

初中物理生活化教学模式的实践与思考

达瓦顿珠

西藏自治区日喀则市拉孜县中学

摘要: 新课改倡导教师在教学实践中遵循学生身心发展规律,让教学内容、方式不断贴近学生生活,用生活经验、鲜活案例以及具体事实等引导学生理性思考。这给新时期初中物理教学改革与创新指出了方向,教师应积极响应号召,在教学实践中渗透生活化教育理念。当前初中物理教学生活化程度不高,部分教师忽视生活化教学,还有些教师在生活化教学上浅尝辄止,没有真正发挥出生活化教学的价值。基于此,本文详细分析了初中物理生活化教学模式的实践措施。

关键词: 初中物理;生活化教学模式;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.130

引言

在物理课堂教学中应用生活化教学,可以弥补传统课堂教学的缺陷,提高学生的学习兴趣和积极性。将现代社会生活和中学物理有机地结合,改变了在传统课堂上教师忽略学生的主体性等问题。对物理教学活动来说,生活化的创新方式可以使得物理教学活动和课堂教学更为灵活和生动,同时也能够最大限度地调动学生对物理知识的学习积极性和学习乐趣,使学生参与课堂的每一个环节,充分发挥学生的主体作用。现代化的科学技术也能够为生活化教学的应用物理教学改革和教育理念改进提供相应的帮助。教师在此基础上结合现代化技术和与生活相关的内容优化物理教学,能够增强学生对相关内容的理解和掌握,提升物理学科素养水平,同时加深学生对创新意识的认知,使学生认识到物理学科在实际生活中的意义和实践价值。

一、初中物理生活化教学模式的应用价值

(一) 培养学生的科学思维以及创新能力

科学思维与创新能力是当前社会发展中非常重要的能力,它们可以帮助学生理解世界、解决问题,并推动学生创新能力的发展。教师可以结合日常的生活要素来设计相应的教学活动,引导学生观察物理现象以及学习物理知识,从而培养学生对知识的吸收能力以及创新能力,提升其对科学规律的把握能力。在这个过程中,物理教学是发展科学思维和创新能力,帮助学生把握科学规律、探究内在规律的一个过程。学生通过对日常生活现象的抽象概括得出在物理学习中所需要的一些物理规律和内在定律,分析物理问题,结合物理推导过程来证明其推导的结论。在这一过程中学生不断地质疑和批判,并进行相应的检查和纠正,从

不同的角度来探究物理知识,把握物理问题的客观性,提升创新思维 and 创新能力。

(二) 激发学生学习兴趣,降低学习难度

初中物理知识具有逻辑性、抽象性、概括性强的特征,对学生来说有一定的学习难度。在学习过程中,很多学生会产生负面心理,如排斥、抵触、畏惧、抗拒等。好之者不如乐之者,如果没有兴趣作支撑,学生的学习将会是低效、费力的。而运用生活化教学可以解决上述问题,变“低效”为“高效”究其根源,基于生活化教育理念展开教学活动,教师需要有意识地将课本上的物理知识与学生的现实生活联系起来,这就在无形中化难为易、化抽象为形象、化复杂为简单,而且融入了生活元素的学习氛围让学生感到熟悉、亲切,会不自觉地产生强烈的求知欲与浓厚的学习兴趣。

(三) 有效提升学生的科学探究和交流能力

教师让学生在日常生活实践和生活经验中学习物理知识可以提升学生对科学知识的探究能力和交流能力。在这个过程中,教师可以通过探究相应的物理现象,引导学生提出科学探究的问题,激发他们的好奇心和探究欲望,再结合实践的方式来获取实验数据,记录相应的实验数据,再根据实验数据的内容来进行归纳总结,得出最后的结论,同时在这个过程中大胆质疑,大胆检验,最终探究实验结果的客观性和真实性。整个过程可以不断地提升学生的思维能力、交流能力和评估反思的能力。

(四) 助力学生迁移应用,提升学习效率

在传统初中物理教学中,教师采取“一言堂”教学方式,学生在教师的指导下死记硬背,掌握了各种物理公式,也能熟练地运用这些概念、公式解决物理问题,在测试中取得理想的分数。但是在面对现实中的问题时,

很多学生却不知所措，无从下手。究其根源，教师在教学中忽视了物理知识与现实生活的联系，导致学生对物理知识的掌握建立在机械化记忆之上，而并非是深入理解之上。在初中物理教学中运用生活化教育可以解决这一问题，助力学生迁移应用。从本质上来说，课本上的物理知识源于现实生活，再回归到生活中是基本诉求。基于生活化教育指导学生物理知识，可以在深入理解的基础上掌握物理知识，这样学生就能知其然且知其所以然，面对生活中的物理现象懂得用相应的物理知识去解释，遇到现实中的问题也能有效地运用物理知识去分析和解决，形成较强的迁移应用意识与能力。

二、初中物理生活化教学模式的实践措施

（一）树立生活化教学观念，制定教学目标

为确保生活化教学在初中物理课堂真正落地，也为了避免教学资源被浪费，还需初中物理教师及早树立生活化教学观念，对生活化教学足够关注、足够重视，将更多精力和时间放在生活化教学设计、实施、反思等过程中，自然而然地树立生活化教学观念，也要引导学生对生活本质有清晰认知，不断改进教学方式、方法，彻底改变灌输式教学方式，以创设生活化教学情境为最初目标。树立生活化教学观念后，初中物理教师要基于生活化理念制定合理课堂目标，酌情考虑三方面内容，进一步指明生活化教学方向：一是学生学情，重点摸清初中生心理发展规律和心理变化特点，要尽可能地将学生生活日常与认知规律相结合，也尝试将物理知识覆盖于学生生活周围，涉及社会领域、家庭生活领域、科学领域等，拓宽学生物理视野和提升学生对物理知识的掌握度。二是学生年龄发展特点，结合学习能力和知识接受水平来将学生划分多个不同层次，对不同层次学生制定针对性教学方案和设立更准确教学目标，将生活化教学更细致地在课堂中落实。三是教学质量，保证生活化教学对初中物理教学质量提升起到积极促进作用，由此保障设立的教学目标有其合理性。

（二）设计生活化导入，助力学生快速进入状态

课堂导入即一节课的开端，也是一节课的关键，但是经常被忽略，实际上至关重要。只有在导入环节将学生眼球抓住，才能引导他们从课间的懒散、松弛状态下走出来，凝聚注意力，快速进入学习状态，从而更好地开展学习。在传统初中物理教学中，教师通常直接开门见山地导入新课，或者通过回顾上节课知识点的方式引

入新的知识，这些导入不够有吸引力，难以激发学生的兴趣。而生活化导入可以扭转这一局面，有效激发学生的兴趣与求知欲。一方面，生活化导入可以消除学生对新知识的畏难、抵触心理，利用熟悉感、亲切感点燃学生探索新知的欲望。另一方面，生活化导入让学生认识到学习这节课知识的价值，从而驱使他们自觉、主动求知。为了进一步提升新课导入的效果，教师还可以结合生活现象提出一些与物理有关的问题，比如，“为什么冬天说话的时候嘴里会冒白气但是夏天的时候却没有？”“为什么放在衣柜里的樟脑球会逐渐变小呢？”等。将新课知识与这些生活细节联系起来，以问题的形式呈现给学生，可以激发他们的好奇心与探索欲望。在好奇心的驱使下，学生会快速进入学习状态并专心致志地听老师讲解接下来的知识，这就给课堂打造了好的开端。

（三）创设生活化问题情境，激发学生探索欲望

生活之中处处充满着物理知识，物理学科独特的应用性与生活性也决定了学生能够通过物理学习开阔自身物理视野，拓宽学生的物理知识面。“兴趣是学生最好的老师。”教师要明白兴趣是学生学习的动力，并且也是物理学习良好的助燃剂。因此，教师在初中物理教学的过程中，要将物理知识点与生活化情境进行充分结合，创设出符合学生认知与当下学习需要的问题情境，激发学生探索欲望，同时，教师也要营造出良好的提问氛围，让学生对所学物理知识自主进行探究，从而帮助学生全面理解抽象复杂的物理知识，养成在生活中对遇到的物理问题积极思考的良好习惯。教师在选择物理问题时应以生活化元素为主，提出的问题必须符合学生当前认知水平，如果问题过难会降低学生对于物理学习的积极性，阻碍学生提升探究能力。

（四）教学活动生活化

课堂教学并不是按照书本内容照本宣科，生活化的教学要以学生为中心进行教学活动设计，让学生在教师创设的生活情境中主动探究问题，进行科学思考、设计实验解决问题。例如学习流体压强时，教师可以举例火车站台上的黄色安全线导入新课，充分调动学生思考为什么要设置黄色警戒线，有什么作用？学生可能回答日常生活中听说过火车速度快的时候会把站在附近的人“吸”过去，很危险。此时教师提问学生当我们坐在公交车中，车辆快速行驶时，我们靠近窗边打开窗户，发丝是飘向窗外还是车里？部分学生基于生活经验，物体

