

初中班主任差异性教育实施策略探究

黄闽阳

谷城县城关镇第二初级中学

摘要：新课改指导下要求促进学生德智体美劳全面发展，而初中生正处在身心发展的重要时期，学生在认知方式、智力水平、学习习惯等方面有着较大差异。初中班主任作为学生的直接管理者要想实现学生全面发展的目标，就必须尊重学生个体差异，对学生实施差异性教育。本文将深入研究初中生个体差异性的表现及影响因素，分析初中班主任对学生进行差异性教育的应用价值，并提出初中班主任对学生进行差异性教育的途径。通过对学生的差异性教育，实现学生德智体美劳全面发展。

关键词：初中班主任；差异性教育；班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.131

引言

初中生是一个特殊的群体，他们正处在身体机能、心理和思想都快速成长的阶段，其自身在智力、人格、认知方式、学习风格上有着各自独特的差异性。传统的班级管理更多注重学生的共性，而忽视了学生个体的禀赋才能、兴趣爱好、个性特点等差异性，这种管理模式排斥学生个性特点，用单一评价标准来评价学生，处在这种模式下的学生，个体潜能被抑制，不利于学生的全面发展。要培养学生德智体美劳全面发展，就需要班主任对学生实施差异性教育。本文通过研究学生个体差异性以及影响学生个体差异性的因素，探究初中班主任对学生实施差异性教育的应用价值，提出了提升初中班主任对学生实施差异性教育的途径。从而，解决初中班主任在班级管理中如何促进学生全面发展的

一、初中生个体差异性的表现

（一）学生的智力水平差异

智力水平差异就是学生之间或者学生自身内部智力水平的高低不同。一方面，不同学生智力的成熟有早晚之分，有些学生早早的就表现出来其过人的智慧，而有些学生智力成熟比较晚，在幼年时期显得资质平平甚至有点笨拙，待成年以后才逐渐展露出他们的才华和能力。这也就解释了为什么在小学、初中阶段，女同学的成绩一般会比男同学的成绩要好，而这种情况到高中就有所改变。高中时期，男同学的智力发育趋于成熟，成绩突飞猛进，这种现象出现的原因之一就是学生的智力成熟早晚的不同。另一方面，学生智力水平的不同，就会出现同一堂课，同一个老师，同样的教材，学习同样的内容，有的学生听过一遍，当堂就可以学会并且举一反三，运用得当；而有的学生需要老师反复讲解，课下学习几遍后才能勉强掌握，这说明学生之间智力水平的不同，学习效率也有所不同，从而表现出学生的个体差异性。

（二）学生的人格差异

所谓人格，它是指个体在对人接物以及对待自己等方面在社会适应中个人的行为中的一种倾向和心理特征，是个人能力，自身气质，主要兴趣、爱好，需求，价值观等方面的综合。人格是在先天遗传因素和后天社会经历的共同影响下形成的，能够反映一个人过去的整个生活历程。所以，学生由于先天生物遗传和成长经历的不同，其人格也有着极大的差异性。心理学中，人格具有四大基本特征，即独特性、稳定性、整合性、功能性。其中独特性是指在不同的遗传、教育、环境共同作用下形成的人格有着独特的心理特点。代入到学生中，我们会发现，有的学生活泼开朗，善于表达自己的感受；有的学生则较为沉闷，不爱说话，不喜欢和同学老师交流自己的想法。因此，对学生的差异性教育就需要班主任根据学生的不同人格采用恰当的教育管理方法，促进学生的良好发展。

（三）学生知识储备的差异

相较于由先天生物遗传因素影响下的学生的智力水平高低的不同，学生的知识储备更多受后天付出的时间精力所影响。例如，在日常学习中，学生除了在学校学习之外，还会在假期进行针对性的补课，有一些学生在新学期开学前，就在假期里把新的教材学习了一遍，这就导致开学后，补习过的学生和未补习的学生的知识储备有了很大的差异，继而影响学生的学习进度。所以，每个学生后天在学习上付出的时间精力不同，以及生活经历不同，学生的知识储备也会有很大差异。

二、初中班主任个体差异性教育的应用价值

（一）促进学生个性发展，满足社会对多样化人才的需求

新课改背景下，要求重视学生个性发展，对学生实施差异性教育，满足社会对多样化人才的需求，是教育教学进行改组革新的一个很重要的举措。社会需要多样性人才，学校作为人才的培养基必然要满足社会的需要，才能成功向社会输送人才且输送的人才被社会所吸纳。

所以学校要促进学生个性发展,对学生进行差异性教育,摒弃只用学习成绩来评价学生的传统模式,丰富评价体系,德智体美劳多维度来评价学生。高度重视学生的个性发展,不断挖掘学生的优势,进行重点培养。对学生实施差异性教育的核心其实就是实施素质教育和能力教育。所以,我们一方面要开展大面积的调查,对市场人才需求现状进行细致的研究和预测。另一方面,通过对学生知识体系,能力状况,学习能力等的研究实施相适应的人才培养方案。培养一批又一批社会十分需要的优秀人才。

(二) 通过差异性教育,形成良好的班集体氛围

学生是班级中的主要成员,他们有着自己独特的学习风格,认知风格,学习能力也各不相同,这就要求班主任走进学生,了解学生,分析学生,把握每个学生的学习风格以及个人性格,在班级管理中充分尊重学生的个体差异性,使得班级作为培养学生的载体能最大程度的满足学生的发展需求,助力学生全面发展。在班级管理中,班主任不免要强化学生的集体意识,增强学生集体荣誉感,但这并不意味着忽视学生的个性,一个班级中正因为学生们拥有多样的兴趣、爱好和特长,班级才变得活力满满,多姿多彩。在这样的班集体中的学生有主见,有想法,有着良性的身心发展。从这个意义上说,班集体建设的工作十分重要,它为学生个性发展,展现自己的才能提供了载体。综上所述,班级管理的重要性不言而喻,而差异性教育正是班级管理中的一个重要内容。班主任既要通过集体活动,班级制度的共同约束来培养学生的集体意识,主人翁意识,同时也要关注学生的个体差异,发掘学生个人潜能,对学生实施差异性教育,打造一个握紧“拳头”齐用力,张开手掌“万花开”的班级。

(三) 激发学生个人潜能,提高学生的综合素质

班主任对学生的差异性教育,能够发掘学生优点,激发学生个人潜能,提高学生的综合素质。班主任通过所掌握的学生的基本信息和在校各方面的情况,能够对学生有一个较为全面的了解。每个学生都是独立的人,有着自己的思维模式,所以班主任根据每个学生不同的学习习惯,人格特征,学习能力,了解学生、研究学生、发现学生闪光点,扬长避短,多鼓励学生,每个学生都是发展的人,都是独立的个体,班主任要根据学生的个人特点确定合理的学习目标,进行差异性教育,激发学生个人潜能,促进学生全面发展,提高学生的综合素质。

三、初中班主任差异性教育的优化实施策略

(一) 加强差异性教育相关理论知识学习

要想正确有效对学生实施差异性教育,班主任自身首先要加强理论学习,学习相关心理学、教育学的知识,对差异性教育理论有着深刻的认识。在理论指导下实践,又

要在实践中不断丰富差异性教育的理论。所以第一步必然是班主任加强对差异性教育的理论知识的学习,学习有关初中生的生理、心理方面的知识、了解初中生的个性特点的知识,例如教育目标分类结构、学习动机理论、马斯洛需求层次理论等等。班主任要深刻认识到学生学习风格、认知方式、学习能力、学习动机、性格习惯等对学生个人的影响,学习班主任了解、研究学生的方法,学习班主任如何建设优秀班集体等等。有了相关理论知识的加持,班主任才可以正确高效地对学生实施差异性教育。

(二) 充分了解学生个体差异

班主任作为班级直接管理者,要想对学生实施差异性教育,就必须对学生深入研究,了解学生,关爱学生,要充分了解学生的需求。作为班主任,首先是对学生的年龄、家庭结构、父母情况、家庭住址、家庭成员这些基本信息情况要有充分的了解。其次是学生的德智体美劳情况。比如学习情况,即学生在校的总成绩和单科情况以及他们对各学科的态度,是否偏科情况,学习不理想是不想学还是学不会,如果是不想学,班主任要找学生谈话,循循善诱,找到学生排斥学习的原因,如果是学不会,班主任要及时向任课老师反映,适当调整学习进度。根据学生的不同情况,进行针对性教育。再比如学生的性格特征,是活泼开朗还是沉稳内敛。“多血质的活泼浮躁、黏液质的踏实守旧、胆汁质的豪爽冲动、抑郁质的谨慎孤僻”四种气质类型,学生属于哪一种呢?了解学生不同的性格和气质特征,制定适合学生个性的教育培养方案。此外还包括学生的道德情操、审美情趣等等,都需要班主任深入研究,要对学生有一个全面细致的了解,只有充分了解学生之间的差异性,了解学生的不同需求,才能够对症下药,对学生实施差异性教育。

(三) 丰富差异性班级管理手段

1. 重视班干部选拔与调整

班主任是班级的直接管理者,对学生实施差异性教育可以通过让学生担任班委,调动学生参与到班级管理的积极性,增强学生主人翁意识。在这个过程中,班主任通过日常所掌握的学生个人情况,学生的个性来有意识有目的地选拔与调整班委。在具体的工作中,班主任可以将擅长某一学科的学生,偏科的学生,鼓励他竞选课代表,由此受到老师和同学的关注更多,受到的鼓励更多,自信心提升,接着学生也会有意识地严格对自己的要求,在弱势科目上也会想要攻克,优势带劣势,不断促进学生全面发展。班主任也可以鼓励性格内敛沉闷的同学当班委,通过当班委,增加与同学、老师交流的机会,慢慢打开自身发展的多种可能性,促使学生全面发展。

2. 丰富班会形式

班主任在日常教育管理中,要学会把班会的形式巧

妙利用起来,组织形式多样的班会活动,鼓励同学积极参与。班主任可以多听取学生的意见,了解学生想要举办什么形式、什么内容的班会,然后不断调整,变换形式,丰富内容,让每一个同学都能在丰富有趣的班会活动中展现自己,表达自己,这同时也有利于班主任在每次活动中更加了解学生,理解学生,方便班主任更好开展对学生的差异性教育工作。如通过举行“小小辩论会”的形式,将“晨读应不应该规定内容”“中午放学后强制留班自习是否有必要”等等一些问题,让同学们来讨论,聆听同学们的心声。通过这种形式,可以锻炼同学们的语言表达能力,又能吸引全体同学共同参与,增强主人翁意识和集体意识。班主任也可以在此过程中,观察到同学们不一样的一面,更加了解学生。同理还有很多,班会形式很多,总能给到所有同学展示自己特长的机会。因此,班主任要利用好“班会”这一形式对学生实施差异性教育。

3. 建立差异性评价模式

一个班集体中,学生之间存在差异性是一必然的,作为班主任要充分认识到这个问题,并且充分尊重学生的差异性,要看到每个学生身上的闪光点。也正因为学生之间具有差异性,所以对学生不能用单一的评价标准,比如传统教育体系中的“唯分数论”只把学生成绩作为评价学生的标准。这种单一的评价体系不利于学生的全面发展,违背了新课改指导下的促进学生德智体美劳全面发展的理念。所以班主任应该建立差异性评价模式,对学生的个人品德、日常表现、与同学的相处、身体素质等多方面评价,制定多维度评价体系,让每个同学都有展现自身特长的机会,在此过程中,班主任也可以更多方面地了解学生,进行差异性教育。通过对学生进行多方面的评价,促进学生的全面发展。

(四) 教学过程中实施差异性教育

管理学生的学习是班主任班级管理工作的主要内容。而影响学生学习的不仅有学生本身智力、学习习惯等的自身因素,也有任课老师的教授方式和速度等等。这时班主任就要起到协调任课老师开展工作的作用。首先,班主任需要就所掌握的学生信息与任课老师共通共享,积极沟通,使得任课老师对学生有充分的了解,方便任课老师在备课时提前考虑各个学生可能发生的情况,做足充分准备,力求将课堂教学效果发挥到最好。其次,班主任也要根据学生的反馈,及时与任课老师沟通,调整学习进度,尽可能满足学生的不同需求。并且要对教学进度做一个整体把控:对于基础性的知识需要同步进行,差异性的知识需要定级晋级。教学进度适应大多数学生的接受能力的基础上,对接受能力高的学生,适当

拔高;对接受能力低的学生适当降低要求,兼顾学生个体差异,对学生实施差异性教育。

(五) 密切联系家长

班主任对学生实施差异性教育过程中,要同家长密切联系,不仅要了解学生在校情况,也要了解学生的居家状态。现在,有一些学生在学校里表现非常好,认真学习,积极参与集体活动,受到许多老师的赞赏,但是回到家里却特别懒散,不爱看书,作业完成质量低。鉴于学生在学校和在家的反差,就需要班主任和家长进行密切沟通,对学生有一个更加全面的了解,方便班主任制定适合学生特点的教育方案,帮助学生发扬优点,同时纠正学生不良行为习惯,促进学生的全面发展,提高学生综合素质。

结语

在我国,随着素质教育在教学改革中的深入推行,要求促进学生德智体美劳全面发展。所以班主任对学生实施差异性教育非常必要。对于班级管理,学校也不再拘泥于传统的只重视学习,班主任作为管理者,学生被动接受管理的传统模式,而是创新班级管理模式,肯定教育初中生的主体地位,班主任、任课老师、学生一同参与班级管理,摒弃以学生成绩为单一评价标准的落后观念。这正体现出来对学生差异性教育的必要性、重要性。总之,班主任在班级管理中,要认识到,每个学生都是潜在的天才少年,都有自身独特的闪光点。由于每个学生的智力水平、认知方式、学习风格,具有差异性,学习效率不同步,适合的学习方式也不同。因此,班主任需要根据学生的具体情况,在班级管理中正确认识学生的差异,对学生实施差异性教育,促进学生德智体美劳全面发展。

参考文献

- [1] 姚小荣. 分析班主任管理工作中的问题及优化措施[J]. 科技资讯, 2021, 19(18): 92-94.
- [2] 王玉岩. 激励机制在班级管理中的应用策略[J]. 河南教育(教师教育), 2021, 527(10): 42.
- [3] 覃柳环. “平等”与“民主”理念下的多学科背景口译班级管理探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, 753(08): 23-24.
- [4] 吴兴文. 新形势下初中班主任做好班级管理工作的方法[J]. 知识窗(教师版), 2022, 44-46, 44-46.
- [5] 杨春宏. 初中班主任管理工作中的问题及策略探析[J]. 学周刊, 2022, 179-181, 179-181.

作者简介: 黄闽阳, 1971年5月, 女, 汉族, 湖北省襄阳人, 本科, 中学一级教师, 研究方向: 初中班主任教育。