

# 初中语文教学中学生自学能力的培养研究

郑樱楠

江西省赣州市经济技术开发区赣州第十中学

**摘要：**随着学生学习的不断深入，对学生各项能力的提升也提出了更高的要求。初中阶段的语文学习中，自学能力对于学生语文素养的提升发挥着极大的作用，教师要引导学生积极参与听说读写的实践活动，让学生在语文实践中将语言进行学习、理解以及运用，逐步培养学生的自学习惯，让学生学会运用正确的学习技巧进行学习活动，充分挖掘学生的个人潜力，以及增强学生的自学意识，本文就初中阶段的语文教学中培养学生的自学能力进行详述。

**关键词：**自学能力；初中语文；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.196

## 引言

自学能力是学生综合能力的一种体现。培养学生自学能力能够在潜移默化的过程中让学生逐步能够专注于一件事情，与此同时，记忆力、观察力、想象力、创造力都能够有效提升。语文自学能力对学生个人的健康成长与终身发展有着不可忽视的作用。因此，在语文教学中应调动学生学习的热情，培养学生自主学习的意识与习惯，引导学生掌握语文学习的技巧，并创设良好的学习环境，为学生之后的发展建立良好开端。

## 一、初中语文教学中学生自学能力的培养意义

### （一）适应时代的要求

自学能力是培养学生创新思维的前提条件。在语文这门科目中，扎实的基础知识是培养学生创新思维的必要元素之一，否则不可能进行真正的创新活动。语文知识能够为学生构建完善的知识结构，让学生从不同角度去分析问题，并找到解决办法。在问题解决之后，更容易让学生产生丰富的想象，从而形成创新思维。扎实的基础知识，如果仅仅依靠教师是无法形成的，只有个人具备自学能力，才能在语文的学习中，逐步丰富知识储备量<sup>[1]</sup>。学生在语文的学习中，最关键的不是学到了哪些知识，而是掌握学习知识的方法与能力，那才是现如今所需要的。时代在发展，社会在进步，故步自封是人类社会发展不能接受的，这就要求，在学生时代的知识结构必须顺应时代的潮流，不断更新，为了达成这一愿景需要培养自我创新的自学能力。

### （二）促进其全面发展

在语文学习过程中，培养学生的自学能力能够促进学生全面发展。“授人以鱼不如授人以渔”，这句话

明与其直接告诉学生关键知识点，不如教给学生学习知识的方法让学生去独自摸索。这一过程能够有效培养学生的自学能力，让学生形成独立学习与积极向上的好习惯，在学习中有目的地去学习，比起毫无目的的学习有事半功倍的效果，最终能够促进学生全面发展。

## 二、初中语文教学中学生自学能力培养的原则

语文教学中学生自学能力的培养是教育过程中的关键环节。在这个过程中，我们需要遵循的基本原则首先是注重学生的主体性，让学生在教学过程中积极参与，通过自我探索、自我提问和自我解答来学习新知识，提升自我技能，这样不仅可以使学生积累知识，还可以帮助学生学会学习，掌握自我教育的方式；培养学生自学能力的过程是阶段性和渐进性的。根据学生的能力和成长阶段，教师应有计划地、步骤化地引导学生学会自学。在这个过程的初期，教师可以给予更多引导和帮助，随着学生自学能力的提高，逐步降低教师的引导，让学生去自我探索；实践也是自学过程中的重要元素。教师要鼓励学生将学到的知识应用到实际操作中去，这样可以加深对知识的理解，也可以在实际问题解决过程中，提升自我学习和自我思考的能力；教师应该引导学生的兴趣，兴趣是最好的老师，它能够有效地激发学生的内在动力。根据学生的兴趣，教师可以指导他们寻找和选择自己感兴趣的学习内容，进行深入学习，这样更有利于他们的自学能力的提升；现代教育工具和网络资源的有效利用也是开展自学的重要途径。教师应该教导学生在大量信息中筛选有价值的知识，教授他们在网络环境下的自我学习技巧，这对于提高学生的自学能力具有重要的实践意义。在此同时，学校也需要为学生创造一个

良好的自学环境,提供丰富的学习资源,激发他们的自学欲望。综上所述,要真正做到有效地培养学生的自学能力,需要学生自身的努力,教师和学校共同配合。这不仅是一场教育的长跑,也是一场对未来的投资。

### 三、初中语文教学中学生自学能力的培养策略

#### (一) 激发学习兴趣,培养学生自主学习能力

语文这门科目只有激发学生的学习兴趣,努力培养学生的自学能力,才能提升他们的语文素养。这就需要教师在教学中,充分发挥自己引导者的作用,明确教学目标,掌握正确的教学方法,让学生全身心投入语文的学习中。但是,学生的语文能力,并不是仅仅依靠教师讲述就能够快速提高的,学生必须有学习的内在动力,才能稳步提升。学生不是课堂的观众,而是课堂的主人<sup>[2]</sup>。只有让他们主动提出问题、主动寻找解决办法以及主动去获取新知识,这样的课堂教学模式,才能提高学生的学习能力。在课堂上,教师也要给学生留有充足的时间与空间,尽可能地让学生自主完成,而教师只需要在旁边辅助学生与鼓励学生,这样也能建立新型的师生关系,发挥学生学习的主观能动性。

例如:在朱自清先生的散文《春》这一相关内容教学过程中,教师向学生自主阅读文章,让学生走进春天的氛围中,感受散文中春天的春意盎然、生机勃勃。然后在学生阅读过后,教师可以向学生提问:“同学们,你们会怎样描写春天的景色呢?请大家自主思考后举手回答。”在学生们思考过后,纷纷举手,有的学生说:“我会描写春天的小草,春天的小草似乎是大自然的调色板,它们以嫩绿、浅绿、深绿等各种色彩点缀着大地。在微风中轻轻摇曳,宛如一幅流动的画卷。”有的学生说:“我想描述春天的云,春天的云像一群欢快的马儿,奔腾翻涌,展示出生命的活力。”还有的学生说:“春天来得好快,悄无声息树枝发芽了,花朵沐浴在阳光下,一切看起来是那么美好。”通过这一过程,教师让学生描述春天的景色后,一步一步引导学生对《春》这篇文章再次进行阅读,这样才能让学生对这篇文章产生兴趣,最终的学习效果也会更加高效。

#### (二) 引导学生质疑,培养学生自主学习的习惯

创造性思维,通常是由问题开始的。在教学过程中,教师要侧重培养学生发现问题以及提出问题的能力。首

先要鼓励学生敢于质疑,培养学生发现细节。在语文学习中,体现在学生从片面地阅读文章到领悟文章的内涵,实际上是从一个也是领域到未知领域探索发现的过程,也是不断发现问题、提出问题以及解决问题的流程。教师在备课环节,可以从学生本身的实际情况以及教材基本内容出发设计问题,这都关注的一点是:不要急于在学生感知教材之前就把问题抛给学生,这样学生学习的主动性,容易被削减。教师只有根据学生的内在需求,引导学生自主学习,进行质疑,这样才能让学生自主参与,培养学生自主学习的习惯。

例如:在《皇帝的新装》这一相关内容教学过程中,教师首先为学生们讲解了一下作者安徒生的基本情况,让学生们理解了安徒生的作品风格。然后,教师讲述了这一篇的文学体裁是童话,紧接着,教师向学生们提出了一个问题:“同学们,你们对美丑的定义是什么?”教师让学生们带着问题去阅读这篇童话故事。在学生们阅读完之后,向老师提出了自己的问题:明明国王什么都没穿,但是所有人都在夸她的衣服漂亮,这是为什么呢?教师对学生们的大胆质疑表示鼓励,之后回答:“因为人们都怕别人认为自己是愚蠢的人,所以不敢说出真相,而那名小孩天真无邪,敢于说真话,戳穿了国王并未穿衣服这一事实。”在这一过程中,学生们的质疑,更好地帮助学生理清了文章脉络,找到了文章的重点内容,也解决了自己内心的问题,并在阅读文章的过程中,培养了自主学习的习惯<sup>[3]</sup>。再如:在《变色龙》这一相关内容教学过程中,教师为了吸引学生的注意力,在课件上展示了变色龙的图片,然后播放了变色龙吃东西的声音,引发了学生进一步探索的想法。然后教师让学生自主阅读文章,感受文章的内涵。此时,教师着重让学生阅读文章中人物的描写,感受人物的心理变化以及当时时代的黑暗。在学生阅读过后,学生们提出了自己的观点:“在文章中并未出现变色龙,但是整篇文章都是围绕着题目展开的。”教师对学生们的观点表示肯定,这极大地增强了学生的自信心,有利于学生更加深入地对文章进行剖析。在这堂课上,培养了学生自主学习的习惯,让学生更乐于对之后的文章进行自主学习。

#### (三) 教授学习方法,发展学生自主学习的能力

教师要想让学生自主学习的主动性,长期保持下去,

着重要把握语文的学习方法,教师应该让学生积极参与,主动探索。这就要求教师要充分发挥领导者的作用,促进学生自主开展学习活动。让学生能够在自主学习中去领悟自主学习的魅力。并在自主学习中,找到合作的技巧,探索到自主学习的有效方法。教会学生学会学习,树立终身学习的观念比单单传授知识更为关键,教师要引导学生积极参与到语文学习活动中,在每一个环节都能全身心投入,学会自主学习,善于思考。从长远来看,必然会养成良好的学习习惯,自主学习能力也会得以发展,可以由被动学习转为主动汲取知识,提高自身的人文素养。

例如:在日常教学活动中,预习是学生掌握语文知识最重要的一个环节,教师应该重视学生课堂预习的指导,让学生能够主动学习,积极思考,在思考的能力有很大的益处。因此,为了提高学生的自学能力,学生的素质,必须重视学生预习课本这一环节。只有在这一环节打好基础,才能让学生获得知识的道路更加顺利。教师指导学生预习,首先要给出预习的大纲,在大纲中应该标出难点以及重点,并提出一些具有启发性的问题,引发学生的思考,进一步让学生沉浸在文章的阅读之中。教师指导学生阅读课本内容,通过让学生阅读课文了解文章的基本脉络,找出文章的重点与难点,并提出自己的问题。除此之外,教师还应该教给学生预习的方法,可以指导学生阅读文章可采用“读、画、批、问”这一模式进行预习,让学生对教师要讲内容有一个大概的认知。总而言之,课前预习要落实到位,对于课堂教学也会锦上添花,学生的自学能力也能快速提高。

#### (四) 开展实践活动,强化学生自主学习的习惯

语文教学应该创设让学生自主实践的机会,用实践活动来增强学生学习的热情。教师在语文学习中,应该多给学生活动的机会,重视学生说的训练。可以将课文内容编排成课本剧,让学生进行演绎,小组之间可以进行比赛。学生也能在表演中学会合作,在互动交流中,掌握自主学习的方法,从而更深层地理解文章内涵,达到更好的教学效果。这样有利于学生自主探究问题能力的提升,培养学生的思维能力以及语言表达能力<sup>[4]</sup>。语文教学中的自主学习,需要坚持适度原则。在实践中,

如果掌控不好“自主”的度,会缺乏教学的目标,不利于学生发展。因此,在教学中要强调培养学生自主学习能力的重要性,只有这样,才能转变学生被动接受知识的情况,让学生不再局限在教师课堂讲述的范围内,不断去探索、去创新。

例如:在《刘姥姥进大观园》这一相关内容教学过程中,这是可以让学生先阅读一遍文章,然后利用多媒体播放这一片段的影视剧,让学生对这一内容有一个基本的概念。紧接着,教师组织学生展开课本剧的编排,以每个小组为单位,分别表演其中一个角色,比一比哪个小组表演得更加生动形象,并进行奖励。到了学生表演环节,学生们纷纷大笑不止,活跃了课堂氛围,深化了学生对文章的理解。最终,学生们理解了文章中“笑”的含义,也从刘姥姥这位小人物中展现出了贾府朱门酒肉臭的景象,为贾府之后的败落埋下伏笔,体现了刘姥姥这位小人物的智慧。教师在学生表演过后,为学生们布置了一个拓展作业,要求学生去阅读红楼梦,感受红楼梦背后的深层含义,并要求学生阅读红楼梦后做手抄报现展示在教室的展览墙上。在这一过程中,一方面培养了学生的学习能力,另一方面,还提升了学生的想象力以及创新能力,为学生的学习生涯打下坚实基础。

#### 结语

综上所述,培养学生自主学习的能力适应于当前教育管理的需求,自主学习能力,除了能够让学生养成主动学习的习惯之外,还能转变教师的教学观念,让教师相信学生,引导学生,积极为学生创造轻松自由的教学氛围,让学生在学习的路上乘风破浪,披荆斩棘。

#### 参考文献

- [1] 李秀芹.“让学引思”理念下培养初中生语文自学能力[J].情感读本,2019(8):1.
- [2] 周文忠.初中语文课堂培养自学能力的探索[J].中学语文教学参考,2019(17):3.
- [3] 赖世琴.探讨如何在初中语文教学中培养学生的自学能力[J].国际教育论坛,2020,2(4):174. DOI:10.32629/jief.v2i4.1292.
- [4] 郑容义.谈如何在初中语文教学中培养学生的自学能力[J].读天下(综合),2020,000(016):P.1-1.