

# 基于教材 贴合生活

## ——论初中思想品德课程的生活化教学

赵燕

甘肃省临夏市第二中学

**摘要：**在教育改革不断深化的背景下，初中思想品德课程自然也需要迎合整体教育发展趋势，将提质减负、培养学生的核心素养作为教学的核心，为培养出具备独立思考、独立解决的现代化人才做好万全准备。基于这一理念，基于学生日常生活的生活化教学理念应运而生。本文通过阐述初中思想品德课程的生活化教学思路，从目标确立、教学内容、教学活动的改造入手，并提出了相应的生活化教学策略，以期能够为相关教育理论的进一步完善奠定基础。

**关键词：**初中思想品德；生活化教学；教学情景

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.224

### 引言

结合相关研究不难发现，生活化教学策略的运用，不但有助于学生更好地理解相对枯燥乏味的思想品德知识，更有助于培养学生在实际生活中运用这些知识的能力。考虑到思想品德课程本身就与日常生活息息相关，教学设计阶段就要充分考虑生活化内容的设计，因此教学生活化思路就可以大致确定为教学目标设置、教学主题突出和教学活动创新三个主要层面。

### 一、初中思想品德课程的生活化教学思路

#### （一）明确主题——教育目标生活化

目标是完成一项事物的根基，近年来在项目式教学，单元化教学等新兴教学理念中，都体现了目标在教育过程中的重要性，而想要开展生活化教学，教学目标的生活化自然也就成为了关键。因此教师可以将教材上相对抽象的道德观念和法律常识转化为与学生日常生活紧密相连的实际目标，再通过教学设计与学生生活经验紧密关联，使学生能够在学习过程中产生共鸣，从而加深对思想品德课程内容的认同感<sup>[1]</sup>。以统编版七年级下册《道德与法治》教材第九课《法律就在我们身边》为例，本课的教学核心在于让学生认识到法律在生活中的重要性，无论是保护自身安全的未成年人保护法、还是保障社会秩序的刑法、宪法，即便自己不触犯法律，但法律依然无时无刻地在影响人们的日常生活，在此基础上教师再去构思其与生活间的关系，就很容易将生活中看似微小但无时无刻与法律密切相关的案例联系起来，从而为后续教学内容、教学活动的生活化奠定基础。

#### （二）突出主题——教育内容生活化

有了具体的目标，自然需要考虑如何将这一目标付

诸实践。传统教学虽然也会引入一些案例，但数量相对较少，且大多以教师讲解，学生思考的互动模式为主。生活化教学的本质是通过学生熟知的生活中本身就有的内容，来强化学生对某些概念、思想的认识，因此在构建教学内容时，也需要充分考虑学生对这些内容是否熟悉<sup>[2]</sup>。仍以《法律就在我们身边》为例，考虑到学生年龄尚小，社会阅历相对不足，而对于大多数学生来说，基本是通过影视作品来了解法律，因此可以从易于学生理解的内容入手，例如日常购物假如商家故意销售假冒伪劣产品，许多学生往往因为势单力薄，或不愿与商家发生纠纷而选择忍气吞声，而在法律层面可以通过《消费者权益保护法》来保障自身的合法权益，而商家的行为也触犯了《刑法》的生产、销售伪劣产品罪。通过这样的案例，学生不但能够意识到法律的重要性，自身在生活中遇到类似的情况时，自然也会通过法律途径解决问题，而培养学生将所学知识应用于日常生活，也是生活化教学的核心目标所在。

#### （三）强化主题——教学活动生活化

为了充分体现生活化的教学理念，单纯依靠案例讲解是远远不够的，有了理论，自然需要结合实践来验证理论，因此教学活动的生活化也十分重要。以统编版七年级上册《道德与法治》教材第五课《网上交友新时空》为例，由于手机和互联网的高速普及，学生在日常生活中常常会在互联网上休闲放松。本课就主要讲述了互联网环境鱼龙混杂，交友需要谨慎辨别的主题。但在许多学生心目中，都本能的认为这些内容都是小题大做。因此就需要通过实际操作来帮助学生了解互联网的复杂。这时，教师就可以通过互联网带领学生操作来模拟社交

软件的注册流程,让学生看到原来在社交媒体上性别、年龄、照片等信息都可以随意更改。结合近年来不法分子更改这些信息与学生交友,然后诱骗其线下见面的典型案例,不仅能够给学生带来深刻的印象,同时也能使教学过程更加贴近日常生活,更加生动形象,从而将互联网的复杂性清晰地呈现在学生面前。

## 二、初中思想品德课程的生活化教学策略

### (一) 教学之余观察学生生活

生活化教学自然要与学生的生活密切相关,但教师与学生的年龄差距普遍较大,教师的生活化情景大多相对局限,难以满足年轻的学生群体的喜好,因此就需要在教学之余学会观察学生的日常生活,了解其喜好,并在教学中融入这些内容<sup>[3]</sup>。以统编版八年级上册《道德与法治》教材第二课《合理利用网络》相关教学为例。课本中只是举例了“贴吧”网络谣言,网络寻人启事的运用方式,而在以往的教学中学生大多只是从教师口中得知沉迷网络有害身心健康,并教育要合理利用网络,但具体如何合理利用,却涉及甚少。而通过观察学生的日常生活不难发现,学生在网络上常常使用聊天、影音娱乐、游戏、查询资料四种主要功能。那么针对这些功能进行“对症下药”,也是生活化教学的体现:针对聊天,便是要让学会在互联网上保护自身的隐私,尽量不与陌生网友线下见面,针对影音娱乐要尊重他人知识产权,学会不做盗版资源的传播者,学会在影音作品中分辨正确的价值观;而游戏则要学会适度娱乐,选择对身心有益的益智类游戏,且要保证不影响正常学习生活等等。相较于传统的教学内容,这种观察了学生生活的教学情景更能引起学生的共鸣,更能让学生有亲切感。在学生心目中,可能现实生活的学习生活有一定的压力,而互联网上的相对放松,因此很容易对父母和教师的说教产生逆反心理。而观察学生喜爱游戏的现象就可以发现这一现象的本质,就是父母陪伴较少,或是娱乐项目较少,因此只能通过互联网来娱乐。这时教师在教学过程中就可以告诉学生该如何释放自身的压力,养成更多健康的课外兴趣,这也是解决学生沉迷游戏,帮助他们更好的平衡学习、娱乐、生活关系的有力途径。由此可见,思想品德课程本身就与学生日常生活息息相关,因此在讲解相关概念、理论的过程中要尽量避免枯燥乏味的说教,而是要通过观察,明确学生在面对各类生活问题时的普

遍态度,再从学生的动机入手设计教学内容,就能确保教学内容更具针对性。

### (二) 教学情景紧贴学生生活

观察是取材,而将这些取到的材料用于日常生活也是一门学问。因此在初中思想品德课程的教学中,教师也要注意创设紧贴学生生活的教学情景,来让教学内容更加生活化。通过将教学情景与学生熟悉的生活场景紧密结合,来激发学生的学习兴趣,同时也让学生注意到思想品德课程与日常生活的关系,将所学知识用于解决日常生活问题当中。以统编版八年级上册《道德与法治》教材第二课《做负责任的人》的相关教学为例,教材中展示了班长、舞蹈队队长等一些校园中相对常见的情景作为案例,来让学生了解责任的重要性,但由于相关概念相对抽象,学生理解起来也相对困难。这时就可以引进更贴合学生日常生活的典型案例,来进一步说明责任在日常生活中发挥的作用。以值日为例,许多学生都有着“各扫门前雪”的心理,不是自己值日区的垃圾就不去理会,甚至有一小部分学生还会将自己值日区的垃圾转移到其他学生负责的区域,这种行为其实就是不负责的表现,虽然看似履行了值日义务,但美丽校园、美丽班级的构建需要每一个学生、教师的共同努力,假如人人都有这样的心理,那么校园中的垃圾也会越来越多,学生自然就享受不到舒适的校园环境了。通过这一案例,教师可以详细讲解负责任的重要性,让学生深刻认识到,每一个人都有责任维护公共环境的整洁,而不仅仅只在自己负责的内容上尽职尽责就万事大吉。这样,学生就能更加直观地理解“责任”这个词的涵义,也能更好地体会到做一个负责任的人的重要性。同时教师还可以结合学生日常生活中的其他情景,来进一步拓展学生对责任的理解。诸如学生承受了父母的养育之恩,虽然父母大多数时候没有主动要求自己承担家务,那么自己牺牲一些休闲娱乐的时间,做一些力所能及的家务,也是负责任的表现<sup>[4]</sup>。通过这样的讲解,从而实现思想品德课程的教学目标。这种教学方法不仅能提升学生的学习兴趣,还能培养他们的社会责任感和公民意识,为他们的全面发展打下坚实的基础。

### (三) 教学内容聚焦生活热点

对于社会阅历并不丰富的初中生来说,他们了解外界事物的渠道大多以电视、网络新闻为主,这些媒体往

往会聚焦于社会热点问题和时事新闻<sup>[5]</sup>。因此,在初中思想品德课程的教学中,教师可以巧妙地结合这些生活热点,使教学内容更加聚焦,从而引发学生的兴趣和思考。例如,近年来,校园霸凌就是一个社会各界广泛关注的社会问题。教师可以利用这一主题,结合课程内容,进行深入浅出的讲解。以统编版七年级上册《道德与法治》教材第八课《敬畏生命》为例,就可以向学生阐述近年来,校园霸凌事件频频登上新闻头条,引起了社会各界的广泛关注。《敬畏生命》一课表述出每一个生命都是宝贵的,决不能因为一时冲动就去剥夺他人的生命,进而引导学生思考如何在日常生活中践行敬畏生命的理念,如何面对和解决校园霸凌问题。组织学生进行小组讨论,让他们在讨论中学会如何保护自己,如何帮助他人,如何维护校园和谐。还可以结合相关法律法规,向学生普及法律知识,让他们明白校园霸凌不仅是一种道德败坏的行为,更是一种严重违法行为。通过法律教育,增强学生的法律意识,让学生学会用法律武器来保护自身安全。通过这样的教学内容设计,教师不仅能够引发学生对校园霸凌问题的关注和思考,还能培养他们的道德观念和法律意识,更能让学生学会珍惜生命,学会敬畏生命,从而营造一个和谐、安全的校园环境。这种聚焦生活热点的教学方式,既贴近学生的实际生活,又能有效培养他们的思考能力,自然也是初中思想品德课程教学中值得推广的一种有效方法。

#### (四) 教学过程融入学生生活

学习的方式有很多种,有时候通过实践活动来学习,要比单纯的说教要更有教育效果,因此从学生的实际生活出发,设计富有生活气息的教学活动,来推动教学的生活化建设,也不失为一种有效的方案。例如在统编版七年级下册《道德与法治》教材第三单元《在集体中成长》的单元教学中,为了让学生更深刻地理解集体生活的意义,教师可以设计一些与学生实际生活紧密相连的教学活动。第一课时,可以邀请学生们分享自己在集体中的经历,讲解在社团,课外的兴趣小组、运动队等活动中的经历,亲身感受到集体带给他们的归属感和荣誉感。让学生们从自己的生活经验出发,理解集体生活的重要性。然后还可以在课堂中组织一次以“如何在集体中更好地成长”为主题的小组讨论,学生结合自己的实际经历,提出在集体中成长的想法。例如自己的语言表达能

力不错,但数学计算能力不好,朋友的语言表达能力一般,但数学能力优异,这时是不是可以互帮互助,互相学习进步呢?又或者,自己一个人不能完成的难题,是否能够通过团队协作,将难题迎刃而解呢?思考这些问题,也能让学生在团队中规划自身的成长,不断进步。第三课时,还可以与体育等其他学科合作,让学生在拔河、两人三足的体育游戏里切实感受团队协作的力量,这些活动本身就富有生活气息。学生还能在实践中学会如何在集体中发挥自己的优势,帮助他人并接受他人的帮助。在拔河和两人三足等体育游戏中,学生们会深刻体会到,只有每个成员都尽力并且协同合作,才能达到最好的成绩。通过这样的教学方式,学生们不仅能在实践中学习和成长,还能更深入地理解《在集体中成长》这一主题,从而培养他们的团队协作能力,提升他们的思想品德素养,达到全面成长的教学效果。

#### 结语

生活化教学的本质在于将抽象的知识与实际生活紧密相连,让学生在熟悉、亲切的生活场景中学习。这种从熟悉的事物中通过“思中学”、“做中学”的方式也能让学生更深刻地理解思想品德概念,从而让教学活动更加符合学生的认知规律。未来,希望有更多的教育工作者认识到生活化教学的优势,能够在教学中更多的引入生活化案例,设置生活化教学活动,让原本严肃、古板的思想品德课堂变得更加生动有趣,为学生学习习惯的培养乃至思维能力的培养奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 陈小燕. 新课程标准背景下的小学道德与法治生活化教学策略[J]. 名师在线(中英文), 2023(16): 11-13.
- [2] 严果华. 让生活融入课堂,让课堂走向生活——小学道德与法治生活化教学点滴思考[J]. 学苑教育, 2023(8): 14-16.
- [3] 李泉福. 核心素养视域下初中道德与法治生活化教学优化[J]. 新课程研究, 2022(5): 36-38.
- [4] 纪红菊. 小学高年级道德与法治课堂教学生活化策略[J]. 基础教育研究, 2022(12): 47-49.
- [5] 冉菲. 体验式教学在初中道德与法治课的应用研究[J]. 教育进展, 2024, 14(4): 5.