

论如何在初中英语阅读教学中融入立德树人

——以人教版初中英语八年级阅读课为例

袁艺

湖南科技大学外国语学院

摘要: 本文以人教版八年级英语阅读课为例,对立德树人与初中英语阅读教学的融合意义进行探讨,论证了在英语阅读教学中融入立德树人的重要性。从而进一步分析当前初中英语阅读教学在立德树人方面存在的问题及原因。最后在教学内容设计、教师角色转变、教学方法创新三个方面提出了相关对策建议。

关键词: 立德树人; 初中英语教学; 文化自信; 综合素质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.162

引言

近年来,随着新课程改革的不断深化,立德树人理念已经在教育领域引起了广泛关注。义务教育英语课程标准更是将英语课程的工具性和人文性统一起来,强调了其基础性、实践性和综合性的特征。在全球化和信息化迅猛发展的今天,我们更加深刻地认识到,立德树人不只是意味着教育的责任,更是时代赋予教师的神圣使命。

初中英语教学,作为连接学生与世界的桥梁,是培养他们语言能力、跨文化交流能力的关键平台。而在这个平台上,立德树人理念的融入更是显得尤为重要。通过在阅读教学中渗透立德树人理念,我们不仅能够提升学生的语言能力,更能够塑造他们的高尚品德和坚定的信仰,培养出具有社会责任感和国际视野的复合型人才。

当前,在初中英语阅读教学的实践中,对于立德树人理念的探索也取得了一定的成果。然而,我们也必须清醒地认识到,在实际教学过程中仍存在一些问题和不足。例如教学内容单一、教学方法陈旧、教师角色定位不明确等问题,都在一定程度上制约了立德树人理念在阅读教学中的深入实施。

因此,本研究旨在针对这些问题和不足,探索如何将立德树人理念更好地融入初中英语阅读教学之中。我们希望通过深入研究和实践,找到更有效的途径和方法,让立德树人理念在阅读教学中落地生根,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

一、立德树人在初中英语教学中的重要性

(一) 立德树人与初中英语教学的融合意义

在初中英语阅读教学中,将立德树人理念融入其中

具有显著的积极意义。以下,本文将结合人教版英语八年级下册的英语阅读课文实例,深入阐述其融合意义。

1. 强化情感教育与知识传授的相辅相成,实现学生全面发展

通过在阅读教学中融入情感教育元素,教师在引导学生体会文章情感、理解作者态度的过程中,能够有效培养学生的情感表达能力和同理心。同时,学生在积极参与课堂讨论、发表观点的过程中,不仅锻炼了口语和写作能力,更在思想碰撞中深化了对道德主题的认识。

例如,人教版英语八年级下册Unit2-Section A-3a-“Students Who Volunteer”这篇文章以Mario Green和Mary Brown两位学生的志愿服务经历为引,展现了他们乐于助人、无私奉献的精神,传递了奉献与责任感、追求梦想与热情、社会参与意识以及感恩与满足的德育价值。而这种情感教育与知识传授结合的教学方式不仅能够提高学生的学习效果,还能够促进学生的情感发展和心理健康。

2. 增进对不同文化的理解与尊重,涵养家国情怀与坚定文化自信

英语阅读教学不仅是语言技能的传授,更是文化交流与理解的平台。通过介绍不同国家的文化习俗,能够帮助学生拓宽国际视野,增强跨文化交际能力。在人教版英语八年级下册教材中,多篇课文涉及不同文化背景,如Unit 9中的“Singapore-A Place You Will Never Forget”一文,详细介绍了新加坡的地理、人文等多方面信息。教师可以利用此类文章,引导学生尊重文化多样性,培养他们的全球视野。同时,课文虽然以外国新

加坡为案例，但同样可以引导学生关注本国的发展和进步。有助于学生了解不同文化，比较文化异同，汲取文化精华，逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力，从而涵养家国情怀，坚定文化自信。

（二）当前存在的问题及原因分析

然而，在英语阅读实际教学过程中，立德树人教育的实施面临着多方面的挑战和问题。这些问题主要源自教学理念的滞后、教学方式的单一化以及教材德育资源的挖掘不足。以下是对这些问题及其原因的详细分析：

1. 德育实施面临形式单一化的挑战

当前，受升学压力和应试导向的影响，英语教学普遍存在着重知识轻德育的现象。教师往往将大部分时间和精力用于语言知识的传授，而德育内容则往往被忽视或仅作为点缀。这种“满堂灌”的教学方式虽能提高学生的应试能力，但忽视了对学生道德情感和价值观的培育，有悖于德育为先的教育理念。同时，部分教师缺乏创新教学方法和手段，未能充分利用现代化教学资源 and 手段，使得德育教学显得单调乏味，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 深入挖掘教材蕴含德育目标尚显不足

初中英语教材中蕴含了丰富的德育资源，这些资源是培养学生道德情感和价值观的重要载体。然而在实际教学中，部分教师却未能充分利用这些资源。

一方面，部分教师课前准备不足，没有深入研究教材，导致对教材中的德育目标缺乏清晰的认识。他们往往只关注语言知识的讲解和练习，而忽略了德育内容的渗透和融合。另一方面，部分教师缺乏深入挖掘德育目标的意识。他们往往认为德育内容不是教学重点，因此在教学中只是简单地提及或一带而过。这种态度导致教材中的德育目标得不到充分地挖掘和利用，德育内容无法得到有效贯彻和落实。

3. 教学理念和方法滞后制约德育实施

部分教师在教学过程中存在过度依赖教辅材料和应试教育导向的现象，导致在培养学生能力和情感品德教育方面投入明显不足。在日常教学中，众多教师往往将教辅材料视作唯一教学依据，忽视了对学生独立思考和创新能力培养。同时，应试教育导向亦使得教师过分

追求学生分数与成绩，而非重视学生的综合素质和全面发展。这种“重理轻行”的教学模式，严重制约了学生思维的拓展和人格的健全发展。如部分学生虽在此模式下取得了出色的学业成绩，但缺乏实践能力和情感表达能力，难以适应社会的多元化需求。

这些问题的存在严重制约了立德树人教育在英语阅读教学中的有效实施。因此，我们需要深入反思和改进当前的教学模式和方法，加强对德育教学的重视和投入，以实现英语教育的全面发展。

二、将立德树人融入初中英语阅读教学的有效途径

（一）挖掘教材中的德育素材

英语课程旨在培养具备理想、本领与担当的时代新人，其内容选取应遵循培根铸魂、启智增慧之原则，紧密结合现实生活，体现时代特征，反映社会新发展及科技新成果。因此，深入挖掘教材中的德育素材显得尤为重要。教师应以提升素养为核心，围绕单元主题，全面挖掘其育人价值。以人教版八年级下册 Unit 1 为例，该单元围绕“*What's the matter?*”这一主题，Section A 3a-3c 课文“*Bus Driver and Passengers Save an Old Man*”通过讲述公交车司机与乘客救助老人的故事，引导学生树立正确的价值观，即在面对他人的紧急求助时，应积极伸出援手，共建和谐社会。

所以教师要善于开展语篇研读、注重分析作者意图，育人价值。本部分的内容通过一则新闻故事讨论了一个很有争议的问题——在遇到他人紧急求助的时候我们是否要伸出援手？新闻只是陈述了事实，但是新闻报道的本身却传达了正确的价值观。通过引导学生对新闻故事的深入解读，帮助他们理解在面对紧急情况时如何有效帮助他人，从而传承中华民族的优秀传统美德。这一过程有助于落实立德树人的教育目标，培养学生的社会责任感与公民意识。

（二）转变教师角色定位

随着立德树人教育理念的深入推广，初中英语教师的角色定位与责任担当正发生深刻转变。教师不再仅仅扮演“知识的传授者”和“学习的监督者”的角色，而是成为“学生的引路人”和“社会的代言人”，肩负起传递社会正能量、弘扬社会主义核心价值观的重任。

首先,教师应该在课堂教学中注重激发学生的创造力和思维能力,注重启发式教学,引导学生乐学善学,做“学生的引路人”。例如,在人教版八年级下册 Unit 4-Why don't you talk to your parents-Section A-3a 的一篇书信阅读课程的教学过程中,教师不但应该引导学生完成“听说读写”融合语言练习活动,更要引导同学们思考“如何想办法化解孩子和父母的矛盾”,并给出自己解决问题的办法。这旨在把学习推向深入,有利于培养学生的创新意识和解决问题的能力。

“德高为师,身正为范”。初中英语教师则肩负着传递社会正能量、弘扬社会主义核心价值观的重任。教师需要成为学生的榜样,应在课堂课后展现出积极向上的态度和品德,做“社会的代言人”,以引导学生树立正确的人生观和价值观。此外,教师还应结合教材内容,融入社会热点和时代精神,让学生了解社会现象、关注社会发展。通过言传身教,向学生传递积极向上的生活态度和高尚的道德品质,培养他们成为有社会责任感、有担当的公民。

(三) 践行英语学习活动观

在英语教学过程中,教师要充分认识到学生是语言学习活动的主体。英语学习活动观以学生的核心素养形成与发展为导向,所以,实践活动观有助于教学从碎片化走向整合化、情境化和结构化的学习,从以学科知识为本的教学走向以学科育人为本的教学。接下来将以人教版八年级下册 unit1 What's the matter? Section A 3a-3c 课文“Bus Driver and Passengers Save an Old Man”教学过程为例进行探讨。

1. 关于学习理解类活动

灵活利用多模态教学模式,通过感知与注意活动创设主体情境。在 lead-in 部分,教师可以巧妙地运用新闻视频导入,创设贴近学生日常生活的情境,进而引导学生思考并对“扶不扶”这一问题开展头脑风暴。在思考的过程中自然地感知目标语言,激发学生学习兴趣。在锻炼听力技能,提升阅读能力的同时,树立正确的社会主义核心价值观。

2. 关于应用实践类活动

教师可以引导学生通过实际操作来巩固和应用所学

知识。例如,教师可以安排朗读、角色扮演等活动,让学生在实践中提高口语表达能力和语言运用能力。此外,教师还可以鼓励学生参加各类英语竞赛或活动,通过实践检验自己的英语水平,促进同学们内化语言知识和文化知识,加深对文化内涵的理解。

3. 关于迁移创新类活动

组织讨论、辩论此类活动,引导学生基于所形成的结构化知识开展描述、分析、应用。在 post-reading 部分,教师可以再一次提出课前所讲的问题,首尾呼应,引导学生对文章中的问题和社会性的事件进行评论和讨论。培养学生的合作能力以及理解、语言组织、口头表达等方面的综合能力。鼓励同学们表达自己的意见,帮助学生树立自信心,提高批判性思维能力,促进知识能力向核心素养的转变。

结语

综上所述,将立德树人理念融入初中英语阅读教学是一项长期而艰巨的任务。教师需要在教学实践中不断探索和创新教学方法和手段,关注学生的全面发展需求,培养他们的社会责任感和创新精神。只有这样,我们才能真正实现立德树人的教育目标,为培养新时代的优秀人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴宝山. 新课改背景下初中英语教学如何落实“立德树人”[J]. 内蒙古教育, 2020, (09): 84-85.
 - [2] 马纪阳. 在高中英语教学中融入立德树人教育[J]. 教育实践与研究(B), 2023, (Z1): 59-63.
 - [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
 - [4] 周淑英, 石利红, 张可. 立德树人背景下英语学习活动观的教学案例探究[J]. 教育科学论坛, 2023, (36): 67-70.
 - [5] 郭艳清. 浅谈高中英语教学中落实立德树人根本任务的路径[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (02): 120-122.
- 作者简介: 袁艺, 2003年, 女, 汉族, 甘肃兰州人, 本科在读, 湖南科技大学外国语学院, 研究方向: 英语教学。