展打下坚实基础。

例如教师在讲解《我爱这土地》这一篇文章时，便可以在完成文章内容的讲解后为学生精心策划现代爱国诗篇朗读的比赛。这一比赛活动的设计不仅可有效激发学生文章朗读的兴趣，更能够确保学生在文章朗读中深刻体会诗人所表达的爱国主义情怀。学生在比赛中可结合自身的兴趣自由选择一篇现代爱国诗篇进行朗读，同时应注重在朗读后分享自己选择这一诗篇的原因以及深刻感受。这一过程不仅可有效锻炼学生的朗读能力及语言表达能力，当然还能够确保学生在诗篇内容的浸润之中深刻感受到诗人对于祖国的热爱之情，以此来激发学生对于爱国主义情感的思考，促使学生逐渐形成良好的爱国主义精神品质。此外教师还可以注重在此基础上组织一场以“天下家园”为主题的综合性学习活动，这一活动设计的主要目的在于引导学生在合作中全面了解与家国情怀相关的内容。教师首先需要将班级中的学生

划分为若干学习小组，同时教师应注重为每一个小组的学生分配不同的学习任务，例如一些小组可以负责收集一些描述爱国主义英雄的故事，当然还有的小组可以负责整理与爱国主义相关的名言，又或者说可以负责搜集与爱国主义相关的诗词等。学生在资料搜集过程中需要分工合作，同时更应该注重充分发挥自身的特长来共同完成此项任务。教师在课堂上应注重鼓励各个小组的学生利用 PPT 等工具呈现自己搜集的资料，同时还可以鼓励学生结合自己搜集到的资料展开交流及分享。学生在活动参与中不仅可有效锻炼自身信息收集以及整理的能力，当然还能够让学生在交流与分享中深入了解国家的悠久历史与灿烂文化，进而有效增强学生的民族自豪感以及民族认同感<sup>[4]</sup>。总之教师在教学中结合教学内容为学生设计具体而生动的课程思政活动，不仅能够促使学生在语文学习中有效提高自身的语文综合素质，当然还能够确保学生在潜移默化之中有效增强自身的爱国主义情怀，自觉承担起时代赋予自己的重要责任，以此来促进学生获得全方面发展与成长。

### （三）创设生动教学情境，探寻课程思政深层价值

在传统的课堂教学模式中，课程思政的融入往往显得生硬且抽象，教师在此环节往往会选择简单地对教学内容进行升华，试图以此来达到思政教育的课堂教学目标。但事实上这样的教学方式将无法真正实现与学生实际生活经验与情感体验相结合，因此学生在学习与实践过程中难以形成真正的情感共鸣。所以要想改善这一教学现状，教师在教学中应注重结合教学内容创设生动的教学情境，通过将思政教育与课堂教学知识有效结合，确保学生在学习与体验之中掌握课程思政的生存价值。

例如教师在讲解《〈论语〉十二章》这一篇文章时，便可以尝试从不同的角度入手来创设课堂教学情境，进而引领学生深层次体会和感受其中所包含的思政价值，充分发挥出课程思政教育所具备的优势。例如在带领学生解读“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎，与朋友交而不信乎？传不习乎？”这一内容时，教师可注重结合其内容设计一系列问题来引导学生反思自己的行为。例如教师可以提问道：大家每天是否会针对自己的行为进行审视呢？在反思的过程中会发现哪些可以改进的地方？这些反思对于大家的人生具备怎样的意义？这些问题的设计可引导学生真正认识自我反思所具备的重要作用，同时可确保学生在实际生活之中逐步形成良好的自我反思习惯。又比如说，在

解读“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”这一内容时，教师在此环节可注重结合现实生活中所包含的实例引导学生思考下述问题，例如：如果大家在寻求梦想的道路上遇到了重重的阻碍，大家此时会做出怎样的选择呢？是选择放弃，还是选择坚持不懈呢？教师接下来可注重为学生讲述一些名人在困境中坚持梦想并最终成功的故事，例如可以讲述爱迪生如何在经历了上千次的失败之后仍然选择坚持不懈地研究电灯，最终成功发明出了改变世界的电灯。教师在讲述这些故事之中可注重引导学生思考这些名人在面对困难是如何选择的？这些选择对于其人生产生了怎样的影响？确保学生在学习之中能够真正认识即使面临再大的困难与挫折，只要自己的心目之中有梦想并且有坚持的信念，那么便能够克服这些困难<sup>[5]</sup>。教师最后可以强调“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”这一章节之中所蕴含的深层含义，也就是说无论在怎样的情况下都不能够放弃自己的梦想和信念，只有真正做到坚持不懈地追求那么才可以实现自身的价值。总之设计生动形象的课堂教学情境可将课程思政与课堂教学知识有效融合，确保学生在体验中领悟思政教育所具备的深层价值，帮助学生树立起正确的价值观念。

总而言之，随着社会的进步以及教育理念的发展，将语文教学与课程思政有效融合已成为一种必然趋势。将课程思政教育融入初中语文教学中，不仅可有效提高学生语文核心素养，还能够无形之中帮助学生树立起正确的道德情操以及价值观念。因此教师在初中语文教学中应注重不断创新教学模式的探究，结合学生实际情况与教学内容的特点灵活应用多种教学手段，确保学生在学习与实践过程中深刻感受语文的魅力，实现学习能力与综合素质强化的课堂教学目标。

### 参考文献

- [1] 傅秋萍. 文本细读法在初中语文阅读教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 29-30.
- [2] 高蓓蓓. 试谈情境教学法在初中语文教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 31-32.
- [3] 王得光. 初中语文教学中学生自主合作学习能力的培养途径分析[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 43-44.
- [4] 王振英. 初中语文教学与信息技术融合的实践研究[J]. 中国教育学刊, 2020, (S2): 67-68.
- [5] 李才权. 初中语文说明文教学从理念到实施[J]. 中国教育学刊, 2020, (S2): 85-87.