

# 基于分层教学的初中体育与健康教学的实践

余爽

江西省抚州市第二实验学校

**摘要:**在初中课程结构中,体育健康课程是其中至关重要的组成部分,特别是在新课改广泛推行的背景之下,更要高度关注体育与健康课程教学的改进和创新,在整体教学中教师要充分落实分层教学模式,在具体操作环节切实体现出因材施教原则,让学生对相关知识内容更深刻理解,在明确学生具体层次、实现分层指导和分层评价中,促进学生对整体知识更深刻理解和融会贯通,以此在更大程度上体现出应有的分层教育教学效果,为学生分层教学质量的提升奠定坚实基础。基于此,本文重点探究以分层教学为基础的初中体育健康教学策略。

**关键词:**分层教学;初中体育与健康教学;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.227

## 引言

随着新课改的普及,在初中体育与健康教学环节,教师要对学生的整体情况进行充分了解,明确学生的具体学情特点和学习需求,然后在整体教学环节充分贯彻落实分层教学基本原则,让学生对相关知识内容进行更深刻理解和有效认知,从而从整体层面体现出应有的教学效果,为学生学习效率的提升提供必要支持。同时确保学生在整体学习中对相关知识进行更充分感知和有效认识,以此充分体现应有的分层教学效能,为学生学习质量、学习效率的提升提供必要条件。同时,在落实因材施教原则前提下,使学生对各类知识进行更深刻掌握和学以致用,以此充分体现应有的教学效果,为学生体育核心素养的培养提供必要前提。

## 一、分层教学在初中体育与健康教学中的应用优势

### (一) 强化学生学习兴趣,发展学生体育能力

在初中体育与健康课程教学环节,教师有效融入分层教学模式,可以让学生对体育教学内容有更大兴趣,在做好学生分组、引导不同层次学生对体育知识进行充分掌握前提下,使学生可以更切实有效融入课堂教学过程中,让学生对相关知识进行更深刻理解,然后在符合学生具体层次目标的前提下,使其掌握对应的体育知识,在强化其体育运动意识和综合能力的前提下,让学生明确自身的实际情况。且在符合相对应的分层教学目标的前提下,让学生充分实现不断成长和进步,进而通过自身学习效果的优化,使其对体育锻炼、体育学习有更大兴趣和探索热情,以此为其查漏补缺不断优化和完善奠定坚实基础。同时教师在具体教育环节对不同层次学生进行精准指导和有效优化,这样可以让学生在不断弥补自身差距、实现不断进步成长的前提下,使其具备更为显著的课堂学习兴趣和学习效果,为其学习质量、学习效率的提升提供必要条件。在课堂教学环节让学生对各

类知识进行深刻理解,使相关内容更具有针对性和可行性,从而促进学生在高效学习中可以保持长久的运动兴趣和良好的运动习惯,进而为其体育运动能力增强提供必要支持。

### (二) 强化学生自主学习能力实现高效学习

在初中体育与健康教学环节,通过分层教学模式的有效融入,可以让学生得到相对应的尊重和认可,让不同层次学生可在相关教学策略和分层指导推进中,进一步强化自身的自主学习能力,结合自身的实际情况进行自主探究和有效成长进步,以此可以让学生在获得生活历练及体育锻炼考验的前提下,使其进一步感受相关体育运动的快乐,并且在实现自主探究、自主训练的前提下,使学生具备良好的自信心。通过相关体育竞技技能的强化,使其具备良好身体素质,在分层教学的推进之中使其对相关体育知识进行更深刻理解和灵活应用,这样可以在分层分组教学推进之中,使学生有良好的学习自信心和自主探究精神,在发扬自身主观能动性和自主探究精神的前提下,使学生可以获得快乐体验。除此之外,在分层教学推进环节可以有效设立相对应的竞赛等相关形式,通过小组合作等形式,让学生进行互相鼓励和支持,在发挥合力作用的前提下让学生实现成长和进步,不断优化和完善,使学生可以明确自身的特点,在查漏补缺前提下使学生的心理压力和身体负担得到有效减轻,让学生在合作探究和发挥合力前提下加强自信,从容应对体育锻炼,融入体育课程实践中,从而为其体育运动能力增强提供必要条件。且在分层教学推进环节为其整体学习质量和体育运动能力增强提供必要支撑。

### (三) 创新体育教学理念实现创新发展

在分层教学模式融入过程中,可以使初中体育与健康课程教学更具有创新意识,让教师在教学理念、教学策略方面不断改进和创新,进而在符合新课改具体要求

的前提下,使得体育教育教学取得更加良好效果。在传统的体育教学中灌输式模式占据主流,并没有充分体现因材施教、因人而异的基本原则,在分层教学模式的融入中可以让学得到正确分层,然后在制定分层目标、优化分层方案,且强化正确引导和融会贯通中,让学生对各类知识进行更深刻理解,充分体现分层教学效能。这样的前提下,使学生对各类体育知识进行更深刻理解,在明确相关理念且实现融会贯通之中,让学生具备更加良好的体育学习兴趣。在优化体育活动、改进体育教育策略的前提下,使学生和教师可以融会贯通,实现精准活动反馈,从而充分体现良好的体育教学效果,让不同层次学生得到成长和进步,促进学生融入教学情境中,在教学一体化推进中促进体育教学实现创新发展和有效优化。

### 二、基于分层教学的初中体育与健康教学的实践策略

#### (一) 充分做好学生分层,强化正确指引

在初中体育与健康教学实践中要想体现出分层教学模式的应用价值,教师需要在学生分层方面有效优化,着重针对学生的具体层次进行充分理解和认知,然后在与学生进行及时沟通和充分交流前提下,使学生的不同层次能够得到充分明确,在把握学生具体情况、制定分层教学方案、教学目标的前提下,促进学生融入分层教学指导环节,这样才能充分体现出分层教学的根本价值。在学生的分层阶段,教师可把学生分成三个不同层次,分别是学困生,学优生,中等生。针对基础不够良好,缺乏综合能力的学生进行有效划分,可归到学困生类别,针对学习能力相对来说比较好,具有运动基础的学生可以划分成中等生。针对学优生来说,主要指的是对体育学习有足够的兴趣,并且实现体育运动能力增强和不断优化的学生。在针对三种层次学生进行正确指导和教学实践的基础之上,要确保学生可得到正确引导,然后在明确学生具体情况、实现因材施教的前提下,体现出分层教学的根本价值,这样可以让学生得到正确引导。

例如,在篮球教学、羽毛球教学等相关运动的推进环节,教师可以引导学生分成不同的学习小组,让学生的不同层次得到充分明确,然后在落实分层教学目标的前提下体现出层次化小组的构建效果,让不同层次学生可在小组合作中进行优势互补和合力推进,以此可以让学生对篮球运动技能和羽毛球的相关操作要点进行更充分理解,以此确保学生对各类知识进行更深刻理解,在强化沟通和有效交流的前提下,使学生融入相对应的学习情境之中,这样可以让学生对各类知识进行充分理解

和有效认知,以此可以进一步有效强化学生对体育项目的理解和认知,在教师的引导和示范作用下,对各类内容进行深刻认识,有效感知,从而为其体育运动能力和体育兴趣的激发提供必要条件。且在力所能及的范围内进行教学实践和有效感受认知,确保学生对各类知识进行更深刻理解,在激发其体育学习兴趣、强化兴趣导向的前提下,使学生对相关知识进行更深入感知和有效应用,以此可以切实体现出应有的体育学习效果,为学生体育运动能力增强奠定坚实基础。

#### (二) 充分制定分层教学目标,强化分解落实

在初中体育与健康课程教学环节,教师也要在分层目标方面有效优化,要以学生的不同层次为切入点进一步有效制定和落实相对应的层次目标,这样可以切实体现出应有的分层教学效果,为不同层次学生实现成长和进步提供必要条件。教师在分层教学目标的执行和推进环节,引导学生对自身的实际情况进行充分了解,在自主探究有效匹配自身层次的前提下,使学生对各类知识进行更深刻感知和有效认识,以此确保学生对体育教学内容进行更深刻理解,然后在课堂教学环节引导学生进行目标的分解落实,使学生对整体体育教育教学有更充分感知和有效认识,以此从根本上体现出目标导向下的分层教学效果。

例如,教师在乒乓球课堂教学环节,可以针对不同层次学生设立三维层次目标。针对学困生来说,在分层目标设计之中可以有效设计知识与技能目标,让学生对乒乓球相关动作要点可以进行切实掌握,理解相关理论知识,并强化实践操作,对于基础动作和基本流程可以充分掌握,以此在知识与技能方面进行不断提升和优化,使学生具备良好基础,以此为前提进行教学目标的推进。针对中等层次学生来说,可以在过程与方法方面进行有效设计,让学生掌握相对应的乒乓球运动过程,且具备良好的操作方法,在技能强化和优化方面体现出根本价值,以此促进学生在融会贯通中感受相关知识和动作技能,在不断训练和强化之中使其具备良好的乒乓球运动能力。针对学优生而言,在目标设计方面要在情感与态度价值观等方面进行有效引导,使学生的拓展延伸和创新能力方面不断提升,对于乒乓球相关技术动作可以进行灵活掌握和实践应用,把握球体的平衡和相关技巧平衡衔接特点,以此让学生在具备乒乓球运动基础、强化乒乓球运动能力的前提下,使各类技巧可以得到充分融会贯通,以此可以让学生在多练习前提下,使其取得更为良好的学习效果。并且在比赛和各类训练实践环节使其学习质量得到切实提升,以此呈现出更为良好的教学

导向作用。通过这种分层教学目标的有效推进和循序渐进,可以让学生在分层目标分解和落实中,对各类知识进行更深刻感知和有效认识,以此体现出更为良好的学习效果,为学生质量的提升提供必要条件。同时也体现出分层教学的针对性和可行性,为目标导向下的课堂教育教学效果的提升提供必要保障。

### (三) 切实强化分层教学指引,促进学生成长进步

在分层目标得到有效制定且切实推进的背景下,教师要在分层教学具体实施环节进行有效优化,确保整体教学体现出分层性和因材施教效果,让学生对各类知识进行更深刻感知和应用,从而为学生学习态度、学习质量、学习成效的取得提供必要保障。在分层教学的推进实施环节要结合学生的具体情况,对学生进行正确指引,然后在分层次导向下,让学生对各类知识进行深刻理解和有效应用,从而在融会贯通中促进学生取得更加良好的学习效果。

例如,在针对50米短跑内容进行教学环节,教师要在分层教学的推进中结合男生女生情况进行分层推进。同时也要在男生群体和女生群体的分层方面进行有效优化,结合不同层次的学生短跑测试结果进行更加细化分解,实现精准分层,这样可以切实体现出应有的分层教学效果。如,针对具有跑步天赋的学生来说,教师在对其进行分层指引的基础上,要在起跑方式、跑步细节等方面进行有效引导。针对短跑时间长于标准时间的学生,要在技巧方面有效教学和指引,让学生在跑步步伐调整以及呼吸方式等方面都进行有效优化,从而在明确学生具体情况、掌握学生学习态度,学习能力,学习基础的前提下,使学生在体能和技能方面有效调整,实现分层指引和正确分析调整,以此促进学生对相关知识进行更深入理解和应用,然后在掌握短跑技巧,充分优化短跑测试成绩的前提下,使学生有良好的体育运动技能,为其短跑运动能力增强提供必要保障。

在分层教学的推进环节,教师要针对不同层次学生的优势特长进行深入分析,明确具体情况,把握相关指标,然后在制定更切实可行的分层教学计划和方案的前提下,使不同层次学生有相对应的体系支撑和技能保障,从而为学生不同层次目标的充分落实和教学计划的有效推进提供必要保障。

### (四) 充分做好分层评价,强化查漏补缺

在初中体育与健康课程教学环节,要想体现出分层教学的根本价值,教师也要在分层评价方面有效优化,要确保学生对自身的情况进行充分理解,然后在实现分层评价和正确引导的前提下,使学生不断调整自我、实现扬长避短,查漏补缺,促进学生在整体评价之中,可

以更深刻感知相关内容,落实各项分层教学计划,以此充分体现出分层教学的导向作用。

例如,在针对篮球等相关运动进行教学环节,教师要结合学生的具体情况和学生的个体差异而进行正确引导和有效评价,在分层评价的指引之下,让学生可以进一步明确自身存在的问题或者不足,然后在引导学生实现自主探究、自我评价和优化的前提下,对于篮球运动进行更充分理解和认知,从而从根本上激发学生的劳动篮球运动兴趣和运动能力,使其在整体的教育教学和策略推进环节,对于相关篮球运动知识进行更充分掌握。教师在对学生进行评价的基础上,要使学生可以从自我主观能动性出发,对自身存在的问题和不足进行有效探究,并且明确说出自身的困惑,然后教师在对其进行评价中更具有针对性。教师在具体操作环节要充分确立赏识教育的基本原则,让学生得到相对应的鼓励支持和指引,在这个过程中可以通过篮球明星的励志故事指引,或者通过多媒体情境创设等相关形式,让学生对篮球运动、其中所涉及的体育核心内涵以及意志品质培养内容进行更深刻理解,这样可以确保学生有更加良好的学习动能,在获得成就感和满意度的前提下,使学生有更大的探究热情,然后在不同层次学生的评价和指引环节,教师需要结合学生最初的运动成绩和运动标准,对各类内容进行有效掌握和灵活应用,这样可以在激发学生好奇心并且实现最初标准和最后效果进行查漏补缺,且弥补差距的前提下,使其对各类知识进行深刻理解和有效感知。同时,教师在评价环节要引导分层小组进行分层评价,在促进小组合作评价模式得到有效执行且实现查漏补缺的前提下,促进同组学生可以进行正确指引和优化完善,从而在更大程度上体现出应有的分层评价效果,为学生的整体教学质量学习效率的提升提供必要保障。

### 结语

综上所述,在初中体育与健康课程教学环节,要想体现出良好的教学效果,教师需要落实分层教学策略,让不同层次学生在得到正确指引和查漏补缺中促进分层教育目标得到有效落实。同时促进学生在分层导向下融入分层教学环节,这样可以确保不同层次学生得到精准高效引导,从而为继续质量提升提供必要前提。

### 参考文献

- [1] 梅德才. 浅谈新课改下初中体育的全面发展教学[J]. 新课程: 中学, 2020(01): 41-42.
- [2] 王法利. 高效体育课堂教学策略解读[M]. 中国校园文学: 教研版, 2020(06): 65-66.
- [3] 刘辉. 初中体育课如何实施高效课堂[J]. 科学大众: 科学教育, 2020(05): 54-55.