

“双减”背景下高中地理作业设计分析

张泽 胡帅军

江西省高安市第二中学

摘要：地理是高中中的重要学科之一，“双减”背景下高中地理作业设计是主要教育工作。作业是高中地理课堂教学的延续，可以为学生提供应用所学知识的机会，帮助学生巩固地理知识，提升地理综合素养。高中地理教师应基于“双减”政策，摆脱书面作业的局限性，根据学生实际情况与身心发展特征巧妙设计作业，不断丰富作业的内容与形式，促使学生对地理作业产生兴趣，从而有效提升学生的地理学习效率。

关键词：“双减”；高中地理；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.132

引言

在“双减”政策背景下，优化高中地理作业设计是当下高中地理教师的必然选择。教师需要准确了解与掌握学生的具体学习情况，分析学生的个性化发展需求，通过把控作业数量、增添作业实践性内容、设计趣味性作业、提升作业空间等形式创新作业设计。助力学生以更加轻松、愉悦的状态完成地理作业，并从中学习更多的地理知识，从而在减轻学生学习压力的同时提高学生的知识水平，促进学生多种能力的综合发展。

一、高中地理作业设计的现状

当前的高中地理作业题型单一。学生往往需要面对大量的选择题、填空题和简答题等传统题型，这些题目主要侧重于考查学生的基础知识和记忆能力。这种类型的题目往往无法全面地评估学生的理解能力、分析能力和创新能力，也不利于培养学生的综合素质。在当前的地理教学过程中，学生通过阅读课本、完成课后习题、整理笔记等方式，对地理知识进行学习和掌握。这种以课本为主的作业设计方式虽然在一定程度上能帮助学生巩固课堂所学知识，但同时也存在一些问题。一是缺乏针对性，要求过于统一。大多数情况下，地理教师为了方便与快捷，在布置课后作业时往往采取相同的任务设置，作业要求过于统一，作业的形式基本采用抄写背诵、完成相关练习等。这样的作业设计忽视了学生的个体差异，对学生的主体性考虑欠佳，学生的个性化发展需求得不到满足，作业质量大大下降，课堂学习效率也得不到保障。简而言之，统一且缺乏针对性的作业设计无法使学困生追上进度、使中等生巩固基础、使学优生锻炼能力，学生的综合水平得不到提高，地理课堂教学难以

发挥应有的价值。二是这种作业设计方式容易忽视学生的兴趣培养。如果只是单纯地让学生完成课本上的习题，可能会导致他们对地理学科产生抵触情绪，从而影响学习效果。在当前的教育环境中，一些教师和家长过分强调应试，导致作业设计过于注重考试成绩，从而忽视了地理知识的实际应用。这不仅限制了学生的思维发展，还可能导致学生对地理学科学习兴趣的丧失。过分强调应试使得部分高中地理作业的设计变得单一和刻板。过分强调应试的地理作业设计还可能影响学生的全面发展。地理学科不仅仅是关于地球表面的知识，还包括自然、社会、文化等多方面的内容。只关注考试成绩，而忽视了这些方面的学习，容易导致学生缺乏开阔的视野和丰富的知识体系。

二、“双减”背景下优化高中地理作业设计的相关策略

（一）加强户外研学类作业的设计

教师要结合学生的学情以及教学目标设计恰当的作业，锻炼学生的地理学科能力。教师应加强实践类作业的设计，增强作业的趣味性，激发学生的学习热情，锻炼学生的动手操作能力，提高学生对地理知识的理解程度。教师可以结合具体的教学内容引导学生开展不同类型的户外调查研究活动，让学生从中掌握调查方法的实施流程和相关内容，强化学习技能，深化对调查知识的理解。例如，在“常见天气系统”时，教师可将“天气系统”作为主题，引导学生开展户外研究，让学生描述不同的天气，并解释天气变化的原因，加深学生对气象知识的理解。例如，设计一周气温变化的跟踪作业，让学生如实记录某一天的天气情况，并分析气温变化的原

因。为保证学生的作业完成质量，教师要发挥指导作用，引导学生分析问题并解决问题。（1）教师应为学生提供专业的指导，如提前列出任务清单，列明具体的调查内容、目的、方法、步骤，指导学生有序完成户外调查任务，以及每天早上记录当天的气温，连续记录七天。（2）为了保证户外调查的有效性，教师可以通过问题引导的方式帮助学生掌握准确的调查方法和步骤。例如，记录气温前，教师提出如下问题：调查气温变化时，应采用什么工具测量气温？测量时要怎样保证测量的准确性，减少误差？每天测量气温的时间是否应保持一致？通过提问，引导学生掌握调查户外气温的步骤和要点，保证测量的准确性。（3）教师结合学生记录的温度变化，通过设计恰当的问题引导学生思考造成气温变化的原因。例如，教师在学生的记录中发现某日的气温骤降，那么，在分析、探讨气温下降的原因时，教师要引导学生结合当天的天气预报，了解气温下降的原因是冷空气的突然来访。此时，教师可以引导学生详细探究冷空气降温的原理，加深学生对天气变化知识的掌握。

（二）设计自主性作业，深入研究综合主题

自主性作业即学生对作业内容、形式、数量与评改等环节拥有自主权的一类作业，能够充分展现学生的主体地位。在“双减”背景下，高中地理教师可以设计一些自主性作业，通过引导学生研究地理综合主题，锻炼他们的知识迁移能力。对此，高中地理教师应结合学生的实际情况及社会热点设计作业，引导学生自主参与问题研究，从而提升其各项能力。

（三）促进学科融合，提升地理素养

地理学是一门综合性的学科，在学习、探索和研究的过程中，不应闭门造车，而应融合多学科知识、打破学科界限。这也为创新作业设计提供了方向。地理学科同样也具有实践性。因此，设置研究思考类的实践作业也是有必要的，要鼓励学生打破思维局限，多与大自然进行沟通，尝试用地理知识解决实际生活中的问题。例如，我们可以为学生展示世界气候图、中国地形图、中国政区图等不同类型的地图，培养学生对地图的敏锐度。我们还可以通过电子地图，让学生感受科技进步下地图内容的不断丰富，了解多样的信息获取方式和呈现方式。不同类型的地图展示的地理信息也不同，可以与历史学

科进行融合，给学生展示不同朝代的中国疆域图等，让学生借助历史知识深刻理解地理知识。因此，我们可以布置让学生搜集相关历史地图的作业。

（四）创新作业形式

教师在设计地理作业的过程中，应该创新作业的形式，改变传统的以书面作业为主的形式，激活学生的创新性思维，引导学生创新应用地理知识。由此，学生能够就某一个知识点展开多方面观察、分析、猜想、推理、验证，拓展知识面，促进多元智能发展。以人教版高中地理“中国的自然环境”这一单元为例，教师可以站在较为宏观的角度设计多种形式的作业内容，提升学生的作业体验。具体作业形式如下。1. 考察类作业教师可要求学生以小组为单位，先根据实际情况，选择适合的实地考察点，比如本地的自然保护区、地理景观、城市环境等，并制订详细的考察计划，具体包括考察目的、考察路线、考察任务。而后，学生需要通过实地观察、采集数据等方式，体验自然环境的变化和特点。比如，学生可以观察山地、河流、湖泊等地理景观的形成过程，采集植被、水质、土壤等并分析相关数据，从地理学的角度研究自然环境的生态特点及演变过程，以考察调研报告的形式提交作业。2. 资料搜集类作业资料搜集类作业要求学生根据特定的主题，综合应用多种手段完成信息的搜集与整理，拓宽知识视野。首先，教师可以“制作中国地理名片”为主题，让学生利用互联网、地理信息系统、全球定位系统、虚拟现实等技术，搜索中国某一个地区的在线地图、卫星影像等资料，探究与分析相关地理现象，获得有关气候、自然灾害等的的数据，了解这一地区地形、地势、河流的历史变迁过程、形成原因，主要影响及未来演变趋势。然后，教师可引导学生利用多媒体课件、动画、视频，以图文结合的形式展现这一地区自然环境对农业生产、交通运输、城镇化进程的具体影响。最后，学生可将所得信息编制成系统的资料搜集报告，绘制该地区的“地理名片”，展现自身对地理自然环境的综合认知。

（五）立足学生本体，实行多元化评价

随着“双减”政策的落地，教育渐渐回归到了本质。不管是教学理念、方式、作业形式，还是学生的发展，全面化、多样化的趋势日益明显。基于此，高中地理教

师关于作业的评价也应该多元化。例如, 实践活动中地理教师不只是一要评价实践过程及结果, 还应综合性评价学生的其他表现。另外, 除了教师进行评价外, 还可鼓励学生进行互评, 也可联合家长, 开展教师、家长、学生三方综合评价。在作业活动中, 评价必不可少, 这不仅可反馈学生学习成果, 而且还能够检测教师的教学成果。评价必须全面、多方位, 对学生优势进行深入挖掘, 用心鼓励与帮助学生, 促进学生健康成长。

(六) 控制作业数量, 减轻学生学习压力

众所周知, 想要学好高中地理, 不仅要背诵大量的地理知识, 还要对这些知识做到一定程度上的理解, 地理学习对高中阶段的学生而言还是较为困难的。大多数地理教师为提高学生的学习效率, 往往布置大量的课后作业。这样的作业布置会极大程度上增加学生的压力, 学生在面对作业时仿佛面临一座又一座“大山”, 总是唉声叹气。针对这一现象, 高中地理教师要严格控制课后作业的数量。教师应先从作业数量上进行减负, 做到地理作业内容精且少, 让学生不再害怕、畏惧完成作业, 从而使学生可以轻易地完成地理作业, 在面对后续的地理作业时表现得更加积极。

(七) 增强地理作业的趣味性, 激发学生学习兴趣

教师在教学过程中可以发现, 当学生对某一事物充满兴趣时, 他们会主动对事物进行研究和探索。兴趣是激发学生学习的动力。教师在设计高中地理作业的过程中, 应当有意识地增强地理作业设计的趣味性, 用一些趣味元素, 调动学生完成作业的积极性, 使学生主动参与到作业中, 专心致志完成地理作业。而如何增强地理作业的趣味性是教师在设计地理作业的过程中需要思考的问题。在设计地理作业之前, 教师可以加强与学生之间的交流, 了解学生地理学习状况, 如学生地理知识的掌握状况、在学习过程中有哪些困难、对哪些地理知识较感兴趣等。对学生有了一定的了解之后, 教师再根据学生的状况设计趣味性地理作业, 让地理作业更加符合学生的发展需求, 从而促使学生积极主动地完成地理作业。

(八) 加强专项绘图类作业的设计

教师应做好作业设计的优化, 借助图表的绘制引导学生归纳总结所学知识。图表类作业可以帮助学生

更好地理解抽象的地理知识, 合理构建知识框架, 提高学生对地理知识的整体认知。教师可要求学生直接手绘, 或者利用电脑绘图软件制作图表, 在制图过程中掌握各个知识点间的联系。例如, 在教学“地表形态的塑造”时, 教师要求学生课后通过绘图的方式展示中国的各种地表形态, 如, 描绘“黄河”和“长江”河流地貌的发育, 在描绘过程中加深对河流地貌知识的理解, 认识黄河与长江的发源地, 并了解河流的发展变化。为了深化学生对这一章节知识的整体认知, 完成本章教学后, 教师可以布置绘制单元思维导图的作业, 让学生对章节内的知识做好归纳整理, 形成清晰的思维导图, 加深学生对地表形态塑造知识的了解。绘制第二节“构成地貌的形成”的思维导图时, 要求学生展示当前的山地类型, 并简单说明不同类型山地的特点及其形成原因, 加深学生对山地知识的理解。绘制第三节“河流地貌的发育”的思维导图时, 要求学生描述当前常见的河流地貌, 并对不同类型河流地貌的形成原因及其具体特点进行简单的描述和总结, 加深学生对河流地貌知识的理解。

结语

总的来说, 在“双减”政策下, 高中地理作业设计要走进生活、调动感官、注重分层、强调合作、突出实践, 不断提升作业设计水平和作业实施质量, 有效减轻学生的课业负担, 引导学生转变地理学习方式, 激发学生地理学习兴趣, 培养学生地理核心素养, 促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 王雨静. “双减”背景下高中地理实践作业设计探究[J]. 基础教育论坛, 2023(06): 89-90.
- [2] 钟桃英. “双减”背景下高中地理作业优化设计的实践探索[J]. 华夏教师, 2023(05): 36-38.
- [3] 朱承熙, 刘明辉. “双减”背景下高中地理作业设计研究[J]. 中学地理教学参考, 2023(04): 31-33+36.
- [4] 刘旭林. “双减”背景下高中地理作业设计策略[J]. 当代家庭教育, 2023(01): 142-144.
- [5] 勾萌萌, 刘欢. “双减”政策背景下高中地理的特色作业设计研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(三), 2023: 6.