

# 八年级《道德与法治》分层作业设计探究

龙明珠

灵川县第五中学

**摘要：**作业是课堂教学的延伸。道德与法治作业对学生综合能力生成、学科素养的形成有积极作用。设置分层作业，为学生提供多种输出渠道，是减负提质的手段之一。八年级道德与法治教学实践中，教师要设置分层作业，给学生提供更多选择机会，在主动参与中，顺利完成作业，提高教学质量。

**关键词：**八年级道德与法治；分层作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.214

## 引言

《义务教育道德与法治课程标准》（2022版）指出：“强化课程综合性和实践性，推动育人方式变革，着力发展学生核心素养。凸显学生主体地位，关注学生个性化、多样化的学习和发展需求，增强课程适宜性。”而关注学生个性化、多样化的学习和发展需求，分层法无疑是一种科学有效的教学形式，能够让学生“跳一跳，摘到果子”。将分层理念融入作业设计中，能够提升作业有效性和含金量。道德与法治学科融合了心理健康、道德、法律和国情等基础内容，在学生综合素养提升方面有不可替代的作用。传统单一、机械的作业形式很难激发学生参与热情，作业形式急需转变。教师不妨在现代教学思想的指导下，充分发挥分层法的优势，对作业展开优化升级，分层设计出符合学生发展需求的作业。

## 一、作业分层设计的必要性

新课改和双减背景下，课堂革新初见成效，无论是教学意识还是教学形式都进行了革新，学生主动参与的意识增强。然而作业存在的问题也依然明显，尤其是对作业设计缺乏足够重视，环节设计的科学性、实效性有待提升。传统的道德与法治作业形式单一，学生参与积极性不高，甚至有的学生异常排斥作业。如何让学生喜欢作业，主动完成作业，成了教师急需解决的问题。学生个体的先天素质、生活环境和主观努力存在差异，学习结果自然不相同。面对这种差异性，必须设置分层作业，这是由教学现实需求决定的。此外，课程改革关注学生发展，体现他们的主体性，充分发挥学生学习主动性和能动性。分层作业是优化的弹性作业结构，是根据学生身心发展特点和学习需求，设置梯度作业，践行了因材施教

原则，能够帮助学生快速完成适合自己成长的作业，在作业完成中学生变得轻松、愉快，获得满足感，主动探索课堂的热情被点燃。因此，对八年级道德与法治课进行分层作业既照顾到了学生的个性发展需求，又能让他们获得可持续性发展，让学生获得实实在在的进步，这种进步又能很好的反作用于学科的学习，为教学的顺利完成提供了催化剂。

## 二、作业分层设计的原则

### （一）自主学习原则

自主学习原则强调教师在进行作业分层设计的过程中，应从学生最近发展区角度出发，通过对学生基本学情、学习能力以及认知水平的分析，设计具有针对性作业内容，使学生在完成作业的过程中能感受到作业对自身能力提升、素养发展的帮助，从而使学生以往被动完成作业的状态转变为主动完成，进而提高作业完成效率与质量。同时，自主学习原则还强调作业内容的开放性与拓展性，教师需要为学生准备多种类型的作业，学生依据自身学习需要与能力发展方向自由选择，在该过程中教师既要保证设计的作业符合不同层次学生的学习水平，还要保证作业的质量。

### （二）因材施教原则

因材施教原则强调教师要考虑学生个体间的差异，不仅体现在学习能力与水平上，还有个性特征、兴趣偏好等。因此，教师需对每个学生做出充分的了解，对学生的综合情况做到了如指掌，以确保作业内容能真正地对学习成绩提升与道德素养建立提供切实帮助。同时，该原则还强调教师在作业评价上也要做到客观公正，摒弃以往传统一刀切的方法，针对每个学生作业完成情况给予不同的评价，使学生意识到自身的成长进步与学习

不足，并为其提供针对性的帮助和指导，使学生感受到教师对自己的关注，从而帮助学生建立学习自信。

### （三）思维拓展原则

思维拓展原则强调教师在进行分层设计时不仅要注重全体学生知识与技能的提升，还要关注学生思维的发展。思维是学生进行知识理解与学习的过程，是将知识转换为技能的重要载体，更是实现创新发展的重要途径。教师应通过精心组织与策划，引导学生积极思考、主动探索，以促进学生思维能力的全面发展。同时，教师还应注重培养学生的批判性思维、创造性思维和逻辑思维，通过设置开放性问题、组织学习讨论等形式，逐步拓宽学生思维深度，帮助学生养成独立思考的良好习惯。

## 三、八年级道德与法治作业分层设计思路

作业是课堂教学的必要手段，具有检验、反馈等多重价值。学科属性不同，布置的作业自然存在差异。在分层教学思想的指导下，作业设计要“因课而异”“因生而异”，必须契合学科特点，从八年级道德与法治课程中寻找切入点，呈现相关作业形式。分层作业设置可以从内容精准、形式创新、容量适宜、评价多元等视角出发，进行有效设计，开放作业形式，让作业成为孩子的兴趣点，走进他们的内心深处。

### （一）分层作业内容要精准

学习内容是作业设计最重要的参考。如果作业内容与课本知识不能形成有效对接，作业设计的精准度欠缺，获到的效果会不如人意；如果作业内容仅限于课本知识又过于僵化呆板，不利于培养学生的发散思维。教材设置是以主题单元形式分层指导下道德与法治有效作业设计路径规划呈现出来的。设置八年级道法作业时，教师要充分考虑内容之间的关联性，从重要程度着手，设置不同类型的作业。具体操作时，教师可以将作业划分为基础类、发展类、创新类三个不同的区块，然后针对每个区块内容设置作业。内容的分层和优化，让作业的针对性更强，知识以区块化的形式展示出来，学习效果得到快速强化。

学习八年级道德与法治下册《依法行使权利》时，这一课的内容与学生生活息息相关，但他们对怎样行使权利又有不同的看法，学习积极性和主动性也存在差异。学习活动过后，教师根据学情设置作业题。如“行使权

利有界限”这一部分，教师设置情景让学生选择该如何正确行使权利，让学生畅所欲言，表达自己对权利行使的理解。在宽松和谐的氛围中，学生认知得到启动。这属于基础类的作业，适合基础弱一些的学生。教师还设计了发展类作业：“结合材料说说怎样正确行使权利”，基础好的学生更有经验，他们根据自身的审题的经验划出题中的关键词，结合教材内容进行分析。本框题的创新作业是：“举例说明你在生活中是如何正确行使权利的。”让有能力的学生在理解课本内容的情况下，结合生活实践举例说明，用理论知识指导现实生活，希望达到知行合一的目的。分层作业从形式上展开优化，让每个层级的学生都能找到适合的训练，作业效果让人期待。八年级道德与法治涉及到的内容丰富，这就为作业内容设计提供了便利。教师要充分把握教学契机，以作业为载体，在教材的指引下，对各部分学习内容进行分类，有目的的设置分层作业，将学习重难点凸显出来，确保基础知识得到夯实。

### （二）分层作业形式要创新

切准学生兴趣起点兴趣是鼓舞和推动学生学习的内在动能，是启动学生积极思维，促使他们深度探究最重要的因素。学生对学习感兴趣，愿意主动探索，学习就不是负担，就会成为一种享受，给学生带来身心上的愉悦感和学业上的成就感。写作业是一项很无趣的事情，很多学生不愿写道德与法治作业，大部分原因就是作业内容太枯燥，不是抄写就是背诵默写；或者道德与法治材料题作业太难了，找不到切入点，无从下手。重复、机械的作业形式，太难的作业内容自然难以切准学生的兴趣点，导致学生思维僵硬，完不成作业也是很正常的事。要想改变现状，不妨从分层形式角度出发，给出多元化的选择。作业布置可以是默写知识、单选题、简单题等常规题型，也可以设置例题分析、角色呈现、法庭辩论等，在作业形式上进行创新。

学习《中华人民共和国主席》，这一课的内容学生非常感兴趣，他们学习探索欲求极强，学习热情极高。教师在设置作业时从学情出发，从形式上进行革新。“请大家观看下列视频，完成下列任务。”视频汇聚了很多信息，教师提供的练习题也丰富，能够满足不同学生的需求。有“谁符合做国家主席的条件”这种简单的判断题型；有全

国人大与国家主席的关系这种分析题；还有“假如你是国家主席，你将如何履行国家主席的职权（四项职权选一项）？”这种角色演绎型练习题。学生根据自己的能力进行选择、判断。教师充分考虑学生需求和兴趣，给出新颖有趣的作业形式。从学生的表现看，他们非常兴奋，主动选择模拟国家主席行使职权这一项作业的，参与热情极高。有趣的是一切学习活动的前提和基础，作业设计也是一样的。在兴趣的驱动下，学生自然不觉得作业是一种负担，反而变成了展示他们才能的另一种形式。

### （三）分层作业容量要适宜

作业的作用主要是巩固知识，让生活学活用。要想达到学以致用目的，设置分层作业是必不可少的环节，但要把握“度”，注意要适量，要具体分析班级具体情况，不同班级、同一班级的不同学生，他们在学习基础、认知能力、感知思维方面都存在差异，教师要“不同情况区别对待”，依据学情给学生按个性化定量。“双减”政策也强调，初中道德与法治作业设计既要保证质量也要减少内容任务量，要做到合情合理，剔除无效和低效内容，让作业发挥其本质作用，成为学生成长进步的重要抓手。因此，教师在进行作业设计时需考虑全体学生的学情与学习进度，灵活利用各种学习工具，通过设计任务清单、绘制思维导图等方式，让学生在完成作业的过程中检验课上所学，建立更为完整的知识框架，实现知识的综合应用。

学习《公民的基本权利》，这节课的学习重难点是知道公民的基本权利有哪些，懂得享有这些权利的重要性。作业的终极目的是突破学习重难点，教师以此为切入点，引导学生以画思维导图呈现的形式梳理公民的基本权利。学生根据自己的能力选择粗画或者细画思维导图，作业优秀者在全班展示。对学生来说，这项任务是简单的，他们很快行动起来。但在实践过程中，学生深深感受到这道题的思维含量。首先这一作业是本节课的核心内容，学生知道了公民的基本权利，学习活动就成功了一大半。其次，思维导图能够将零散的知识串联起来，有助于帮助学生建立系统化的知识体系，提升他们的判断、思考能力。教师把优秀作业在班级进行展示点评，引导学生如何完善自己的思维导图。这一道作业既顺利完成了教学目标，又检验了学生的学习成果，一举两得。课堂教学之前，教师展开学情调研，全面了解学情。

教学实践过程中，教师对学生展开细致观察，掌握了学生学习的基本情况。在这种情况下教师再提供适量作业，学生就会做得轻松，没有太大压力，自然能够主动完成，分层作业训练的价值也得到体现。

### （四）分层作业评价要多元

分层作业评价要多元化，彰显学生个性特征。评价是作业的有机体。以往的评价过程中，“一刀切”的现象比较明显。不论学生学习情况如何，都按照正确、错误的标准评判。既然作业是分类的形式，不同题型难度系数不一，学生完成情况也会有很大区别。为了彰显公平公正，教师进行分类评价是必要的。对于学习基础相对较弱的学生，教师要适当放宽评价标准。对于基础好的学生，评价时要高标准、高要求，这样他们才会获得更大的进步。作业评价既要凸显学生作业完成情况、知识掌握情况以及完成态度，又要展现学生的成长进步与不足，通过作业评价反应学生的真实情况，引导学生及时开展反思活动，推动学生自我意识的形成与发展。

学习八年级下册《公平正义的守护》这一课后，教师投放出多元化作业，让学生自主选择。有最常见的书面作业；有视频观看作业，学生观看“150碗扣肉诉讼”的视频资料，写出感受。学生根据自身需要选择适合自己的作业。展示他们的作业时，教师也进行了分类评价，将选择同一题型的学生放在一起评价。这样的评价方式更加严谨、科学。具体操作时，形式也各不相同。书面评价是最常用的形式，教师不仅有文字呈现，还配有奖励贴。学生看到这样用心的评价，自然心花怒放。表述感受的作业，学生现场展示，教师发动学生参与到评价活动中。学生的评语虽简短却真诚，学生认同感高，效果出奇的好。作业评价看似简单，但如果把握不好，很难将评价的最大价值展现出来。教师打破传统单一评价形式，丰富评价主体，让学生参与到评价活动中，在师生互动、生生互动中真正实现了作业内化，喜欢上写作业。

### 参考文献

[1] 何宁. 指向核心素养的初中道德与法治单元教学设计研究——以“理解权利义务”单元为例[J]. 上海课程教学研究, 2021(S1).

[2] 湛淑贤. 道德与法治前置作业的编写与使用[J]. 中学课程资源, 2021(07).