

# 行动导向法在中职电工电子专业教学中的运用

张传廉

藤县中等专业学校

**摘要:** 近些年我国在职业教育改革发展的过程中做出了很多的尝试和探索,也取得了显著的成就。行动导向教学是教学中可以使用有效方法和手段,由于中职电工电子课程的实践性和操作性较强,采用行动导向法能帮助学生更好地参与到自主探究以及合作讨论等活动中,实现实践教学的任务目标。本文针对行动导向法在中职电工电子专业教学中的应用问题进行的探索分析具有重要意义。

**关键词:** 行动导向法; 中职教学; 电工电子; 专业教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.015

行动导向法应用在中职电工电子专业教学中,需要教师对学生的实际情况产生充分的了解,结合现实需求开展教学模式的创新和升级,实现教学手段的系统分析和合理优化,让教学的品质得到提升,针对行动导向法的应用问题进行的研究有其必要性。

## 一、行动导向法的概念、流程和优势

### (一) 行动导向法的概念

行动导向法是一种将行动或者是工作的任务作为主导方向的教育教学模式,组织应用行动导向法最终目的是为了应对不断提高的职业教育要求,为了解决职业教育中存在的诸多问题,帮助学生更深入的掌握专业知识内容,使学生拥有独立解决问题的能力,增强学生的职业素养,保障教学质量和成效。实施行动导向教学法实际上是以各种能力为本的教学方法的一种统称,而不是一种具体的教学方式。行动导向教学法真正发挥了学生在学习过程中的主体性作用,将学生的行动能力培养作为主要目标以及要求来开展教学引导,利用多元化的活动形式,让学生充分利用现有的资源,根据自己的理解和掌握的知识进行学习。实践中,行动导向对于人的全方面成长和素质能力的提升有着重要的作用,它可以将学生的行动的积极改变作为最终的目标和方向,通过采取角色扮演方式、项目教学方式以及案例研究方式等途径,帮助学生实现认知的塑造和意识的革新,促进学生多元人格的形成。教学过程中教师会起到主导的作用,而学生的主体角色也会尤为突出,行动导向法对于中职阶段的专业教学工作开展意义重大<sup>[1]</sup>。

### (二) 行动导向法的流程

在中职电工电子专业教学中使用行动导向法主要是

包括四个步骤:首先是做好课前准备工作,课前准备是教学工作实施的前提和基础,在课前能做好完善的准备工作,需要教师准备好多媒体教学课件,编制好教学任务书,并安排好学生的合理分组,选择好教学的设施设备以及各类活动材料元件器件等,让后续的电工电子专业课程教学有良好的前提。其次是要发布具体的任务内容,通过任务内容来引导学生参与到相应的行动中。任务书主要是包括任务活动的主题、任务活动的目标以及任务活动的内容和实施流程,还有各种注意事项等。另外是要让学生完成具体的任务,这个环节实际上是学生独立分析或者是学生参加团体学习的一个过程,往往要求学生根据任务的情况来进行全方面的思考、质疑、分析和实验,让学生在学的过程中有所收获并茁壮成长,采取各种手段,通过各类方式来达到任务的要求,完成任务的成果。最后是展示以及分享的环节,这个阶段可以让学生主动上台展示自己在完成任务过程中所掌握的一些关键信息和收获的活动成果,说明自己对任务进行探究的整个过程和思路,并和其他的同学相互交流经验,分享成果,让最终每一位学生的体验感得到增强。具体应用行动导向法一般都是按照这四个流程和步骤来开展教学工作,但实践中由于不同的项目存在差异,采取行动导向法时的流程和内容也可以体现出一定的差别,对具体的实施流程做优化和调整,但最终的目标以及核心通常都是让学生自主完成学习的任务和目标,在实践的过程中获得收获和进步<sup>[2]</sup>。

### (三) 行动导向法的优势

首先,通过行动导向法的应用有助于增长学生的兴趣,任务导向法能将中职电工电子课程中的一些关键的

知识内容融入到活动项目中,将这些知识内容作为任务的目标,安排给学生,让学生自主完成,而学生在完成这些任务时就容易获得体验感和收获感。对于学生来说,可以从中产生更高的兴趣,收获更多的体验。其次是行动导向法的应用,对于学生的知识结构完善有着重要的帮助,学生在行动导向的帮助之下会进入更深入的思考、研究、探索、猜想和实践等环节,这个过程中学生对于电工电子信息的相关知识内容有了更全面的把握,也对知识的形成过程产生了更深入的了解,学生对于问题的本质理解会更加深刻。另外是行动导向法的应用充分体现了因材施教的原则,展现出了学生的主体地位,有助于学生的实践能力增强以及创新意识生成。总体而言,在中职电工电子课程教学过程中应用行动导向法是教学的必然要求,同时也是保障教学品质的有效途径。

### 二、中职电工电子课程教学现状分析

首先,中职电工电子课程教学中存在着教学方式单一的现象。伴随着课程教学体系的革新和升级,多元教学方法得到了很多教师的重视,但实际上常见的方式仍旧是讲授教学以及情境教学和案例教学等方式,存在着教学变化缺乏的特点,不同教学模式之间的融合机制尚未完善,融合的效果较差,难以对学生产生具体而有效的指引作用,导致多元教学方法的优点难以最大化体现。其次是中职电工电子课程教学整体上偏向于理论性,学生的动手操作能力以及实践能力成长存在着很大的空间,这门课程对于学生实践性的要求极高,需要学生在实践过程中掌握技能,获得经验,但是由于中职教师自身的社会经验比较缺乏,为学生提供的技能指导稍显薄弱,让实践教学的成效不良。

### 三、行动导向法在中职电工电子专业教学中的应用路径

#### (一) 组织开展系统性活动

对于中职电工电子课程教学工作来说,应用行动导向法开展某一节具体课程的教学工作固然重要,但是更关键的是要将大任务进行细化分解,使之形成一种系列化的活动任务引导学生,让学生在不同的阶段开展和参与活动,从而形成一个连贯的体系,让学生实现不同知识之间的串联和吸收,形成系统性思维,进而达到更加完整的知识架构构建的目的。针对中职院校的学生,涉

及到不同年级段的实践技能学习可以安排多个环节的课  
程导向内容,逐层深入,循序渐进地对学生进行引导和  
提升,让学生的实践技能随之得到增长,使学生的视野  
得到开阔,还可以通过不同阶段开展形式多样的活动的  
方式来帮助学生构建具体的知识系统,加深学生对于电  
工电子学科的知识理解<sup>[3]</sup>。首先是在第一个学期针对于  
学生的引导,主要是要让学生掌握一些比较简单的知识  
内容,而开展实习技能培训时,主要的目标是要让学生  
自己制作出一些简易的电子小器件,比如说功率放大器  
和基本放大器等。而在第二个学期对学生的要求是要让  
其进一步掌握完整电器的组装思路,比如说可以开展简  
单收音机的组装安装活动,让学生在组装的过程中获得  
更丰富的体验和感受。到了二年级,对于活动的内容应  
当做进一步的升级,在第一个学期要求学生提高自身的  
综合技能,需要让学生参与到实践的过程中积累一些和  
企业实际情况相关联的生产活动经验,因此可以安排一  
些更加复杂的电子器件让学生进行组装。而在第二个学  
期则要进一步加强对学生的实践技能掌握情况,要让学  
生是获得更丰富的实践知识,具备更多的实践操作技能,  
比如说可以让学生练习彩色电视机的维修和安装,这些  
循序渐进的行动任务对于学生的成长有着极大的帮助,  
让学生的技能水平在不同的时期得到了相应的增长。

#### (二) 采取小组合作教学形式

中职院校的学生所掌握的理论知识需要通过实践操  
作验证并积累一些实践经验内容,但当学生的实践经验和  
基础知识累积不足时,他们对问题进行独立解决时也必然  
会存在困难,非常容易陷入困境。因此中职电子电工课程  
教学中采取行动导向法就成为了重点,一旦在行动导向法  
的教学实施中学生受到了活动任务的阻碍或者完不成活动  
任务的目标,那么这个行动其应当发挥的导向作用就难以  
充分实现。因此采取小组合作的教学形式可以帮助行动  
导向顺利实施,让学生遇到问题时更方便地进行解决,帮助  
学生独立解决问题,获得经验和收获。比如说针对中职电  
工电子专业的学生来说,二极管的伏安特性探究是具有代  
表性的活动,这部分教学工作中就完全可以采取小组合作  
探究的形式来加深学生的理解。首先是需要教师做好充分  
的课前准备工作,要在对全班所有同学的情况,包括其学  
习能力进行掌握和了解的前提之上,将学生进行合理的分

组,尽量缩小组间差异,并在每一个小组内选出组长,由小组组长来负责对小组活动的整体性协调以及相关任务的上传下达和总结归类,教师则为学生发布具体的活动内容,带领着每一个学生小组开展相应的活动,逐渐进入状态。首先在活动中要求学生阅读,了解二极管伏安特性的电路图,查找相关的资料,获得关键的信息,进而展开小组内的讨论以设计出和本次实验相关联的原理及实施的方案,做好具体的实验设备及仪器的准备工作,在小组内达成共识之后,组内成员相互配合,为后续的探究活动开展做好准备。再根据设计好的电路实施方案以及实验设计流程来完成相对应的活动,每一个小组成员承担着不同的职责,要根据自己的特长分工合作,保障电路的拼装组件正常,让电路保持在稳定运行的状态,也要结合实验的方案来开展实验研究,记录好相应的数据,绘制出相应的曲线图样。另外是要结合小组的研究和实验成果进行相对应的讨论和分析,做出具体的判断。最后组织班级内的同学开展相对应的讨论交流会,分析和评估每一组学生在探究实验活动中获得的收获和经验,在交流的过程中成长,实现对本课内容的深化理解,让二极管的特性得到总结<sup>[4]</sup>。

### (三) 融入生活中的经验

行动导向法在中职电工电子课程中的应用需要保证学生对于学习内容的兴趣提高,参与意识极强,这样才能让学生在参与探究活动的过程中努力配合,获得收获,实现成长。因此创设生活化情境,引入生活中的案例就是设计活动的有效前提和载体,教师可以选择一些学生所感兴趣的内容和事物来开展活动任务设计,帮助学生不断成长,实现行动导向教学的目标和要求。比如说在讲解电子线路相关的课程内容时,就可以引进生活中的一些案例,完善行动导向的教学流程及模式。首先是应当了解到在人们的日常生活中,线路设计是非常常见的事物,包括生活中常见的音乐门铃、智能门锁、声控报警器都是学生容易接触的事物,这些设备有着简单的电路,可以作为生活化的案例引入课程中,吸引学生兴趣,教师在明确生活化教学之后,发布相应的任务,要求学生按照教师的指导进行学习和探索。首先是先提供给学生一些简单的电路,要求学生选择一个自己感兴趣的设备,自主设计一个模拟电路,并分析这个电路实现功能的过程,做出相应的解析。比如说可能有一些学生选择

了交通灯模拟器的项目,这个学生就需要对变压器的降压原理以及双色发光二极管的构造和原理产生相对应的了解和掌握,之后再利用专用的软件来模拟演示设计好的电路方案,判断其功能是否能够顺利的实现,评估整个电路的运行机制是否正常和可靠。比如说有一些学生选择了智能门锁,那么他们就要分析智能门锁的组成并进行自主构思,设计出相应的电路结构,也要对实际的情况进行检查。之后要为学生提供必要的器件和设备,让学生将自己的设计电路进行实践完成最终验证其基本功能是否符合要求,比如说可能有学生选择了音乐门铃的项目,就需要自己通过设计检验拼装来判断其是否有效。最后让学生对自己在操作过程中的经验进行交流总结,分享各自的成果和思路,演示自己的简单电路元件的实现过程,让学生相互提出改进的意见和优化的方式,让学生在创作的过程中更有成就感<sup>[5]</sup>。

### 结语:

总之,行动导向教学法在中职电工电子专业教学中的应用对于学生的自主学习意识激发以及学习兴趣生成具有至关重要的影响,通过融入生活中的经验,采取小组合作形式以及系统性活动的组织开展,能够帮助锻炼学生的自主学习能力,提高学生的个人素养,让学生在参与活动项目的过程中获得更加独特的体会以及更加深入的理解,实现因材施教的任务目标,让教学效果更加贴适于学生的培养需求,帮助学生不断进步。

### 参考文献

- [1] 何鑫,张凤涛.行动导向法在中职学校《电工电子技术与技能》教学中的应用研究[J].产业与科技论坛,2024,23(01):185-188.
- [2] 徐培.行动导向教学法在中职电工电子专业实训教学中的应用[J].黑龙江科学,2022,13(09):132-133.
- [3] 周建红.行动导向法在中职电工电子课程教学中的应用研究[J].启迪与智慧(中),2021,(12):53-54.
- [4] 陈鹏.行为导向法在中职汽车电工电子专业教学中的应用[J].黑龙江科学,2021,12(23):116-117.
- [5] 罗霞.“行动导向法”在中职电工电子教学中的应用探究——以直流稳压电源制作教学为例[J].农家参谋,2019,(12):285.