

# 高中英语听说教学与信息技术整合实践

曾彬彬

广西贵港市港南中学

**摘要：**构建英语融合信息技术教学课堂，教师要深入分析英语单元教学内容，根据学生课堂实际学习表现，运用信息技术或信息化教学资源创设多样化的教学活动，激发学生情感认知，调动学生主观能动性，引导学生围绕学习任务进行深度学习，加强学生英语知识理解，提升学生听力能力和语言表达能力，为实现学生核心素养发展教学目标铺垫基石。

**关键词：**高中英语；信息技术；个性教学；表达欲望

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.026

## 引言

随着时代的进步和发展，高中英语听说教学应当与信息技术进行有机融合以适应学生现阶段的学习需求。高中英语听说教学，不再是传统课堂上单调的重复和机械的记忆，而是通过与信息技术的整合实践，焕发出了新的生命力。这篇文章将探讨这一整合实践的策略以及相关案例，以期促进高中英语听说教学的创新与改革，推动英语教学的发展。

### 一、高中英语听说教学与信息技术融合意义

#### （一）有助于营造良好学习环境

良好的学习环境是培养学生听力能力和语言表达能力的基础，是促进学生核心素养发展的关键。信息技术融合高中英语教学，为教师构建高效教学课堂提供技术支持，为学生进行高效学习提供支持和学习资源。学习环境包括课堂学习环境和居家学习环境，教师利用信息技术设计课前预习和课堂教学活动，能够创设直观化自学环境和课堂学习环境，学生通过观看信息化学习资源，有助于学生掌握英语知识重点和难点，并结合预习问题和困难在课堂学习环节，与教师和同学进行密切交流和互动，师生互动和学生交流可以英语教学课堂真正地“活”起来，以进一步营造更好的学习环境，促进学生高效学习和有效学习。良好学习环境和学生高效学习是辩证统一的关系，学生高效学习可以营造良好的学习环境，而良好的学习环境可以促进高效学习，该情况出现得益于信息技术与英语教学的有机融合。

#### （二）有助于促进学生核心素养发展

落实核心素养根本任务是英语课程重要教学工作，语言能力是核心素养重要内涵，而培养学生听力能力和表达能力，是促进学生语言能力形成和发展的关键。教师运用信息技术通过创设交际环境、交流情境、基础锻炼课堂、教学评估、个性化教学，从多维的角度引导学

生学习英语知识，可以夯实学生英语知识。同时，教师运用信息技术创设不同的信息化情境，有益于学生锻炼学生听力能力，听出语句中所表达的内容，能够促进学生在情境中知道如何与教师和同学进行交流，从而实现提升学生听力能力和语言表达能力，促进学生语言能力发展，推动学生核心素养发展。

#### （三）有助于提高教师教学质量

信息技术融合英语教学，有助于教师丰富教学内容、创新教学方式、完善教学评估、开展个性教学，从而提高教师教学质量。丰富教学内容：信息技术融合互联网技术，出现多样化信息化教学资源和信息化教学平台，教师备课环节借助希沃白板、八桂教学通、国家智慧教育平台、智笔教学系统的信息化教学平台，可以获取丰富的教学资源，帮助教师构建完善的英语知识教学体系，为教师灵活开展教学活动提供铺垫。信息技术或信息化教学平台能够将英语知识进行直观化或可视化转化，帮助教师创设信息化教学情境，有助于教师教学手段根据多边形，促进教师教学方式创新。信息技术和人工智能技术具有融合性，将信息技术融入英语教学，有助于教师构建宏观性的学生画像，通过人工智能技术分析学生数据，可以了解学生实际学习情况和发展特点，有益于教师了解每名学生综合学习情况，以开展个性化教学活动。因此，信息技术融入英语教学，对提高教师教学质量具有重要意义。

### 二、高中英语听说教学与信息技术融合原则

#### （一）差异性教学原则

新课标强调教师开展英语教学活动，要关注学生的个体差异性，即创设符合学生发展特点和满足学生学习需求的学习环境，使学生可以根据自己的学习情况进行适当的学习，以夯实学生应用知识基础，提升学生听力能力和表达能力。教师开展信息化教学活动环节，严格

遵守差异性教学原则是构建差异性教学课堂的重要体现。通过了解学生兴趣爱好、性格特点、学习能力的因素,教师可以运用信息技术构建多样化教学方式,从整体性角度开展英语教学活动,注重英语教学面向全体学生,促进每名学生都能够参与英语课堂教学。

### (二) 科学性教学原则

虽然信息技术有助于教师创设多样化的教学环境,以促进听力能力和语言表达能力发展,但是教师要深刻认识到信息技术只是辅导性教学工具,要以学问文本和学生探究性学习为主,即教师创设信息技术融合英语教学环境过程中,要适当地运用信息技术开展融合性教学活动,引导学生围绕教学文本与教师和同学进行互动性学习,以实现提高学生听力能力和语言表达能力的教学目标。

### (三) 主体性教学原则

新课标强调教师在实践教学环节,要尊重学生课堂学习主体性,即教师在英语教学过程中,让学生成为英语教学活动的主要参与者,引导学生结合教学、学习任务、英语问题进行自主学习或小组合作学习,使学生在英语课堂进行主体性学习,有助于学生了解自身学习问题和缺陷,以促进学生进行针对性学习,有助于提高学生学习效率,提高学生听力和表达能力,对促进学生核心素养发展具有推动作用。

## 三、高中英语听说教学与信息技术融合实践

### (一) 利用信息技术创造良好的英语交际环境

良好的英语学习环境能够帮助学生在轻松的氛围中学习英语知识,进行听说练习。信息技术有助于营造英语交际环境,教师可以利用多媒体课件展示真实的语境,让学生在视觉和听觉的双重刺激下,更好地理解和吸收语言知识。同时,通过在线交流平台,学生可以与世界各地的人进行实时交流,这不仅锻炼了学生的听说能力,也拓宽了学生的国际视野<sup>[1]</sup>。此外,语音识别软件能够准确评估学生的发音和语调,帮助学生及时纠正错误,提高口语的准确性。

例如,外研版教材《Knowing me, knowing you》的教学中,教师可以节组在线交流平台,与国外青少年交流相关教学内容。这一单元的教学重点是 understanding ideas 和 developing ideas,学生在与其交谈的过程中能够充分进行口语训练和听力训练,进一步内化所学的知识,确保学生能够做到学以致用,同时还能通过沟通和交流发展友谊,更加自信地输出自己的观点和想法。

### (二) 丰富教学形式,增强学生表达欲望

#### 1. 课前阶段设置交流情境

为充分提升学生的学习兴趣,教师可以在课前教学阶段设置交流情境,增强课堂的趣味性,提高学生的注意力和专注力。英语作为高中生的第二语言,在生活中无法沉浸在英语语言环境中,因此,教师应当积极为学生创设听英语,说英语的学习环境,合理利用思维导图,知识点树状图等学习工具提前了解课本内容,增强学生学习的内生动力,了解自己的学习需求和痛点。与此同时,教师可根据学生反馈调整课堂教育教学内容,因材施教<sup>[2]</sup>。在课前准备阶段,设置与课堂内容相关的话题讨论,增设课前互动环节,有助于同学参与到课堂氛围中,既能锻炼口语表达能力,也能激发语言潜能。

例如,在高中英语外研版教材《Food and thought》这一单元的学习中,教师可以针对学生的喜好展开小组讨论,采取课堂问话的形式,让学生有更多口语表达的机会和欲望,积累更多词汇。如 pasta, dim sum, curry, maples syrup 等常见的食物表达,教会学生将课堂学习的内容应用到日常,为口语表达创设条件。教学的艺术在于激励、唤醒、鼓舞,而非在于传授适用。当学生勇于表达时,教师用“Good!”“Perfect!”“Excellent!”予以肯定回应和鼓励,增强学生口语表达的信心和内生动力。

#### 2. 课堂教学注重基础训练

展开系统的语言训练,既能在反复练习的过程中扩充知识储备,还能在课堂中及时表达见解和想法。一方面,教师应当重视基础训练和灵活运用知识的能力培养,不断学习新词汇和重点知识。将英语作为课堂教学的基本语言,并借助图片和肢体语言加深学生对知识的理解。另一方面,通过听力训练加强学生视听能力,可以抓取文本的主要含义,并理解其中蕴藏的含义。着重在课堂进行基础听说训练,进而提升学生英语水平,借助英语表达内心的感受,使用英语与其他人进行交流。

例如,在外研版教材《Great People and Great Inventions of Ancient China》的课堂教学中需要教师精准把控课堂重点。教师可说出课本中的重点词句,如 invent, argue, influential, impact 等。引导学生使用课内外知识点组句练习,在与他人的交流中掌握教材的重难点。围绕听说教学环节,对涉及的素材选择,实践训练,小组讨论等环节进行设计,确保教学的有效开展,调动学生的积极性,增强信心和自主学习能力。

### 3. 课后练习评估教学效果

教师的教学重点一部分是对课堂教学的学习成果进行评估, 提出学生练习阶段不规范之处并予以引导, 开发学生的语言综合能力, 进而提高英语授课的质量。让学生在语言练习中了解记忆语言输出的特点, 帮助学生消除心理障碍, 克服开口说英语的紧张心理, 对语言规律产生清晰的认知, 全面提升学生的语言水平和学习素养。英语听说教学中, 利用信息技术可以极大地丰富学生的学习体验, 并提升教学效果。通过使用各种信息技术工具, 教师能够设计更加多样化和互动性的课后练习<sup>[3]</sup>, 这些练习不仅能够帮助学生巩固课堂上学到的知识, 还能够提高学生的听说技能。在传统的教学模式中, 课后练习往往以纸质作业的形式出现, 信息技术的应用促使课后练习的形式更加多样化, 教师可以利用多媒体和互动技术设计模拟对话、角色扮演等更加生动的实践练习, 提高学生的参与度, 还能够真实或模拟的语言环境中锻炼学生的听说能力。学生的完成情况难以实时跟踪, 而且评估方式也比较单一, 通常依赖于教师的主观判断。然而, 当信息技术被引入后, 这种情况得到了显著改善, 能够通过在线的数据平台对学生提出针对性的批改意见。同时, 教师需要不断更新自己的技术知识和教学方法, 以适应这种新的教学模式。对学生而言, 要更加主动地参与到学习过程中, 利用信息技术资源自主学习和探索, 培养学生终身学习的能力。

例如, 随机进行课后抽查检验教学成果, 选取课堂的重点基础内容进行提问, 利用英语对话提问课堂知识要点, 通过有效的教学互动, 帮助学生理清思路, 查缺补漏, 进而增强学生的自主学习能力, 对知识的掌握更加牢固, 记忆更加深刻。这要求教师既要做到耐心细心理解学生的需求, 也更直观检验了学生的真实水平, 便于提升学生的英语知识储备和英语技能的掌握, 教师的点拨后掌握知识的运用。信息技术还可以帮助教师收集和分析学生的学习数据, 从而更准确地评估教学效果。通过对课后练习的数据进行分析, 教师可以发现学生的学习难点和不足, 进而调整教学计划, 实施针对性地教学干预。同时, 这些数据也可以帮助教师了解每个学生的学习进度和风格, 从而提供个性化的教学支持。

#### (三) 利用信息技术开展个性化的学习指导

借助信息技术, 教师能够根据每个学生的学习特点

和需求, 设计出符合其个性化学习路径的教学方案, 利用海量的教学资源并借助在线答疑等方式对学生开展个性化的学习指导。从而有效提升学生的英语听说能力。依托信息技术, 教师能够创造个性化和互动性的学习环境, 充分调动学生学习的积极性。同时, 教师还可以通过数据分析工具来跟踪学生的学习进度和表现, 及时发现学生在学习过程中遇到的问题, 并提供针对性地辅导和支持。这种基于数据的个性化教学方法, 能够确保每个学生都能得到最适合自己的学习资源和指导, 从而最大化地提高学习效率<sup>[4]</sup>。高中英语听说教学利用信息技术开展个性化学习指导, 不仅能够提高学生的学习动力和参与度, 还能够根据学生的个性特点和学习需求, 提供更加精准有效的教学支持, 为学生打下坚实的英语听说基础, 提升学生的英语水平, 要拓宽学生的英语学习渠道。

例如, 通过在线学习平台, 学生可以随时随地访问到各种英语听力练习和口语模拟场景, 这些资源可以根据学生的英语水平和兴趣点进行个性化推荐, 帮助学生在适合自己的节奏下进行学习。此外, 智能语音识别技术可以帮助学生在练习口语时获得即时的反馈, 学生可以清晰地了解自己的发音准确性和流利度, 并根据反馈进行调整。这种即时的个性化反馈机制, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能够帮助学生更快地掌握正确的发音和语调。

#### 结束语

综上所述, 高中英语听说教学与信息技术的整合实践, 不仅是一种教学手段的创新, 更是一种教育理念的变革。要求教师摆脱传统的束缚, 依托信息技术的发展, 为学生提供一个更加开放、互动和个性化的学习环境。信息技术与英语听说教学的有效整合能够提升学生的学习效率, 加强英语语用能力和口语表达能力, 对于学生的英语学习和综合素质的发展具有深远影响。

#### 参考文献

- [1] 齐杏芝, 周黎明. 高中英语听说教学与信息技术整合实践[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (03): 64-65.
- [2] 魏玉. 高中英语听说教学与信息技术整合的实践研究[J]. 校园英语, 2023, (02): 127-129.
- [3] 陈天敏. 新媒体背景下高中英语听说教学策略探究[J]. 英语教师, 2024(04): 104-106+110.
- [4] 陈雨. 信息技术支持下的高中英语听说教学[J]. 基础外语教育, 2023, 25(03): 86-93+111.