

如何有效组织和开展各种形式的高中思想政治课

杨阳

山西省襄汾高级中学校

摘要: 随着素质教育理念的推进落实,学校和教育工作者对学生综合素质的培养越来越重视。在新时代背景下,如何有效组织和开展各种形式的高中思想政治课,成为教育工作者急需解决的问题。对此,政治教师需要深入研读全新教育理念与教学方式,采取有效措施开展思想政治课。本文将分析如何有效组织和开展各种形式的高中思想政治课的具体措施。

关键词: 有效组织; 开展; 各种形式; 高中; 思想政治课

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.112

高中是学生成长和发展的关键时期,此时期学生尚未养成良好的思维品质与行为习惯。思想政治作为高中阶段的重要学科,教师通过组织并开展各种形式的高中思想政治课,能够帮助学生深入理解所学知识。然而,由于种种因素的影响,教师在开展思想政治教学时,更注重采用口述教学法,忽视课内外多种形式思想政治课的开展。因此,政治教师需要转变自己的教学思维,注重组织和开展各种形式的高中思想政治课。

一、现阶段高中思想政治课存在的问题

(一) 学生缺乏学习动力

目前,大部分政治教师采用口头灌输知识的教学模式,学生只能被动的理解知识,给予学生自主思考以及合作探究的机会较少,很容易降低学生学习热情。高中生由于思维活跃、独立性强、动手实践兴趣浓厚,他们一般不愿通过被动汲取的方式理解知识,而是喜欢通过自己的探究学习,理解思想政治知识。除此之外,学生还愿意和他人合作,敢于发表自己的看法,喜欢与他人讨论。然而,政治教师尚未深入了解学生,未能利用起学生的实际情况与性格特点开展一系列教学活动,导致学生出现逆反心理,降低学生的学习积极性。另外,传统教学模式也在一定程度上违反了学生主体的教育理念。

(二) 课堂效率低下

由于高中生的性格特点与实际情况,如果教师采用口述式教学法,会降低思想政治课堂的教学效率。具体而言,如果教师忽视学生的课堂主体性,所开展的思想政治课无法推动师生之间开展有效的互动,会出现教师在课堂上滔滔不绝,但是收效甚低的情况。另外,单一的课堂形式也会让学生的学习热情逐步下降,课堂教学氛围愈加沉闷,不但无法帮助学生发展进步,还不利于学生深入理解所学知识。因此,在组织和开展各种形式的高中思想政治课时,教师需要关注学生的学习需求与实际情况,活跃课堂氛围,创造出良好的思想政治课课堂。

(三) 教师缺乏足够的教学创意

由于多方面因素的影响,政治教师在开展教学时,更愿意按照自己的教学经验、以往的教学思路来开展教学,不愿进行创新。然而,教师注重采用传统的教学模式,不对教学理念与教学方式创新,势必会导致教师教育观念的落后和教学方式的陈旧,无法发挥思想政治教学的真正价值。除此之外,虽然一部分教师愿意尝试优化思想政治教学形式,但是由于唯成绩论的影响,教师担心自己的改革创新会影响到学生的考试成绩,于是丧失创新兴趣。

二、有效组织和开展各种形式的高中思想政治课的价值

(一) 推动教学创新

在组织和开展各种形式高中思想政治课的过程中,教师的专业素养、教学能力等能够得到有效的提升,推动思想政治教学的创新。具体而言,在结合学生实际情况、性格特点组织高中思想政治课时,能够提升政治教师的教学能力与思维能力,确保所开展的课程内容符合学生学习需求。除此之外,在开展各种形式的高中思想政治课时,教师也能够意识到创新教学对学生的帮助,转变传统的教学理念,积极学习先进教学理念并进行教学创新,充分发挥高中思想政治课的价值。

(二) 培养学生的综合素质

高中作为学生成长和发展的关键时期,在此时期组织和开展各种形式的高中思想政治课,不仅能帮助学生深入理解所学知识,还能促进学生的全面发展。比如,通过为学生布置探究任务,鼓励学生以小组为单位进行知识探究、引导学生开展课外实践、应用多样化教学资源等,能够充分提升思想政治课堂的教学效果,加深学生对教材知识的掌握,促使学生在实践中锻炼自我,养成良好的思维品质与综合素养。

(三) 发挥思想政治教学的育人功能

开展各种形式的高中思想政治课,能够帮助学生学

习教材知识,培养学生的核心素养。除此之外,由于思想政治教学的特殊性,多种形式的高中思想政治课能够帮助学生梳理并掌握所学知识。另外,学生也能将所学知识进行学以致用,培养学生的知识应用能力以及思维能力。最后,学生在自主学习以及活动探究的过程中,能够意识到所学知识的重要性,树立正确的世界观、人生观与价值观,发挥思想政治教学的育人功能。

三、有效组织和开展各种形式的高中思想政治课的策略

(一) 应用多样化教学资源

随着互联网技术的发展进步,越来越多的领域将互联网技术应用到日常使用中,高中课堂教学也不例外。在课堂教学中应用多样化教学资源,不但能将知识以更具趣味性、直观性的方式呈现出来,加强学生对知识的理解,还能开展更多样的教学活动,提升课堂教学效率。因此,教师需要注重应用多样化教学资源。

以政治教师开展人教版高二必修四《哲学与文化》第七课“继承发展中华优秀传统文化”的教学为例,在本课教学开始前,政治教师需要到互联网、教习平台、学习网站等搜寻多样化教学资源,包括PPT课件、优秀教师的课堂教学视频、影音图文等。随后,政治教师需要将搜寻到的教学资源直观地展示到课堂中,并结合教学资源与教材知识进行课堂教学。比如,教师可以将优美风景、节日习俗、道德思想等展示到课堂中,并引导学生讨论,教师:“同学们,你们认为什么是文化,多媒体所展示的内容中,有哪些可以称之为中华优秀传统文化?”问题提出后,政治教师可以发挥学生的自学能力,鼓励学生自主学习教材,并用教材知识解答问题。一段时间后,学生纷纷将自己对问题的看法分享至课堂。学生1:“我认为纯粹的自然风景不能称之为文化。”学生2:“我认为文化是指人类认识与改造世界过程中创作的精神成果与物质成果。”学生3:“节日习俗、历朝历代的先进思想都可以成为中华优秀传统文化。”学生分享完毕后,教师可以肯定学生的回答,并利用多媒体,将本课思维导图呈现到课堂中,帮助学生一目了然的理解本课知识,明白文化的内涵、中华优秀传统文化的主要内容。随后,政治教师可以利用多媒体,为学生布置讨论题目,鼓励学生利用本课所学知识进行讨论。题目内容如下:你认为可以怎样弘扬中华优秀传统文化?中华优秀传统文化的当代价值有哪些?在讨论的过程中,学生不仅能意识到中华优秀传统文化的价值,还能养成传承并弘扬中华优秀传统文化的优良品质。通过应用多样化教学资源,提升课堂教学的趣味性与多样性。

(二) 优化课堂教学方式

在课堂教学过程中,想要促使学生共同进步,满足学生学习需求,教师必须要根据学生实际情况,优化课堂教学方式。由于学生性格特点、知识掌握、学习方法掌握等方面的不同,导致学生之间存在较大的个体差异,在组织和开展各种形式的高中思想政治课时,教师需要优化课堂教学方式,满足不同学生的学习需要。

以政治教师开展人教版高二必修四《哲学与文化》第八课“学习借鉴外来文化的有益成果”的教学为例,在本课教学开始前,政治教师需要深入了解全班每名学生的学习能力、性格特点。为了更加准确地了解学生,教师可以从学生日常课堂表现、探究积极性、考试成绩等多方面入手,当教师大致掌握学生的情况后,便可结合新课标理念,推行分层教学。比如,教师可根据班级的实际状况,把班级学生分成A、B、C三个层级。A层级学生学习水平好、探索主动性较强;B层级学生学习水平一般、探索主动性不足;C层级学生的理解能力较低、探究兴趣较低。当层级划分出来之后,教师便可针对各个层级的学生制订具体的学习计划。比如,对于A层级学生,教师可以为学生制定更具拓展性、更能培养学生思维能力的学习计划,包括说说近代中国向西方学习的过程、应当怎样对待外来文化?举实际例子说明文化交融对于文化发展的作用等等,拓展学生学习思维。对于B层级学生,教师可以为学生制定更具提升性、更能培养学生学习能力的学习计划,包括如何推动不同民族文化的交流交融?文化交流对文化发展的影响等等。对于C层级学生,教师可以为学生制定更具基础性、更能加强学生知识理解的学习计划,包括举例说明文化的民族性与多样性、世界各地的文化遗产分别体现了怎样的文化特色?举例说明文化交流的实际案例等等,提升学生对所学知识的掌握。除了为不同层级学生制定相应的学习计划外,政治教师还需要关注学生学习能力的变化,确保所制订的学习计划符合学生的实际情况。

(三) 引导学生开展合作学习

在课堂教学的过程中,政治教师还需注重开展学生集体活动。高中生思维较为活跃,能够通过集体讨论、合作研习的方式理解所学知识,探究知识内涵。因此,政治教师需要结合学生的这一特点,引导学生开展合作学习,发挥学生的学习主体性,有效解决传统思想政治课课堂中存在的学生缺乏学习动力的问题。

以政治教师开展人教版高二必修四《哲学与文化》第九课“发展中国特色社会主义文化”的教学为例,为了加强学生对本课知识的理解,尊重学生的学习主体地

位,教师可以引导学生开展合作学习。首先,政治教师需要根据学生的实际情况,遵循同组异质理念,将全班学生分为若干个学习小组,引导学生在小组中进行本课知识的合作学习。除此之外,为了加强学生的学习积极性,提升学生学习成效,政治教师可以深入研读本课知识,并为学生布置探究问题。比如,问题1:为什么必须坚持中国特色社会主义文化发展道路?问题2:中国特色社会主义文化发展的基本路径?问题3:如何建设文化强国,提升文化自信?任务布置完毕后,政治教师便可鼓励学生开展合作学习,并在小组中探究出三个问题的答案。在学生小组合作探究的过程中,教师需要发挥自己的引导作用,关注每一小组的讨论情况,积极为小组学生解答探究中出现的问题。除此之外,如果有学生在讨论中出现与小组其他学生不同的看法,教师不应否定学生,而是要引导学生详细说明自己的探究看法。随后,教师可以点评学生的探究看法,如果学生的探究看法是正确的,教师可以鼓励学生思维敏捷。最后,各组学生需要将本小组的探究看法进行汇总,并将汇总后的探究看法分享到课堂中,由教师评价每一小组的探究看法。通过引导学生开展合作学习,尊重学生的学习主体地位,帮助学生深入理解知识。

(四) 组织社会实践活动

在开展政治教学时,教师不仅要组织各种形式的课堂教学活动,还需要积极利用课外教学资源,组织社会实践活动。通过社会实践活动,学生能够更好地理解所学知识,将教材知识学以致用,达到一举两得的效果。

以政治教师开展人教版高二选择性必修二《法律与生活》第九课“在生活中学民法、用民法”的教学为例,为了加强学生对所学知识的理解,帮助学生明白所学知识与生活实际的联系,教师可以鼓励学生以小组为平台开展社会实践。实践内容如下:学生需要调查生活中体现人身关系与财产关系的具体事例,并尝试用本课知识解释生活实际案例。除此之外,学生还需要调查生活中侵犯他人姓名权与肖像权的案例,并说明侵权的原因、如何维权等。实践内容宣讲完毕后,教师便可鼓励学生开展实践。在学生开展社会实践的过程中,教师需要引导学生将实践成果记录下来,并分享自己的实践心得与实践体会,加强学生对所学知识的认知理解。除此之外,在学生实践结束后,教师需要引导各组学生分享实践心得以及实践成果,加深学生的实践体会。通过组织社会实践活动,培养学生的实践能力,让学生体会到课堂知识与生活实际的关联。

(五) 优化课堂教学评价

教学评价作为教学的关键组成部分,有效的教学评价能够提升课堂教学效率。在以往的思想政治课堂中,教师多根据学生的必考知识掌握进行评价,忽视学生综合素质的培养。因此,政治教师需要优化课堂教学评价,发挥评价的真正作用。

以政治教师优化课堂教学评价为例,首先,教师需要对评价内容进行优化。在开展评价时,教师不仅要关注学生对必考知识的理解掌握,还要关注学生核心素质的培养情况以及全面发展。比如,教师在评价学生时,还要根据学生的课堂学习态度、知识应用情况、实践能力、合作精神等多方面评价学生,帮助学生更好地理解自身的学习情况,促进学生综合素质的提升。在评价学生时,教师不仅要开展口头评价,还要适当给予学生物质奖励,提升学生的学习积极性。除此之外,教师还需要发挥信息技术的作用,应用电子评价量表。比如,在学期开始前,教师需要绘制每名学生的评价量表,评价量表中包括学生的课堂表现、作业完成情况、实践探究情况等,教师需要根据学生每堂课的表现,补足评价量表内容。通过制定评价量表,教师能够一目了然的了解学生本学期的学习表现,并根据学生的学习表现评价学生,提升评价的有效性。其次,教师需要对评价主体进行优化,尊重学生的评价主体性。比如,教师可以鼓励学生在每堂课学习结束后对自己进行评价,帮助学生掌握自己的学习优点与学习短板,引导学生补足自身的学习短板。最后,教师需要进行反思性评价,教师需要反思教学内容、多样化教学活动是否符合学生的认知,是否能满足学生的学习需求。通过优化课堂教学评价,提升教学成效。

综上所述,有效组织和开展各种形式的高中思想政治课程,对于提高学生的思想政治素质、培养学生的综合素质具有重要意义。在实际教学中,教师应结合学生的实际情况和教学目标,灵活运用不同的教学方法和手段,不断创新教学形式和内容,努力提高教学质量和效果。只有这样,才能发挥思想政治教学的真正价值,为学生今后的学习与生活奠定基础。

参考文献

- [1] 张娟.“互联网+”背景下高中思想政治课的有效开展[J].新课程,2022,(29):152-153.
- [2] 骆东斌.高中思想政治课案例式教学的行动研究[D].广西师范大学,2021.DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2021.001858.