

# 双减背景下初中英语分层作业设计的策略

陈智丽

江西省宜春市万载县鹅峰实验学校

**摘要：**我国教育行业 and 我国各行业的快速发展，核心素养背景下初中英语分层作业设计是主要组成部分。充分发挥作业在教与学中的作用，让作业成为促教、促学的重要参考和依据，因此，要想在保证学生学习成绩的基础上将学生从沉重的作业负担中解放出来，解决作业设计问题是关键之一。本文围绕初中英语作业设计进行探究及实践，为不同层次学生设计不同的作业，注重学生的学习兴趣和思维品质培养，提升学生在真实情境中综合应用所学知识解决问题的能力，同时教师在实践教学中跟踪学生学习成绩、学习态度的变化，对初中英语作业进行科学合理的设计及动态调整，发挥作业的育人功能、导向功能和激励功能，在减轻学生学业负担的同时增长其知识、兴趣和能力。

**关键词：**初中英语；作业设计；分层布置

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.160

## 引言

随着“双减”政策的推行，义务教育阶段的课堂教学和课后作业布置面临新的挑战。传统教学中教师所设计和呈现的作业内容已经不能满足当前素质教育下对高质量人才的需要。对英语这门学科而言，众多的练习题、单词抄写和背诵作业都可能成为学生的额外负担。尽管初中生已经具备了一定的独立学习能力，但在自我管理的能力依然较差，因此仍然需要教师给予适当的指导和帮助。根据以上基本情况，以“双减”政策为基石，教师需要对学生的课后作业进行优化设计，这样既可以帮助学生巩固所学知识，减轻学生不必要的学习负担，也可以培养学生的自主学习能力和自我管理能力。

## 一、初中英语作业设计现状

作业是巩固课堂所学，提升学生查漏补缺和自主学习能力的重要内容，对于英语这样一门语言学科，作业的重要性尤其突出。但是，一些教师在作业设计中主观性过强，学生只能被动完成，等待评价，这影响了学生的自主发展。同时由于忽视不同学生之间的英语差距，也影响了作业的公平公正。而在作业内容和形式上，多是单词抄写和课文背诵，缺乏更加丰富和灵活的作业实践，增加了学生的抵触心理，更忽视了学生的核心素养。这些设计模式，都违背了新课改理念，违背了学生的天性，需要在“双减”政策的指导下加以纠正。

## 二、初中英语作业个性化分层设计策略

### （一）设计分层作业

在“双减”背景下，为了实现以人为本，全方位多角

度地促进学生的个性化发展，教师应做到因材施教，作业设计也要考虑学生的个体差异性。学生受成长环境、兴趣等各方面因素的影响，英语学习能力和接受能力存在差异。在传统教学中，教师一般会在全班布置统一的作业，作业的内容、数量和难度都是一样的。这样的作业往往难以兼顾到学生的个体差异性。针对这种情况，教师可以适当地考虑布置分层作业。这样既体现了以学生为中心，又凸显了学生的主体地位，考虑到了学生的个体差异，可以让不同层次的学生在每一次的作业中都能有良好的学习体验，也能让不同层次的学生在学习中实现自我价值。因此，教师可以根据学生的英语水平进行合理分层，将学生分为基础层、提高层、飞跃层三个层次。基础层的学生英语基础较为薄弱。提高层的学生有一定的英语基础，但是对于难度较高的知识点，活学活用的能力还有待提高。飞跃层的学生学习基础和学习能力比较强，对于基础知识已经完全掌握，这个时候就要考虑提升他们的作业难度和要求，以进一步提升他们的英语能力。对学生进行分层后，教师可以根据学生的层次设计不同的作业。此外，英语教师还可根据当天的学习内容，设计必做题和提升题，学生可以根据自身情况进行自主选择，化被动完成作业为积极主动地完成，从而通过作业提升学生的学习兴趣和学习动力。分层作业设计不仅减轻了基础层学生的学习负担，使提升层的学生能够提升灵活运用英语知识的能力，还提升了飞跃层学生的学习自信。

### （二）目标分层

由于学生在学习能力、接受能力等方面存在差异，

因此，教学目标也不能完全一致，而是要结合实际情况灵活做出调整。对于所有层次的学生，教师在为他们设置学习目标时，都应略微高出他们现有的能力水平，让学生通过努力能够实现。这有助于挖掘他们的潜能，调动他们学习的主动性。在确定教学目标时，教师同样需要考虑到不同层次学生的特点，确保教学目标在设计难度范围内，并具有一定的挑战性。在为A层次学生设置目标时，要确保目标具有一定的突破性，使他们在学有余力的情况下利用课余时间独立思考和探究，进一步拓展学习空间。在为B层次学生设置目标时，既要让他们掌握课本内容，又要培养他们良好的学习习惯，使他们灵活运用所学知识解决实际问题。在为C层次学生设置目标时，要注重夯实其英语知识基础，加深他们的理解与记忆，为学生后续学习的顺利进行创造良好条件。

### （三）实施多元作业评价，增强学习动机

作业评价是教学过程的一个重要组成部分，尝试基于“教学评一体化”实施“作学评一体化”，使作业评价可视化。多元作业评价有利于学生发现与发展潜能，正确认识自我和展示自我，从中获得自信心和成就感；也有利于学生反思自我，及时调控自己的学习行为，增强学习动机。作业评价要“因生施评”，即教师根据学生的具体情况实施作业评价。一是评价主体多元。在作业评价中，教师、学生都是作业评价的主体。教师可在作业文本中设计教师评价区、小组评价区和自我评价区三个区域，达到教师评价，点拨指导；小组互评，交流碰撞；自我评价，反思提高的效果。二是评价方式多元。教师可从学生作业完成的及时性、工整性、正确性、创新性等方面进行个性化作业评价，践行多样化的评价方式，开展师生互评、生生互评，进行有效评价和指导。对于学习理解类作业，评价应重结果，可通过扣分或加分的方式对学生掌握知识点的情况进行评价，简单明了；对于应用实践类作业，评价应重过程，可采用星级评价、口头点评或书面简评的方式进行评价，加强师生情感交流，促进学生全面发展；对于迁移创新类作业，评价应重创新，可设置评价量表多维度评价作业的创新性。

### （四）基于学生生活差异实施个性化分层作业设计

不同学生的生活阅历不同，在英语学习中的感悟也

不同。比如有的学生喜欢劳动，懂得很多生活技能；有的学生喜欢旅游，去过很多地方；而有的学生生活自理能力相对不足，生活范围也较为狭窄，那么在作业设计中，教师就可以通过阅读弥补学生之间的差异，帮助生活体验不足的学生增强生活认知。学生把完成的阅读作品带到课堂上互相分享，围绕生活技能、生活习惯、生活感悟等展开交流，能够促进学生的生活理解。初中生好奇心强，渴望尝试不同的生活方式，教师要通过作业向学生展示世界各地的民风民俗，满足学生对生活的探究欲望。英语和生活的关系十分紧密，教师要基于生活化的教学思想，在作业设计中主动创设生活场景，引导学生在生活中学习，在生活中锻炼自己。比如有的学生没有参与过攀岩活动、滑板活动等，教师可以通过多种方法让学生参与，让学生用英语撰写活动心得，以丰富学生的生活阅历。

### （五）分层作业的效果提升

信息技术的发展为差异化教学效果的提升提供了技术上的保证，依托线上平台完成的分层作业布置能够有效地记录下不同学生在完成作业过程中的思维顺序，进而通过大数据完成对学生学习情况与学习能力的分析，为更加准确地对学生进行分层提供了助力，在此基础上也能够帮助教师更好地发现学生学习过程中遇到的难题，方便教师为学生提供针对性的分层指导。而在此基础上利用思维导图来实现对英语作业结构的层次化优化则是提升分层作业设计效果的有效途径之一，像是在 Seasons 这一单元的分层作业设计过程中，教师就可以导入思维导图来梳理和归纳教材中的各个知识点，将 Seasons 作为知识主干，延伸到 spring, summer, autumn, winter 这四个季节，再以季节为主题设计形式和内容都能体现趣味性的课后作业，顺应春、夏、秋、冬的四季变换规律来设置闯关游戏，帮助学生进行层次化的系统学习和系统巩固。

### （六）小组合作型作业设计

英语学科要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度。教师要丰富作业内容和形式，注重文化意识的培育，并通过作业强化学生的语言能力和学习能力，提升学生的思维品质。大

多数教师要求学生独立完成作业,以此培养学生的独立性,但是由于学生学习能力有限,作业完成效率往往不高。小组合作型分层作业,是建立合作关系、提高英语学习实效的有效手段,学生通过合作有了更多的语言实践机会,能够从中获取源源不断的语言知识和经验。在进行英语分层作业设计时要尽量学会变通,制订一套灵活的作业方案。教师可通过布置小组合作型的作业调动他们的学习热情,创造更多交流和互动机会,让学生更好地发挥主体作用,使学生分工明确,相互帮助,密切配合,进而取得显著的作业完成效果。以人教版七年级下册英语“Unit3 How do you get to school?”为例。本单元的主题是乘坐交通工具,需要学生认读相关单词,在此基础上借助重点单词和句型学会提问所使用的交通工具。为提高学生的语言运用能力,教师不妨让学生以小组合作的形式,以各自经常乘坐的交通工具为话题进行情境对话,展开一对一交流,具体情况具体分析。相较于直接布置书面形式的作业,小组合作型作业的形式更加新颖,也更容易激发学生的探究兴趣。学生可以进行深入交流,在实践中充分了解自己的学习情况,进而有侧重地进行学习探究。在核心素养背景下,布置作业的目的并不单纯是为了应付英语考试,而是通过多样化的作业形式拓展学生的思维方式,挖掘他们的学习潜能。教师应从学情出发,不断探索不同的作业形式,让学生通过互动进一步发展自我认知,提高语言能力和学习能力,树立终身学习意识。需要特别注意的是,分层作业难度是层层递进、循序渐进的,因而教师要逐步增加作业难度,确保学生从已有经验出发结合所学知识灵活地解决现实问题,深化理解、记忆和运用,逐渐养成良好的学习习惯,并在这个过程中不断探索科学的学习方法,提高学习能力。

(七)借由“听、说、读、写”完成具化展现

听、说、读、写是英语教学活动中最为重要也最为常见的四种形式,其中“听”是培养学生英语认知的第一步,在生活中缺少英语交流环境的大前提下,教师可以通过布置听力作业的形式来为学生提供练习听力的条件,像是在学习完每一个单元的词汇、短语、句型以后将一些能够与单元主题相匹配的英文歌曲或英语片段

发送到班级群里,让家长监督学生进行听力练习,而在这一过程中教师还需要依据不同学生的英语基础来为其提供不同的听力材料,保证每一个能力层次的学生都能够获得锻炼和取得进步。在通过“听”接收信息以后还需要通过“说”来表达信息,因而“说”就是培养学生英语认知的第二步,教师在实际布置作业的过程中就可以将有关“说”的作业内容划分为几个不同的层次,A层次能力较强的学生需要对课文内容和主题进行延伸,尝试使用英语表达出自己对课文内容的看法与见解,B层次能力较为平庸的学生需要对课文内容进行总结,用英语概括文章大意和文章结构,C层次能力较差的学生需要有感情且流利朗读课文内容。

### 结语

核心素养导向下,教师要摒弃传统无效的作业布置模式,遵循科学性和关联性、分层化和育人性、多元化和趣味性等基本原则,设计具有基础性、探究性、实践性、综合性的作业,促进学生全面发展。作业是学生理解、巩固课堂所学知识的一种重要形式,是将知识转化为能力和素养的实践活动。“双减”背景下的英语分层作业设计有效优化作业形式和内容,发挥了作业的育人价值,让学生体会到英语学习的乐趣。

### 参考文献

- [1] 缪娟. 核心素养下的初中英语分层作业设计探究[J]. 学苑教育, 2022(35): 42-43+46.
- [2] 叶芯. 基于核心素养的初中英语分层作业设计例析——以人教版八年级下册Unit6 Section B 阅读课时作业为例[J]. 教育观察, 2023(29): 36-39+62.
- [3] 王红艳. 核心素养下的初中英语作业分层设计的有效性探究[J]. 考试周刊, 2021(A4): 67-69.
- [4] 陈玉叶. 数英微型走班背景下初中英语作业分层设计——以仁爱版初中英语八年级下册Unit8 Topic2 Section A 为例[J]. 校园英语, 2023(51): 3-5.
- [5] 谢松雷. 核心素养下的初中英语作业分层有效性探究[J]. 校园英语, 2020(43): 194-195.
- [6] 罗之慧, 杨筱冰. 整合单元教学内容, 科学设计单元教学与评价活动[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023(6): 71-76.