

家校共育视角下初中生心理健康教育途径研究

刘征

豫章师范学院

摘要：本研究探讨了家校共育视角下初中生心理健康教育的途径，分析了当前国内初中生心理健康教育的现状及其存在的问题，主要包括家校沟通不足、教师和家长对心理健康教育重视程度不一致，以及心理健康教育资源配置不均衡。针对这些问题，提出了加强家校沟通与合作机制、提高教师和心理家长的心理健康教育素养、改善心理健康教育资源配置等解决办法。研究旨在通过提升家校共育的有效性，促进初中生心理健康发展，为其全面成长提供支持和保障。

关键词：家校共育视角；初中生心理健康教育；教育效果差异；教育重视程度；资源配置

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.113

引言

初中生处于青春期的关键阶段，这一时期是个体生理和心理快速发展的阶段，也是形成自我认知和社会角色的重要时期。随着社会压力的增大和家庭结构的变化，初中生的心理健康问题日益突出。心理健康不仅关系到学生的学业成绩，还影响其人际关系和社会适应能力。有效的心理健康教育对初中生的健康成长具有重要意义，而家校共育作为一种整合家庭和学校资源的教育模式，在心理健康教育中发挥着重要作用。尽管家校共育的理念逐渐被认可，但在实际实施中仍面临诸多挑战。家校沟通不足、教师和家长对心理健康教育重视程度不一致、心理健康教育资源配置不均衡等问题制约了家校共育的效果。本文将分析这些问题的具体表现，并提出相应的解决策略，以期为提高初中生心理健康教育的效果提供参考和借鉴。通过加强家校合作，共同促进初中生的心理健康发展，为其全面成长提供有力保障。

一、家校共育视角下初中生心理健康教育的背景

初中生处于青春期的关键阶段，这一时期是个体生理和心理快速发展的阶段，也是形成自我认知和社会角色的重要时期。初中生的心理健康对其成长与发展的影响至关重要。近年来，随着社会压力的增大和家庭结构的变化，初中生的心理健康问题日益突出。调查数据显示，许多初中生在不同程度上存在焦虑、抑郁、自我认同危机等心理健康问题。这些问题不仅影响他们的日常生活和学习，还可能对他们的长远发展产生负面影响。因此，如何有效地开展心理健康教育，帮助初中生度过这一关键时期，已成为社会各界亟需关注和重视的问题。家校共育是指家庭和学校共同承担教育责任，通过紧密合作，共同促进学生的全面发展。家校共育的理论基础包括生态系统理论、社会学习理论和建构主义理论。生态系统理论认为，个体的发展受到多个系统的影响，包括家庭、学校、同伴群体和社会环境。家校共育正是通过整合这

些系统的资源，形成教育合力，促进学生的全面发展。社会学习理论强调，个体的行为和态度是在与他人互动中习得的。通过家校共育，家庭和学校可以共同为学生提供正面的榜样和积极的学习环境，帮助学生形成良好的行为习惯和心理品质。建构主义理论则指出，知识和能力是在与环境的互动中主动建构的。家校共育通过创造丰富的教育情境，激发学生的主动性和创造性，有助于他们更好地适应社会环境和应对各种挑战。在心理健康教育中，家校共育具有重要作用。家庭是学生心理发展的重要环境，家长的教育方式和家庭氛围直接影响学生的心理健康。学校作为学生主要的学习和生活场所，教师的教育理念和教学方法也对学生的心理发展产生重要影响。一个关注学生心理健康的教师团队不仅能够及时发现和干预学生的心理问题，还能通过多种形式的心理健康教育，帮助学生提高心理素质和应对能力。通过家校共育，可以实现家庭教育和学校教育的无缝衔接，形成互补优势，共同营造有利于学生心理健康发展的良好环境^[1]。

二、家校共育视角下初中生心理健康教育的现状

国家和地方教育部门对初中生心理健康教育的重视程度逐渐提高。教育部多次发布关于加强中小学心理健康教育的指导意见，要求各学校建立健全心理健康教育工作机制，确保心理健康教育课程的开设和实施。同时，各地教育部门也纷纷出台地方性政策，积极推动心理健康教育工作的发展。例如，北京、上海、广州等大城市已经在部分学校试点心理健康教育课程，并取得了一定成效。这些政策和措施为初中生心理健康教育提供了政策保障和支持。学校在心理健康教育方面的投入逐渐增加。越来越多的学校开始认识到心理健康教育的重要性，逐步将心理健康教育纳入学校的整体教育规划之中。许多学校设立了专门的心理健康教育办公室，配备了专业的心理健康教师和咨询师，为学生提供心理咨询和辅导服务。此外，一些学校还通过开设心理健康课程、举办

心理健康讲座和活动、建立心理健康教育基地等方式,增强学生的心理健康意识,提升他们的心理素质。例如,一些学校定期组织心理健康宣传周活动,通过多种形式向学生传递心理健康知识,帮助他们掌握调节情绪和应对压力的方法。家长对心理健康教育的重视程度也在逐步提高。随着社会对心理健康问题的关注度提升,越来越多的家长开始意识到心理健康对孩子成长的重要性。一些家长主动参与到学校的心理健康教育活动中,与学校共同推动心理健康教育工作。例如,学校通过家长会、家长课堂等形式,向家长传递心理健康知识,帮助他们了解和掌握与孩子沟通和教育的方法。同时,家长在家庭中也逐渐重视对孩子心理健康的关注,通过创造和谐的家庭氛围,营造良好的成长环境,促进孩子的心理健康发展。社会各界对初中生心理健康教育的关注和支持也在不断增强。越来越多的社会组织、志愿者团体和企业加入到心理健康教育的行列中,为学生提供多种形式的心理健康支持。例如,一些心理咨询机构和公益组织通过开设心理健康讲座、提供心理咨询服务和组织心理健康活动,帮助学生应对心理困扰,提升心理素质。同时,一些企业也通过捐赠资金和物资、开展公益项目等方式,支持学校的心理健康教育工作,推动心理健康教育的发展^[2]。

三、家校共育视角下初中生心理健康教育存在的问题

(一) 家校沟通不足导致的教育效果差异

家校共育在实际实施中常常面临家校沟通不足的问题。虽然家长和教师都有意愿合作,但由于各种原因,实际沟通往往不够频繁或有效。家长和教师之间缺乏有效的沟通渠道,导致信息不对称,学生在家中的表现和在学校的表现无法及时反馈和协调。这种沟通不足不仅影响到家长和教师对学生问题的及时发现和解决,也导致教育方式和内容的脱节,进而影响学生的心理健康和整体发展。家校共育在实际实施中经常面临家校沟通不足的问题。虽然家长和教师都有合作的意愿,但由于时间限制、沟通渠道不畅等原因,实际沟通往往不够频繁或有效。这种沟通不足导致学生在家中和在学校的表现无法及时反馈和协调,信息不对称,影响了对学生问题的及时发现和解决。同时,这也导致家庭教育和学校教育方式内容的脱节,进而影响学生的心理健康和整体发展^[3]。

(二) 教师和家长对心理健康教育重视程度不一

尽管家校共育的理念逐渐被认可,但教师和家长对心理健康教育的重视程度仍存在较大差异。部分教师更关注学科教学,认为提高学生的学业成绩是首要任务,因此对心理健康教育的重视程度不高。他们可能缺乏相

关的心理健康教育培训,导致在识别和处理学生心理问题时能力相对不足。此外,教师在繁重的教学任务下,往往没有足够的时间和精力关注学生的心理健康。另一方面,一些家长由于缺乏相关的心理健康知识和技能,对孩子的心理健康问题重视不够,甚至在处理时出现误区。例如,一些家长可能会忽视孩子的情绪变化,认为这是青春期的正常反应,而未能及时给予必要的关心和支持。还有些家长可能因为传统观念的影响,认为孩子出现心理问题是一种“丢脸”的事情,不愿意面对和解决,甚至对孩子的心理问题采取回避或否认的态度。这种教师和家长对心理健康教育重视程度的不一致,使得家校共育在心理健康教育方面的效果大打折扣^[4]。

(三) 心理健康教育资源配置不均衡

心理健康教育资源的配置不均衡是家校共育面临的另一大问题。虽然部分城市和学校已经开始重视心理健康教育,投入了相应的人力和物力资源,但在一些经济欠发达地区和基层学校,心理健康教育的资源依然十分有限。这些地区的学校往往缺乏专业的心理健康教师,许多教师未接受过系统的心理健康教育培训,导致他们在面对学生心理问题时感到无力。此外,教育设备和教材的不足也制约了心理健康教育的实施效果。许多学校没有专门的心理辅导室,缺乏必要的心理测试工具和教育材料,这使得心理健康教育活动难以有效开展。在家庭方面,家长在家庭中也缺乏专业的心理健康教育指导和支持,使得家庭教育的效果受到限制。许多家长没有接受过心理健康教育培训,对于如何正确识别和处理孩子的心理问题知之甚少。他们可能忽视孩子的情绪波动,误以为这些问题会自行消失,或者用传统的方式去应对,如责备和训斥,反而可能加剧孩子的心理问题。一些家长在面对孩子的心理健康问题时感到无所适从,缺乏有效的应对策略,导致家庭教育的支持作用无法充分发挥。这种资源配置的不均衡,使得家校共育在心理健康教育中的作用难以充分发挥。在资源丰富的城市和学校,学生可以得到较为系统和全面的心理健康教育,心理问题得到及时发现和干预。然而,在资源匮乏的地区和学校,学生的心理健康问题往往得不到及时关注和处理,导致问题的积累和恶化。

四、家校共育视角下初中生心理健康教育的应对策略

(一) 加强家校沟通与合作机制

学校可以定期举办家长会、家庭教育讲座和心理健康教育工作坊。这些活动不仅为家长提供了一个了解学校教育动态的平台,还能够使家长参与到学校的心理健康教育工作中来。通过这些活动,学校可以向家长介绍心理健康教育的重要性和具体实施方法,提供相关的培

训和指导,使家长能够更好地理解和支持学校的心理健康教育工作。此外,学校还可以邀请心理健康专家到校讲座,为家长提供专业的心理健康知识和建议,帮助家长提升心理健康教育的素养。学校应建立多种沟通渠道,方便家长和教师之间的信息交流和反馈。例如,可以通过家校联系本记录学生的日常表现和需要关注的问题,家长和教师可以在上面留言,保持互动。此外,创建家长微信群、利用学校官网和手机应用等现代化沟通工具,也可以大大提高沟通的便捷性和时效性。这些渠道可以帮助家长和教师及时了解学生在学校和家庭中的表现,发现问题及时沟通,共同商讨解决方案。学校还可以组织教师与家长的定期一对一沟通。教师可以根据学生的个性特点和学习情况,与家长进行详细交流,探讨学生在学校和家庭中的表现和需要改进的地方。通过这种面对面的交流,家长和教师可以更深入地了解学生的心理状态和成长需求,共同制定教育策略,形成合力,支持学生的全面发展^[5]。

(二) 提高教师和家长的心理健康教育素养

教育部门应加强对教师的心理健康教育培训,定期举办心理健康教育课程和工作坊。这些课程和工作坊应包括心理健康基础知识、学生心理问题的识别与处理技巧、心理健康教育的实际案例分析等内容。通过系统的培训,教师可以提高在识别和处理学生心理问题方面的专业能力,更好地支持学生的心理健康发展。此外,教育部门可以鼓励教师取得心理健康教育相关的资格认证,提高教师的专业水平和职业素养。学校应加强对家长的心理健康教育宣传和培训。通过家长会、心理健康讲座和家庭教育指南等形式,学校可以向家长传递心理健康教育的重要性,并提供实际操作指南和建议。家长会可以定期邀请心理专家举办讲座,讲解如何识别孩子的心理问题以及应对方法;心理健康讲座可以通过线上或线下形式,让家长方便地参与学习;家庭教育指南可以制作成手册或电子书,详细介绍各种心理健康知识和家庭教育技巧,帮助家长在日常生活中更好地支持孩子的心理健康。学校还可以建立家长支持小组,提供心理咨询和辅导服务,帮助家长应对在教育孩子过程中遇到的心理问题和挑战。家长支持小组可以定期组织交流会,分享育儿经验和应对策略,增强家长之间的互助和支持。学校还可以聘请专业心理咨询师,为家长提供一对一的咨询和辅导服务,帮助家长解决具体的心理困惑和问题。

(三) 改善心理健康教育资源的配置

政府应加大对经济欠发达地区和基层学校的投入,确保这些地区和学校能够获得必要的心理健康教育资源。这包括增设心理健康教师岗位,确保每所学校都有专业的心理健康教师负责学生的心理健康教育和辅导。政府

还应提供系统的心理健康教育培训,帮助这些教师提升专业知识和技能,使他们能够更有效地识别和处理学生的心理问题。培训内容可以涵盖心理健康理论、实践技能和案例分析,确保教师具备全面的心理健康教育能力。配备必要的教育设备和教材也是不可或缺的一部分。心理健康教育需要专业的测试工具、教育材料和活动场所,这些都是有效开展心理健康教育活动的基礎。政府应确保经济欠发达地区和基层学校能够获得这些资源,使学生们能够在良好的硬件条件下接受心理健康教育。这些设备和教材可以包括心理测评工具、心理健康教育手册、专用教室等,确保心理健康教育活动能够顺利进行。学校可以通过与心理咨询机构和高校合作,定期邀请心理专家和学者到校开展心理健康教育活动和辅导。这样的合作不仅可以提高心理健康教育的专业水平,还能为学生提供更多的心理支持和服务。心理专家可以为学生进行心理健康讲座、个别辅导和团体辅导,帮助学生解决心理困扰,提高他们的心理素质。高校的专业资源也可以为学校的心理健康教育提供理论支持和实践指导^[6]。

结语

本研究围绕初中生心理健康教育的家校共育展开讨论,分析了家校共育在实际实施中存在的主要问题,并提出了相应的解决办法。研究表明,尽管家校共育理念逐渐被认可,但在沟通机制、心理健康教育重视程度以及教育资源配置等方面仍存在不足。通过加强家校沟通与合作机制,提高教师和家长的心理健康教育素养,以及改善心理健康教育资源的配置,可以有效提升家校共育的效果,促进初中生的心理健康发展。家校共同努力,为学生营造良好的心理健康环境,能够为他们的全面发展提供有力保障。

参考文献

- [1] 贾利平. 家校共育视角下心理健康教育研究[J]. 文理导航(下旬), 2024(03): 4-6.
- [2] 徐大夫. 家校共育视角下初中生心理健康教育途径研究[J]. 学苑教育, 2024(05): 7-9.
- [3] 刘丽翠. 家校共育视角下学生心理健康教育现状与促进策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(09): 233-235.
- [4] 景翻丽. 家校共育视角下学生心理健康教育的学校策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(11): 250-252.
- [5] 崔志祺. 家校共育视角下的高中心理健康教育[J]. 亚太教育, 2023(20): 82-85.
- [6] 魏巍, 魏玉霞. 家校共育呵护学生心理健康[J]. 读写算, 2023(24): 119-121.

作者简介: 刘征, 1969年3月, 女, 江西, 本科, 副教授, 教育管理。