

“互联网+”时代中职数学课堂教学路径探索

赵明彰

辽宁省营口市大石桥市中等职业技术专业学校

摘要: 在“互联网+”时代背景下,教育模式在不断发展和创新,这给教育行业带来了新的挑战 and 机遇。本文立足于中职数学课堂教学实践活动,分别从“互联网+时代中职数学课堂教学坚持的原则”“互联网+时代中职数学课堂教学新的路径”这两个方面入手,针对“互联网+”时代中职数学课堂教学路径探索进行了初步地分析和探索。

关键词: 互联网; 中职数学; 路径探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.083

引言

随着互联网技术的快速发展和广泛应用,教育行业正在经历一场前所未有的变革。传统的教学方式、方法以及手段都受到了挑战,而互联网技术的引入则为教育带来了新的机遇和可能性。然在中职数学课堂教学之中仍旧存在着诸多的问题,如教师师资力量薄弱、教学理念和教学方式落后等等问题,这阻碍高效中职数学课堂教学的开展,更阻碍学生全方面的发展。尤为严重的是,部分教师较为固执,他们坚持采取传统的教学方式授课,在课堂教学之中往往以教师为中心,注重知识的灌输而忽视了学生的主体性和个性差异,导致教学效果不佳。而互联网技术的引入则为中职数学教学焕发了新的活力和生机,极大程度推动了课堂的进步和发展。因此,在中职数学教师要迎接新的挑战 and 机遇,将互联网和中职数学教学相融合,努力提升自身多媒体应用能力,学习更多新颖、先进的教学理念,给予学生丰富多元的教学体验,从而激发学生的学习兴趣,调动学生的学习动力,为后续高质量教学奠定基础,也为促进学生综合素质发展奠定基础。如此一来,学生在教师的引导和帮助下学习数学知识,在学习之中充满新鲜感和好奇心,他们自然会全身心投入其中,其综合素质、综合能力、学习成绩等等均会得到质的飞跃,进一步带领学生攀登巅峰。

一、“互联网+”时代中职数学课堂教学坚持的原则

(一) 坚持学生为主体

坚持学生为主体的课堂是开展高效课堂的第一步。然而在以往的教学经验中,大部分的教师对于学生的学习和作业等大包大揽,在课堂教学中也是“唱独角戏”,而学生只能在讲台下面昏昏欲睡,或者偷偷说话,学生毫无学习参与感,慢慢开始觉得学习无趣,甚至发展成厌恶的情绪,其教学效果可想而知。而在当今新时代的到来,我们要及时转变这样错误的教学方式,及时转变

教师主导教学,学生被动接受知识的情况,而是在课堂之中坚持学生为主体,围绕学生开展课堂教学,想学生之所想,做学生所做,坚持教育的初衷,保持教育的初心。基于此,中职数学教师应该在课堂教学之中进行实践改革,让学生自主学习数学知识,对于数学知识产生浓厚的学习兴趣,且借助多媒体的独有优势给予学生助力。相信在教师的努力之下,学生一定重新焕发生机。

(二) 坚持因材施教

“互联网+”给教学带来了新的可能性,个性化教育的理念也逐渐在中职数学课堂中得到了实践。因材施教原则成为了中职数学教学的重要准则。在实际教学中,每个学生的学习能力、学习天赋、思维能力等等都是不同的,教师不能采取“一刀切”和“填鸭式”的教学方式授课,这样的方式无法带领学生前进和发展,更会阻碍每个学生的个性发展和成绩提升。基于此,中职数学教师要贯彻因材施教的教学理念,为每个学生制定、提供个性化的教育,帮助他们在原有的水平上得到最佳的提高。同时,学生也可以重新燃起战斗的欲望和动力,他们有了重新努力的目标和方向,如此浓厚的学习氛围,学生不想学习都成为了问题。而这就是多媒体智慧平台的优势和价值,智慧、个性的教学模式,不仅提高了学生学习效果,更培养了学生的自主学习能力和问题解决能力。

(三) 坚持激发学习兴趣

学生的学习兴趣是学生走向数学殿堂的钥匙,是遨游知识天空的翅膀。如若教师不以激发学生的学习兴趣为目标授课,那么学生的学习过程将会是十分煎熬和痛苦的,甚至于会产生抑郁的情况,这十分不利于学生的身心健康。因此,在中职数学课堂教学期间,数学教师应该有意识激发学生的学习兴趣,采取学生的所喜欢、所欢迎的教学方式授课,来获取学生的关注和喜爱,进而有效提升学生的学习效率。在互联网背景下,数学教

师完全可以采取互联网设计一款好玩有趣的游戏，或者是大屏幕抽签的方式等等，这些新颖、有趣、好玩的教学方式往往会收到意想不到的效果。同时，数学教师也要关注学生的学习情况，对于不同的学习给予不同的评价和表扬，以及鼓舞等，让学生时刻感受到学习的喜悦和教师的关注，从而给予学生更大的鼓舞和帮助。

（四）坚持学生自主学习

互联网含有大量的学习资源，学生可以利用互联网这一特点快速学习，不仅可以跨越空间，更可以实现时间自由。他们可以尽情遨游在知识的海洋，轻松快捷找到自己的学习资料，更可以反复观看教学视频，讲解资料等，为自己查漏补缺，实现学习成绩的飞跃。相反，如若教师禁止学生解除互联网，那么教师需要花费大量的精力和时间去搜寻各种教材和教学辅助资料，不利于教师高效备课，更不利于个性化教学。除外，教师还可以帮助学生在课后也可以有效学习，开设线上课堂、留言板等，来帮助学生解答疑惑。因此，教师要为学生提供开放学习的条件，让学生也可以自主学习。这种灵活性不仅有助于学生们在学习上保持连贯性，还能够激发他们的学习兴趣和动力。

二、“互联网+”时代中职数学课堂教学新的路径

（一）多样化教学，调动学习动力

在数字化时代，互联网技术的广泛应用为中职数学教学模式的创新提供了无限可能。为适应现代教育的发展趋势，满足学生多样化的学习需求，我们必须积极探索和实践新的教学模式，采取更为多样、多元的教学路径开展数学教学，为推动学生高质量、高效率学习提供良好的条件支持。如在教学“有理数”这一部分时，数学教师可以在，在课前预习环节，学生通过在线教学平台、教育网站和学习应用程序等，获取丰富的学习资源，包括教学视频、教材电子版和在线练习题等。并根据自身的学习进度和兴趣，在课前进行有针对性的学习，提前了解和预习即将学习的数学知识，从而更好地适应课堂学习。其次，在课堂讨论和学习环节，教师可以借助生动有趣的图片、视频教学，更可以组织辩论会、讨论会等，为学生布置一个有讨论性的话题，让学生合作研究分析知识，加快学生学习的步伐。最后，在课堂小测时，教师可以在班级中举行竞赛，比一比哪个小组学习效果更好，知识掌握最为扎实，并且为学生提供奖项和名次等，让班级中的学生全部投入于竞赛的竞争之中。同时，遇到学生们无法解决的问题，或者意见不同的问题，教师负责将问题放在大屏幕上，由学生们投票决定，

让整个班级参与到学习之中。这样，在短短的一节课中，学生有了多次的、不同的学习体验，更容易感知学习趣味和魅力，从而调动学习动力，有效提升自身学习成绩。

（二）有效课堂导入，激发学习兴趣

俗话说：“兴趣是最好的教师。”只有学生对于学习的内容产生浓厚的学习兴趣才会转变学习态度，端正学习态度，积极学习，从而提高学生的学习效率。同时，一些教师在中职数学课堂之中采用最传统的教学方式，如知识灌输方式，这不仅无法调动学生的学习动力，还影响学生学习的热情，学生在课堂中被动学习，不利于学生学习效率的提高。面对这一状况，数学教师可以从课堂导入入手，来激发学生的学习兴趣，以此来达到预期的教学目的。如教学“不等式”这一部分时，教师可以采取信息技术进行有效导入，实现高质量教学。数学教师出示图片和视频，并说明目的。这个周末我们要去杜氏旅游度假区，为此我们要做两个准备：先选择一家旅行社，然后购买一些必需的旅游用品。在这个过程中，我们会碰到一些问题，看同学们能不能用数学知识来解决。问题：中国旅行社的原价是每人100元，可以给我们打7折；蓝天旅行社的原价和他们相同但可以三人免费，并且其他人费用打8折；根据我们的实际情况，要选择哪一家比较省钱？此时学生已然进入到问题的解决之中，从生活中的问题入手更容易得到学生的关注，赢得学生的学习兴趣。在这期间，教师要给予学生一定的提示和帮助，以确保学习任务可以顺利进行下去。

（三）科学有效评价，焕发学习生机

“互联网+”中职数学课堂应坚持连续性科学评价原则，这可以有效焕发学生的学习生机，使得学生更为用心、认真学习。反之，传统的教学课堂中，大部分教师和学生都只关注于分数的高低，他们对于过程性的表现和评价没有概念和意识，所以说学生难以得到综合的评价、教师难以运用有效评价发挥其作用和优势。因此，数学教师要运用互联网进行综合性、阶段性的评价，通过定期的在线测验、作业批改和课堂互动的评价方式，教师可以及时了解学生的学习进展和困难，为他们提供有针对性的指导和帮助，激发他们的进取心和自主学习能力。如教学“勾股定理”这一内容时，教师可以给不同的学生设计不同的学习任务，让他们自由利用互联网去学习，去找寻资料等，遇到难以解决的问题可以寻求教师的帮助。通过这样的方式，学生可以了解到自己的学习情况和知识掌握情况，并且教师可以为学生规定学习计划等，同时对于学生进行引导和帮助可以为学生提

供过程、阶段的评价,可以激励学生全身心投入到学习之中。需要注意的是,教师需要坚持连续性科学评价原则,采用多元化、层次化的评价方式,多方面、多角度地对学生进行评价,以提高学生的学习兴趣。

(四) 学生合作学习, 体验游戏乐趣

俗话说:“鸟无头不飞,兵无将不勇。”这句话充分说明带领者和引导者的重要性,没有带领者和引导者的指挥和带领,学生的小组学习就会是一盘散沙,学生学习的动力就会很难调动起来,更加违背课堂教学的初衷。教师留给学生的充足的学习时间,然而一些学生在自我学习,自我吸收的时间松懈、偷闲,一方面不仅于新知识的吸收,另一方面不利于学生在课堂之中充分调动学习的动力。为了解决这一问题,数学教师可以将学生划分小组合作学习,并且通过互联网设计游戏,促使学生合作完成游戏,真正感知学习的乐趣、合作的快乐。如教学“实数”时,数学教师可以将学生划分小组合作学习,要求学生以小组为单位合作完成游戏的通关。互联网游戏规则:不同的小组代表不同的战队,战队需要依靠战力点前进,战力点则依靠学生们的测试分值来积累,分值就是决定胜负的关键。所以说,在游戏中每个学生都需要发挥自己的作用和价值,认真思考每一个问题,以最快的速度抢答。如实数的概念是?实数5的绝对值是?实数6的相反数是……最终,在游戏结算期间,教师要给予学生充足的自我学习,自我吸收时间,这样学生才会积极讨论和沟通共同解决问题,从而在一定程度上活跃课堂气氛,还能营造积极学习的学习氛围,为激发学生的学习兴趣和奠定基础。

(五) 精心设计教案, 构建高质量课堂

教师精心设计教学方案是上一堂高效率课堂的前提条件,不仅影响学生的学习效率,还会影响学生对于学习的兴趣,只有在中职数学课堂之中充分发挥学生的学习自主性,学生才会高效率地学习中职数学的知识,从而提高中职数学教学质量。所以,中职教师需要充分发挥自身的优势,精心设计教案,使得学生深深陷入到环环相扣的教学环节,以此提升课堂教学质量。首先教师需要对于教学内容进行分析和研究,确定好一个有效的教学导入,可以借助互联网搜集视频、图片等融入到教案中,以方便教师设计精美PPT。其次就是新授环节,新授环节教师可以例举生活中的实例,更可以借助思维导图授课,学生可以清晰明了知道知识的关系和发展,可以在一定程度上降低学生的学习难度。最后就是总结环节,教师可以利用互联网设计大转盘的活动,学生上

台点击转动,抽到的问题学生就要回答正确,错误的学生就要接受相应的惩罚,可以是唱歌、跳舞等,以便增加教学的趣味性。整节课十分具有吸引力,可以更好地构建高质量课堂。此外,中职数学教师可以借助互联网+提供的线上平台,开展课后辅导以及针对性教育。可以通过钉钉、微信等,及时解答学生的疑惑,也可以建立数学公众号,定期更新相关知识的推文。还可以建立“留言墙”,让学生们通过留言的方式分享数学学习过程中遇到的各种学习问题。学生们可以跨越时间和空间实现互帮互助,教师也能够实现针对性辅导。精心设计教案、细心课后辅导这些都是教师做出的奉献和精力,是构建高质量课堂的基石。

结束语

综上所述,互联网与中职数学课程教学的深度融合具有广阔的发展前景和巨大的潜力。通过充分利用互联网的学习资源、互动合作平台和个性化教学模式,可以提升学生的学习效果和兴趣,促进数学教育的创新与改革。然而,在推动互联网与高职高等数学课程教学深度融合的过程中,仍旧存在着诸多的问题和潜在的隐患,所以说我们还需要付出更多的努力和坚持,真正做到将互联网与数学学科融合,做新时代教育行业的标杆。此外,虽说中职的学生已然成为了半个成人,但是他们的天性还是纯真爱玩的,教师在备课设计教案时应该做到与实际情况符合,教学方式可以上多加偏向于游戏教学,从而给予学生一个良好的学习氛围,激发学生的学习兴趣,让学生在快乐之中学习,为提高中职数学课堂教学质量奠定基础,也为促进学生综合能力和素养提供条件支持。

参考文献

- [1] 刘颖. “互联网+”时代中职数学课堂高效教学的几点尝试[J]. 数学学习与研究, 2022(13): 11-13.
- [2] 杨清英. “互联网+”背景下中职数学教学模式探讨[J]. 赤子, 2020, 000(006): 147.
- [3] 许小丽. 基于网络学习平台的信息化教学模式在中职数学教学中的应用——以“直线与圆的位置关系”为例[J]. 现代职业教育, 2019-28-200.
- [4] 普云斯. 基于“互联网+”翻转课堂在职业学院数学教学中的应用研究[J]. [2024-05-13].
- [5] 张蕾. “互联网+”背景下中职数学课程课外混合学习的实践研究[J]. 理科爱好者: 教育教学版, 2017, 000(002): P. 161-162.
- [6] 赵章燕. “互联网+”时代中职数学教学效果的提升分析[J]. 中国新通信, 2022, 24(22): 185-187.