

# 基于融创理念的高中群文阅读教学探索

袁惠荷

新疆伊宁市安徽路800号伊宁市第三中学

**摘要：**教育改革背景下，培养学生的核心素养成为高中教学重点，基于融创理念创新群文阅读教学模式至关重要，有助于提升教学质量。文章将分析融创理念理论基础，了解高中群文阅读教学现状，分析基于该理念创新群文阅读教学模式的作用，以提升群文阅读教学质量为目标，探索科学的教学方法，以实现高中群文阅读教学目标，为教师调整教学模式提供参考。

**关键词：**融创理念；高中教学；群文阅读

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.057

## 引言

阅读为语文教学的关键步骤，素质教育背景下，培养学生的核心素养成为高中主要育人目标，原有群文阅读教学法不再适用，会影响教学质量。相关人员要正确理解融创理念，明确开展群文阅读教学的重要性，关注高中学生的学习需要，积极践行该教学理念，不断创新群文阅读教学模式，激发学生的阅读兴趣，积极配合教学工作开展。

## 一、融创理念理论基础

融创理念由多种理论共同组成，为此在基于该理念创新教学模式前，应研究该理念的理论基础，正确理解该教学理念的内容。第一，融合创新理论，指在教学过程中，整合教学要素并创新要素组合方式，为学生营造良好的学习氛围，提高学生的学习效率。第二，混合式学习，重视“教”与“学”的统一，从中提取关键要素，并对要素进行重组，以更科学的方式向学生灌输知识，降低学生理解知识的难度。第三，情境认知，重视课堂教学期间，师生互动对教学效果的影响，在真实情境中开展教学，传授的知识更容易被学生所理解。第四，生活教育，教育与生活密不可分，教学中融入生活元素，不仅能够增添教学内容的趣味性，还可以降低学生的学习难度<sup>[1]</sup>。

## 二、高中群文阅读教学现状

现阶段，高中语文教学中，已重视群文阅读教学法的应用，各教师积极探索更科学的教学模式，并已取得一定教学成果，但群文阅读教学效果依旧存在提升空间。受传统教学理念限制，教师在开展教学活动过程中，并未创新指导模式，没有突出学生在教学中的主体地位，学生阅读兴趣不高，阅读效率低下，阅读能力提升效果不明显。阅读形式单一，也是群文阅读教学存在的主要问题，单调的阅读形式无法激发学生的阅读兴趣，并且会增加学生的阅读难度，学生大多为完成任务而进行阅读。媒体技术在教学中应用较少，大多数高中已配备多

媒体教学设备，但群文阅读教学中，媒体设备应用较少，教学内容局限于教材，学生阅读范围有限，无法真切体会阅读的乐趣。

## 三、基于融创理念创新高中群文阅读教学作用

### （一）提高学生阅读量

语文作为高中重要科目，在学生生长中发挥重要作用，通过语文教学提升学生的阅读能力，是现代社会高中语文教学的目标之一，不仅能够提高学生的语文成绩，还可以降低学生学习其他科目的难度。群文阅读教学为学生创造阅读机会，且教师在组织教学活动时，会按照确定的主题确定阅读文本，学生理解文本内容难度小，能够顺利完成教师布置的阅读任务，通过教学培养学生的阅读习惯，并提高学生的阅读量，丰富学生的阅读经验。基于融创理念制定的教学方案，教师为学生准备的阅读资料更为充足，且材料类型多样，能够满足不同学生的学习需求，学生的阅读兴趣高涨，认真完成布置的阅读任务，能够深刻理解文本内容，与文本中蕴含的思想观念<sup>[2]</sup>。

### （二）深化知识理解

传统语文教学模式中，教师为主导，由教师向学生灌输知识，学生处于被动学习状态，不利于学生理解语文知识，而群文阅读教学中，教师更关注学生的学习体验，学生有充足时间进行思考，自主探索群文中蕴含的语文知识。基于融创理念制定的教学方案中，学生为课堂的主导，教学活动围绕学生展开，教师在教学中扮演引导者的角色，学生在阅读过程中，基于教师设置的问题，自主探索解决问题的方式，学生更容易理解需掌握的语文知识。学生自主探索知识过程中，可按照教师的指导绘制思维导图，理清不同知识点之间的关系，通过学习构建完整的知识体系，深化学生对知识的理解，并能够在学习中灵活运用掌握的知识，解决生活与学习中遇到的问题。

### （三）提升学生核心素养

现代社会高中教育以培养学生核心素养为目标，要

求教师在完成教学工作过程中,要采取合适措施引发学生的思考,培养学生的思维能力,能够在学习中主动思考问题,理解知识的同时,掌握运用知识的方法。基于融创理念创新教学模式后,教师会组织多种形式的群文阅读活动,部分活动以小组为单位进行,增加学生间的交流机会,学生可在阅读群文期间,与其他学生分享阅读感受,使学生对文本内容的理解更为多元化,交流合作能力随之提升。语言能力是高中学生必备能力,而良好的阅读能力,是培养学生语言能力的基础,群文阅读教学可增加学生的阅读机会,学习科学的阅读方法,引导学生在群文阅读过程中,养成良好的阅读习惯,使学生能够理解文本内容,感受文字的魅力。

#### 四、基于融创理念的高中群文阅读教学策略

##### (一) 议题确定

专题确定为群文阅读教学的关键环节,教学活动围绕该专题设计,按照议题的确定方式,可将议题分为大专题与小专题两种。

##### 1. 大专题

群文阅读大专题,即基于语文学科的特征,根据该文章内容具有的启发意义,确定群文阅读的主题,围绕该主题设计群文阅读教学方案,确定组成群文的文本,确保学生在阅读群文后,能够理解文章中蕴含的启发意义。例如,在人教版必修上册第三单元教学活动中,教师可将该单元人文主题设计为群文阅读专题,围绕“诗意人生”这一专题设计教学活动,选取合适的古诗词作为阅读文本,选取古诗词应覆盖多个朝代,引导学生阅读故事,体会不同诗人描写风景的特点,结合诗人的生平经历,分析古诗中蕴含的情感,感受古诗的魅力。还可围绕该专题,确定讨论主题,学生在完成群文阅读任务后,可与其他学生进行讨论,交流阅读感悟,这一过程中,学生的思想发生碰撞,更容易引导学生的思考,使学生感受到古诗文中蕴含的精神,与诗人进行精神交流,潜移默化影响其思想,凸显语文教学的启发作用。

##### 2. 小专题

小专题基于文章内容确定,教师理解文章内容后,基于文章内容设置群文阅读教学主题,并围绕该主题,收集其他文章内容与之相近的文章,作为群文阅读的资料,可有效提高学生的阅读量。以人教版必修上册中《梦游天姥吟留别》教学为例,教师在设计群文阅读教学方案时,可围绕该古诗文内容,设置专题为“李白奇幻之旅”,收集李白其他古诗文作为阅读资料,所选取的古诗文应为李白撰写的游记,学生在教学期间,可同时阅读李白多篇文章,基于李白的生平经历,学生理解文章难度明显下降,且能够提升学生的文化素养。教师在设

置小专题时,应深入研读文章内容,考虑高中学生的认知水平,合理确定群文阅读的专题,确保该专题贴切文章内容,能够被高中学生所理解,同时鼓励学生围绕设置的专题,自主搜集有关文章进行阅读,深化学生对阅读主题的理解。

##### (二) 教材处理

##### 1. 文本选择

群文文本为学生阅读的主要对象,基于融创理念创新教学模式时,应注意文本的选择,确保所选取的文本之间关系紧密,文章主题与设置议题一致,学生在阅读群文过程中,能够正确理解各文章的内容,感受文章中蕴含的思想感情。教材是教学的基础,选择文章组成群文组时,教师要深入研读教材,了解教材中包含的内容,分析不同课文之间的关系,从教材中选取合适文章,作为学生进行群文阅读的材料,确保群文阅读教学内容合理。以《乡土中国》教学为例,该文章内容以乡村风貌描写为主,教师在进行群文阅读教学时,可从高中语文教材中选取其他有关乡村描写的文章,并帮助学生回忆初中教材中课文,如《故乡》等文章,并准备相应阅读材料。教师选择合适的文本,可降低学生阅读群文的难度,更容易发现群文的异同点,理解文章内容,并产生较高涨的阅读兴趣,阅读文章更为积极,能够积极配合教师完成教学活动,对其中蕴含的语文知识理解更为深入。

##### 2. 扩充阅读资料

教材内容有限,仅从教材中选取阅读文本,会使群文组内容存在局限性,与融创理念不符,为此在研读教材后,教师应基于教材内容,确定群文阅读主题,并收集课外阅读材料,作为教材内容的补充,使阅读材料更为丰富。选取课外阅读材料前,教师需阅读文本材料,理解文章内容,判断该文章主题是否符合设置的专题,并考虑高中学生的认知水平,尽量选择主题鲜明且阅读难度适当的文章,否则会影响学生的阅读兴趣。在扩充阅读材料时,不仅要关注文章内容与主题,还要分析文章的文学价值,尽可能选择名家优秀作品,此类作品语言生动、故事情节丰富,更容易让学生感受到阅读的乐趣。例如,《乡土中国》教学中,教师围绕该文章内容,收集其他描写乡村风貌的文章,组成以供学生阅读的群文组,包括《江村经济》《许三观卖血记》等多篇文章,共同作为学生的阅读材料,学生阅读文章理解文章内容难度明显下降,且在阅读过程中,始终保持较高的学习热情。

##### (三) 内容建构

##### 1. 融入生活化元素

学习与生活关系紧密,因此教师在创新群文阅读教

学模式时,应将生活元素融入教学,基于此对教学模式进行创新,强调学习与生活关系,增添群文阅读教学内容趣味性,以此引发学生的思考,使学生能够在生活中运用知识解决问题。教师融入生活化元素丰富教学内容前,应与学生保持密切联系,了解高中生的生活状况,确认其认知水平,在融入生活化元素时,尽量选择贴近高中生生活的元素,确保创新后教学内容与学生生活密切相关,能够被学生所接受。人教版必修下册第八单元,包括《谏太宗十思疏》《阿房宫赋》《六国论》等议论文组成,教师在学生完成阅读任务后,可设置与学生生活相关的议题,引发学生的思考,如“当发生灾难时,普通人应该怎样做?”,学生围绕该问题进行讨论,使学生认识到责任与担当的重要性。生活元素的引入,也使学生在完成学习任务的同时,接受思想的洗礼,形成正确的价值观。

## 2. 学科融合

融创理念下,高中语文教师应打破学科限制,将其他学科知识融入群文阅读教学中,促使学生在完成阅读过程中,有机会接触多个领域的知识,学生对知识的理解更为深入,实现知识的融会贯通。但在融入其他学科知识期间,应基于语文教学内容,基于文章主题,对其他学科的知识进行筛选,选择合适的知识点融入教学,既不会影响语文教学工作开展,又可扩展学生的知识面。人教版必修下册《中国建筑的特征》教学中,教师可在教学中融入建筑领域知识,选取建筑科普文章组成群文组,融入知识与文章内容关系紧密,更容易被学生接受,阅读科普文章后,学生对课文内容理解更为深入。除此之外,还要注意现代技术的运用,整合网络资料,扩展阅读材料的展示形式,在确定群文阅读主题后,收集有关视频与图片等,并在课堂中展示给学生,更容易吸引学生的注意力。

## (四) 丰富阅读方式

### 1. 创设阅读情境

学生在真实情境中,学习意愿更为强烈,群文阅读教学中,教师也要重视情境的创设,改变学生阅读群文的方式,增添阅读教学的趣味性,使学生尽快进入阅读状态,按照教师要求完成阅读任务。教师在创设情境时,要关注高中生的兴趣爱好,创设容易被学生接受的情境,营造良好的学习氛围,让学生在情境中阅读群文,理解群文内容,明确文章背后蕴含的思想。高中阶段语文教师创设情境,可通过组织多种形式实践活动实现,如演讲、访谈等形式的实践活动,借此提升学生在教学活动中的参与感,激发学生的阅读兴趣。例如必修上册第二单元课文以体现劳动精神为主,包括人物事迹报道等文体的

文章,为此教师在创设情境时,可让学生播放有关访谈视频,并布置访谈任务,为学生营造更为生动的情境,学生在该氛围中阅读群文,更容易领会文章中蕴含的劳动精神。

### 2. 设置阅读问题

基于融创理念开展的教学活动,应以培养学生创造力为目标,为此教师在制定教学方案时,可基于群文阅读主题,设置学生需解决问题,以问题为导向引导引发学生的思考,使学生思维处于活跃状态。教师在设置问题时,应考虑学生的个体差异,设置不同难度的问题,合理控制问题的难度,让所有学生有机会参与教学活动中,同时还要注意问题的趣味性,学生有兴趣思考并解决该问题。还要注意问题链的设计,阅读教学围绕一系列问题展开,在设计问题时,需考虑不同问题之间的联系,使问题难度呈现逐渐提升的特点,与学生认知规律相符<sup>[3]</sup>。

## (五) 完善教学评价体系

创新群文阅读教学模式后,教学评价体系也应随之调整,用于检验教学效果,以便教师了解学生学习情况,不断调整教学模式,进一步提高群文阅读教学质量,实现培养学生语文核心素养的目标。为保证评价结果的参考价值,教师应改变评价方法,重视过程性评价,关注学生的学习过程中,随时纠正学生的阅读习惯。同时还要丰富评价主体,让学生参与教学评价环节,进行自我评价与小组互评,借鉴其他学生的阅读经验,不断调整阅读方法,提高阅读效率。

## 结语

综上所述,高中教学工作开展过程中,群文阅读教学法发挥重要作用,基于融创理念制定的教学方案更为切实可行,可有效提高阅读教学质量。教师应关注行业发展趋势,深入理解该教学理念,考虑高中育人目标,根据高中学生的学习需要,灵活调整群文阅读教学模式,提高学生的学习兴趣,引导学生养成良好的阅读习惯,培养学生的阅读能力。

## 参考文献

- [1] 马博文,李红梅.群英荟萃申明古今之义——以“项目”主线牵引高中文言文群文阅读教学实践[J].陕西教育(教学版),2024(04):7-8.
- [2] 崔娜,赵波.析文入情寻芳踪探奥索理荟群文——群文阅读在高中语文教学中的运用[J].陕西教育(教学版),2024(04):11-12.
- [3] 何永芳,孙中奎.基于单元整合的高中语文群文阅读教学的“纵”“横”“新”三维初探[J].兰州工业学院学报,2024(01):157-160.