

初中红色教育研学旅行对道德与法治教学的促进作用

刘秀莉

贵港市港南区第三初级中学

摘要：初中阶段是学生身心发展的关键时期，这一阶段的道德与法治教学会对学生的思想意识和价值观形成产生很大程度的影响。因此在道德与法治教学过程中也在不断地优化相应的教学内容和教学方法等，希望能提升教学效率和教学质量。而将红色教育融入道德与法治中能够在一定程度上帮助学生树立正确的价值观念，但是传统的教学方式对于学生的吸引力是相对较弱的，很难有效地保证道德与法治教学的质量。而初中红色教育研学旅行是相对比较新颖的一种教育方式，能够在极大程度上利用旅游形式的创新来更好地吸引学生参与到相应的活动中来，提升道德与法治的教学质量。本文中就将针对初中红色教育研学旅行对道德与法治教学的促进作用进行深入探究，希望能够帮助教师和学生正确看待教学方式创新应用，通过教学创新来真正地促进学生实现全面发展。

关键词：红色教育；研学旅行；道德与法治；促进作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.216

引言

初中道德与法治学科教学是初中阶段思想政治教育工作的主要阵地，因此教师也非常注重通过道德与法治学科的教学来对学生进行思想教育，从而帮助其树立正确的思想价值观念，将红色教育资源融入其中能够有效地帮助学生开阔视野，提高素养。但是传统的教学方式是相对比较死板的，很难有效地激发学生的学习兴趣，也与新课程标准中的将课程内容融入实际生活中的教学理念有所偏差，不利于学生的全面发展。而研学旅行能够有效地将理论知识学习与知识应用进行深度结合来更好地激发学生的学习兴趣，从而适应新时代的发展，帮助学生开阔视野的同时，提升文化素养。因此初中道德与法治教学中也在积极地利用周边的红色文化资源来组织开展研学旅行，带领学生走出校园，实地感受红色文化，提升道德修养，希望教学创新能够服务于学生综合素质的培养。

一、红色精神内涵概述

红色文化是中国共产党革命建设、发展过程中所传承下来的优秀精神文化，也是中国的立国之本。通过对于红色精神和文化的传承能够帮助民众坚定理想信念，坚持维护国家的和平与统一，并通过不断地提升自我来更好地投身于祖国的建设发展中，对于构建和谐社会的长远发展来说是非常重要且必要的。因此在将红色文化融入初中道德与法治学科教学以及相关活动中，也要明确红色文化的内涵，真正地使优秀的红色文化融入课堂教学来，更好地培养学生的思想品质。红色文化是中国民族的底色，是中国共产党在中国的革命斗争中所凝聚而成的，在社会主义建设和改革开放时期得到了继承和

发展，包括不怕流血的集体主义文化，为中华民族谋复兴的爱国主义文化以及追求解放和自由的共产主义文化。红色文化的继承能够有效地帮助学生了解中国共产党的优良传统并真正地将相应的精神进行传承和弘扬，使红色文化在新时代重新焕发光芒，推动社会主义现代化的建设与发展。

二、初中红色教育研学旅行对道德与法治教学的促进作用

初中红色教育研学旅行有效地将红色文化融入研学旅行活动中，能够在很大程度上实现道德与法治学科教学的创新，激发学生的学习热情，引导学生更好地参与到相应的教学活动。但是研学旅行方式对于部分教师和学生来说还是相对比较陌生的，导致其在初中道德与法治教学中的应用相对较少，很难真正地发挥其应有的作用来更好地促进道德与法治学科教学质量得到有效提升。接下来就来探讨了解下研学旅行对道德与法治教学的促进作用，能够真正地将研学旅行这一创新的教学方式广泛应用在道德与法治以及其他不同学科教学中来更好地提升学科教学质量。

（一）丰富课程内容，培养学习兴趣

传统的初中道德与法治学科教学过程中，对于教材的依赖性是比较大的，教育和学生都会依靠教材的学习地进行相应的教学活动。通过对于教材的教育的研究，也能够一定程度上帮助学生理解一定的道德与法治知识，从而更好地帮助学生培养正确的思想意识和价值观念。但是课本教材中所呈现的教学内容是具有一定局限性的，教师往往需要通过在备课阶段进行资料或者课程

内容的拓展研究来更好地帮助学生了解相应的道德与法治内容。而学生的学习资料是相对比较有限的,因此进行拓展学习是相对比较困难的,这会一定程度上影响学生对于初中道德与法治相关内容的深入了解和掌握,不利于道德与法治学科教学质量的提升。而初中红色教育联学旅行中充分地挖掘了当地和周边的红色教育文化,将相应的红色文化融入研学旅行过程中,能够有效地保证相应联学旅行活动的科学性和有效性,而且研学旅行这种形式本身就是相对比较创新活泼的,能够有效地激发学生的学习热情来更好地吸引其参与到相应的研学活动中。在研学旅行过程中,学生能够通过亲临周边文化场所,博物馆等来切身感受到革命的文化精神,从而对相应的道德与法治教学内容有更加深入的体会和认知,也能够真正地将红色文化融入自身的思想价值观中来,严格要求自我。而且在研学旅行活动开展过程中,使课本中的理论文化知识变为具体的文物或者其他展品,能够有效地实现知识的具象化,来更好地帮助学生理解相应红色文化的内涵。名人故居中很多革命人士的生活是非常简朴,这是可以从他们的故居中的陈设是可以看出来的。通过对于故居的参观,能够有效地引导学生培养其艰苦朴素的精神,使其能够在自身的学习和日常生活中也能够继承和弘扬红色文化精神,不怕苦,不怕累,真正地学有所成,有所长进。例如,在《延续文化血脉》一课中讲到文化自信时,可以利用多媒体为学生播放了《我在故宫修文物》的纪录片,后续在研学中引导学生真正参观文物,引导学生在探究文化遗产的价值及保护文化遗产的必要性的过程中,认识到了无论是物质文化遗产还是非物质文化遗产都要积极保护。

(二) 强化道德教育,培养爱国情怀

爱国教育是思想政治教育中的重要内容,通过爱国教育能够有效地帮助民众培养相应的爱国情怀,能够真正地参与到国家的和平建设和统一事业中,对于祖国的长远建设发展来说是非常重要且必要的。而初中道德法治学科教学中对于爱国主义教育的内容也是相对较多的,这是中华民族的教育底色。但是课本中的道德与法治教育对于爱国主义等内容的教学停留在课本很难真正地引导学生领悟到爱国的重要性,从而激发学生的爱国情怀。而研学旅行通过实地观赏以及相关活动的参与能力,能够使得学生参与了解到中国革命先辈在抵抗外敌,维护和平中所做出的贡献,从而激发学生的爱国情怀。比如,

很多红色博物馆内对于革命烈士事迹的讲述以及革命故事的创新演绎等,都能够有效地帮助学生了解中国革命中革命先辈挺身而出、不畏牺牲的相关故事,也能够有效地帮助学生认识到就要挨打,只有勇于争先,不断提升自身实力,才能免受战争困扰。八路军桂林办事处旧址、柳州烈士陵园以及百色起义纪念馆等的参观就能够有效地帮助学生认识到战争的残酷以及在战争过程中革命先辈所表现出来的革命精神。

(三) 拓展法治教育,提升法律意识

中国是法治社会,正是因为法律的存在才使得民众的公平正义得以伸张,人民的幸福生活得以保障,但是法治教育中所涉及的法律知识是相对比较有限的,而我们现实生活中各个方面涉及不同领域的法律知识,只有学生都对相应的法律有所了解,才能真正地拿起法律武器维护自身的手法合法权益。因此在初中道德法制教育过程中,也要实现法治知识的拓展来真正地帮助民众提升整体法律意识,真正地使法律能够维护更多人的合法权益来构建社会主义和谐社会。而课堂教学中所接触了解到的法律知识是局限的,很难真正地帮助我们解决日常生活中的实际问题。而通过初中红色文化研学旅行也能够有效地实现对于法律教育的拓展,来真正地使学生能够通过旅行拓展接触了解到更多我国相关法律,能够逐步提升法律意识,在关键时候拿起法律武器维护自身的合法权益和社会的公平正义。比如,在初中红色研学旅行活动中,可以参观法庭、法院和了解法律条文等来更好地帮助学生了解法治的重要性,并能够逐步提升法律意识,在日常的学习和生活中能够自觉地遵纪守法,维护社会和谐。

(四) 培养学生综合素质,促进全面发展

初中阶段学生需要接受多个学科的知识内容来更好地提升自身的综合素养,从而实现全面发展。但是很多学科教学大多数是停留在理论阶段的,很难通过为学生创造相应的实操机会来更好地引导学生在实践中得到实践。初中红色研学旅行活动的组织开展过程中,相应活动的内容和空间是相对较大的,相应的活动参与过程中也需要学生在有一定的合作能力,独立思考能力以及语言沟通能力等来更好地保证相应活动的顺利推进。因此也可以积极组织开展研学旅行活动来更好地锻炼学生的多方面能力,不断提升其综合素养,使其能够更好地适应当前时代对于人才的发展要求。

三、初中红色教育研学旅行组织开展中的注意事项

初中红色教育研学旅行活动的开展是当前初中道德与法治教育的一种创新形式，能够通过旅行活动来使相应的教学更具趣味性和灵活性，激发学生的学习热情。但是在相应的研学旅行活动组织开展过程中，地点与内容的选择以及活动的流程安排等都会在很大程度上影响最终的活动质量。因此在相应的研学旅行活动组织开展过程中，也要充分考虑多方面因素来真正地使研学旅行能够促进社会道德与法治教学质量的提升。

（一）科学选择研学活动地点和内容

初中红色教育研学旅行的最终目的是更好地提升相应的教学效率和教学质量，且与初中道德与法治学科教学是有很大关联性的，因此在研学活动地点和内容的选择过程中也要考虑到相关地点与活动内容与道德与法治学科内容的关联性，切实保障相应的活动组织开展能够达到理想的教育目的来提升学生的综合素养。针对研学活动地点的选择尽可能选择相应的红色资源文化相对比较丰富的内容或者周边地区，使研学活动能够顺利开展且达到相对比较理想的效果。而对于研学内容的选择则需要充分地参考教材，以教材为基点来进行拓展，避免与教材脱离而无法真正地发挥相应红色资源文化的教育价值，做好相应的课程与活动的衔接。

（二）制定详细的活动计划

初中红色教育研学旅行活动中需要组织班级学生来参与到相应的活动开展过程中，因此活动设计中的相应流程安排是至关重要的，否则非常容易导致教学秩序混乱而影响到相应研学活动的质量，甚至使得学生的研学体验相对较差而无法积极地参与到相应的活动中。所以在研学旅行活动的初期设计过程中就要充分地考虑到所参观地点的实际情况以及学生的学情和具体的红色资源利用以及道德与法治教学内容等多个方面来优化相应的活动设计，确保学生能够真正地将课程教材内容与活动相结合来通过活动实现答疑解惑。教师甚至可以有效地引导学生也参与到相应的研学活动设计过程中，确保相应流程设计的科学性，真正地使学生能够有相对较好的旅行体验和学习体验，能够真正地实现相应知识内容的内化来树立正确的价值观等。

（三）切实保障学生安全

初中教学工作开展过程中，一切组织活动的开展过程中保障学生安全都是非常基本的，也是一切教学活动的开展的基础。而初中红色教育研学活动本身需要异地参

观，组织旅行，所以在路程以及博物馆参观等过程中，都要帮助学生切实地排除相应的安全隐患，才能有效地避免出现安全事故，确保相应的活动能够顺利开展。因此在初中红色教育研学旅行中也要将安全放在第一位，在道路出行、实地参观以及返程过程中都要实时观察学生的状态，人数等，确保相应活动顺利开展，避免安全问题发生。

结语

初中红色教育研学旅行对道德与法治教学的促进作用体现在多个方面，上文中我们已经对此进行了初步探究，但是在具体的研学活动开展过程中，也要考虑多方面因素来切实保障相关活动的顺利高效开展。我们有理由相信通过初中红色教育研学活动的不断优化设计和广泛应用，一定能够真正地使红色文化渗透在更多领域，提升教学效率和教学质量，促进学生实现全面发展，适应新时代人才发展要求。

参考文献

- [1] 卢正梅, 卢贺茜. 红色文化融入思想道德与法治课程教学研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(4): 22-24.
- [2] 彭敏. 基于红色文化的小学道德与法治教学研究 [J]. 读与写: 下旬, 2022(8): 0100-0102.
- [3] 林晓菲. 红色文化在初中道德与法治课堂教学中的应用探究 [J]. 文理导航, 2021(08): 20-22.
- [4] 蓝青. 红色文化理念下初中道德与法治教学研究 [J]. 当代家庭教育, 2019(03): 142.
- [5] 刘优胜. 新时代地方红色文化融入初中道德与法治教育的途径研究 [J]. 文艺生活·文海艺苑, 2019(12): 24-26.
- [6] 宗凡, 杜玉坤. 红色文化进校园, 春风化雨润心田——中学思想品德教育中校园红色文化的传承 [J]. 清风, 2020(04): 18-20.
- [7] 曾发挥. 红色精神在中学生思想政治教育中的作用和实现途径研究 [D]. 江西: 赣南师范学院, 2015.
- [8] 孙邵勇. 红色精神的传承对我国主流意识形态认同的价值探究 [D]. 重庆: 西南大学, 2016.
- [9] 郭田甜. 中学生思想政治教育中红色文化资源的利用研究——以牡丹江红色文化为例 [D]. 云南: 大理大学, 2018.
- [10] 郭帆. 情感教学法在初中道德与法治课教学中的运用研究 [D]. 江西: 江西师范大学, 2018.