

基于核心素养导向下的初中历史大单元教学策略

马晓月

山东省滨州市邹平市邹平经济技术开发区实验学校

摘要：本文探讨了基于核心素养导向下的初中历史大单元教学策略。首先，分析了这种教学方法的價值，包括有助于学生建立知识体系、帮助教师整合知识和提升历史课程教学效果。接着，提出了相应的教学策略，如提炼单元主题、设计教学活动、整合内容、设计任务以及实施评价，以提高单元教学的概括性、系统性和针对性，从而达到素养目标。

关键词：核心素养；初中历史；大单元教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.143

引言

在教育领域，随着对学生综合素养的重视，核心素养成为教学的重要理念之一。在初中历史教学中，如何有效地培养学生的核心素养成为关键问题。本研究的背景是基于对传统历史教学模式的反思和对核心素养教育的需求，旨在探讨如何将核心素养理念融入初中历史大单元教学中，以提升学生的综合能力和历史素养。通过研究教学策略和方法，可以更好地满足学生发展的需求，促进他们在历史学习中的有效成长，同时也对历史教师的教学实践提出了新的挑战和机遇。

一、核心素养导向下初中历史大单元教学价值分析

（一）有利于辅助学生建立知识体系

在以往的教学过程中，教师通常是按照课时进行教学的，他们着重关注每个课时的教学重点和难点，设计相应的活动。然而，这种方式并没有考虑到单元整体的视角，缺乏将各个知识内容联系起来思考，导致学生很难从整体的角度审视单元内容。这也就使得学生难以建立起完整的知识体系，从而影响了他们的学习效果。然而，基于核心素养导向下的大单元教学可以改变这种局面。通过科学合理地设计单元教学活动，教师可以帮助学生将各个知识点进行有机串联。例如，在学习历史大单元时，教师可以将不同的历史事件、人物和文化联系起来，让学生明白它们之间的内在联系和影响。这样一来，学生不仅能够更好地理解单个知识点，还能够将它们整合成一个完整的知识体系。通过这种方式，学生不再只是被动地灌输知识，而是主动参与到知识的构建和理解中去。他们能够从整体的角度去思考和理解历史事件的发展和影响，从而提高了他们的学习效果和历史素养。因此，基于核心素养导向的大单元教学在辅助学生建立知识体系方面具有重要的教学价值。

（二）有利于帮助教师系统整合知识

大单元教学的显著特点之一在于其关联性，无论是单元内各个课时内容之间的关联，还是教学资源的关联，都清晰地展现了单元知识之间的内在联系。在基于核心素养的视角下实施大单元教学，教师能够更科学、更合理地整合单元内的知识内容，从而更系统、更合理地呈现这些知识点。当教师设计历史大单元的教学时，他们可以以历史事件为线索，将相关的历史人物、文化背景和社会影响等内容有机地联系起来。这样的教学方式不仅能够帮助学生更好地理解单个知识点，还能够帮助他们建立起更为完整的历史知识体系。通过这种科学而系统的整合方式，教师能够更有效地向学生传授知识，有助于学生更深入地理解历史事件的发展过程和背后的内在逻辑。同时，这也为核心素养的落地提供了有力支持，让学生能够更好地掌握历史学科的核心素养，如批判性思维、跨学科思维等。

（三）有利于提升历史课程教学实效

在初中历史教学中，基于核心素养的视角实施大单元教学能够极大地提升历史课程的教学实效。这种教学方法能够以科学合理的方式引导学生高效掌握单元内的知识点。与以往相比，教师不再局限于单一知识点或章节的教学，而是从多个不同的维度设计教学活动，创新教学内容的呈现模式，注重对学生的学习与研究。教师可以通过引入多样化的教学资源，如图表、影像资料、案例分析等，来激发学生的兴趣和思考。同时，教师也可以设计一系列的探究性学习任务，让学生在探索的过程中深入理解历史知识，并培养批判性思维和问题解决能力。这种教学方式使得学生更加主动地参与到学习过程中，从而提高了他们的学习积极性和主动性。通过这样的教学方法，学生不再处于被动接受知识的状态，而

是成为了学习的主体，能够以更积极的学习心态去完成对知识内容的学习。这不仅能够提升他们的历史学科素养，还能够促进他们的综合能力和创新思维的培养。因此，基于核心素养的大单元教学对于提升历史课程教学实效具有重要意义。

二、基于核心素养导向下的初中历史大单元教学策略

(一) 基于教材内容提炼单元主题，提高单元主题的概括性

在人教版初中历史七年级上册的第二单元“夏商周时期：早期国家与社会变革”教学中，教材的单元划分以朝代变迁为依据，将夏朝、商朝、周朝三个朝代统称为夏商周时期。这一时期的中国尚未实现大一统，经济、政治和文化的发展也处于早期阶段，常被整合讨论。事实上，以朝代为基准进行单元划分是历史大单元教学设计的常见方式。结合教材中的单元标题与内容，教师可以提炼出更概括性的单元主题，以便更好地引导学生理解与探究。例如，可以将单元主题设定为：“夏商周时期：早期国家与社会的构成与发展规律”，重点强调夏商周时期的经济、政治和文化发展，以及早期国家与社会的演变规律。这样的单元主题不仅可以帮助学生更清晰地把握夏商周时期的历史脉络，还能引导他们深入探讨早期国家与社会的组成与发展规律。在教学实践中，教师可以通过引导学生分析古代社会的政治结构、经济体系和文化特点，探究夏商周时期国家与社会的发展轨迹和演变规律，从而加深学生对历史时期的理解和认识。通过这样的教学策略，学生不仅能够掌握历史知识，还能培养批判性思维和历史思维能力，提高他们的综合素养和学科素养。因此，基于核心素养导向的初中历史大单元教学策略能够有效提高单元主题的概括性，促进学生对历史知识的深入理解与探究。

(二) 落实素养，设计大单元教学活动

教师在教学《隋唐时期：繁荣与开放的时代》时，可以根据核心素养导向设计丰富多彩的大单元教学活动，以促进学生的综合素养和学科素养的全面发展。任务一：朝代的更迭：分久必合，合久必分——从隋唐到五代十国的政权变更。

教师可以组织学生进行小组讨论，通过阅读文献资料、观看历史影像等方式，了解隋唐时期政权更迭的原因和影响。然后，设计角色扮演活动或模拟政治会议，

让学生扮演历史人物，亲身体验政权更迭的历程，深入理解政治变革的复杂性。

任务二：政局的混乱：德政则兴，暴政则亡——从治世到乱世的祸福人生。教师可以组织学生进行文本分析和辩论活动，探讨德政和暴政对政局稳定的影响。同时，安排学生开展案例分析，研究历史上的治世和乱世，分析其成因和后果，培养学生的批判性思维和问题解决能力。任务三：制度的创新：初立通行，行久废弛——从高效到废黜的体制命运。教师可以设计小组项目，让学生选择一个制度进行研究，并呈现给全班。学生可以通过制度的历史演变、优缺点分析等方式，深入了解制度创新对社会发展的影响，培养他们的跨学科思维和批判性思维。任务四：科技的进步：持续改进，促进生产——从农业到手工业的技术提升。教师可以组织学生进行实地考察或实验活动，了解隋唐时期的农业、手工业技术进步对经济发展的推动作用。同时，鼓励学生开展科技发明展示或创新设计活动，激发他们的创造力和实践能力。任务五：文化的繁荣：兼容并包，全面发展——从宗教到艺术的全面复兴。教师可以组织学生进行文化展览或文学赏析活动，让学生通过欣赏艺术作品、参观文物展览等方式，感受隋唐时期文化的多样性和繁荣。同时，鼓励学生开展文化交流活动，促进跨文化理解 and 交流。通过这些多样化的教学活动，学生将能够全面了解隋唐时期的历史背景和社会发展，提高他们的历史素养和综合素养。同时，这些活动也将促进学生的自主学习和合作能力的培养，使他们成为具有批判性思维和创新能力的历史学习者。

(三) 基于课程目标整合单元内容，提高单元内容的系统性

在人教版初中历史七年级上册的第三单元教学中，教师可以将第11课到第15课联系起来，设计以“两汉时期经济、政治、文化的发展与变迁”为主题的大单元教学活动。为了提高单元内容的系统性，教师需要按照历史的时间发展顺序对这一时期的历史大事件进行归纳和总结，然后分出经济、政治、文化和对外交流等几条支线，同样按照时间发展顺序对不同时间阶段的政策进行归纳和总结。

通过这样的整合方式，教师可以构建出“主线+支线”的课程知识主框架，让学生更清晰地把握两汉时期的历史发展脉络。此外，教师还可以引入学生感兴趣的案例，加强各零散单元知识点的关联，通过“案例+知识点”

的形式帮助学生进一步梳理单元知识，构建更加系统化的单元知识体系。例如，在教学“两汉时期经济”的内容时，教师可以以“农业经济”、“手工业经济”、“商业经济”等为支线，分别介绍不同经济领域的发展情况，并通过具体案例来展示经济活动对社会发展的影响。在教学“政治变革”的内容时，可以以“汉武帝时期的政治改革”、“王莽新政”等为支线，介绍不同政治制度的建立与变革，并分析其对社会的影响。通过这样的教学策略，学生将能够更系统地理解两汉时期的经济、政治、文化等方面的发展与变迁，从而提高他们的历史素养和综合素养。同时，这种整合单元内容的方法也能够促进学生的跨学科思维和批判性思维的培养，使他们成为具有综合分析能力的历史学习者。

（四）基于学生学情设计单元任务，提高单元任务的针对性

在人教版初中历史七年级下册的第一单元“隋唐时期：繁荣与开放的时代”教学中，教师可以围绕唐朝的建立、繁荣与衰亡开展大单元教学，设计以“唐朝时期政治、经济与文化的发展、变迁”为主题的单元任务，引导学生分别从政治、经济和文化视角出发，探究与回答“为什么唐朝被称作一个繁荣与开放的时代”的问题。教师可以为学生设计一系列在难度和深度上存在差异的探究问题，并构建一条逐步深化与螺旋上升的问题链。首先，教师可以提出一些简单的问题，如“唐朝是中国历史上一个什么样的时期？”等，以激发学生对历史的兴趣和热情。接着，教师逐渐引导学生深入思考，提出更具挑战性的问题，如“唐朝政治制度的特点是什么？”、“唐朝经济的发展有哪些特点？”、“唐朝文化的繁荣体现在哪些方面？”等，帮助学生建立自信与获得成就感。通过这样的单元任务设计，教师能够更加针对学生的学情，提供适合他们发展水平和认知能力的学习任务，促进他们在历史学科中的深度理解和探究能力的提高。同时，这种任务设计也有助于激发学生的自主学习意识和积极参与历史学习的动力，培养他们的批判性思维和问题解决能力。基于学生学情设计单元任务是一种有效的教学策略，能够提高单元任务的针对性，促进学生的深度学习和综合素养的全面发展。

（五）达成素养，实施大单元教学评价

在对大单元教学活动进行评价时，教师需要结合教学目标，设计具体的评价标准，以确保评价与教学活动相对应，实现教、学、评的一体化发展。以《夏商周时期：

早期国家与社会变革》为例，教师可以设立四个教学目标，并合理设计相应的评价标准。

针对第一个教学目标，教师可以设计以下评价标准：

学生是否能够梳理夏商周时期的基本线索，并对应重要的历史人物，概述其发生的历史事件？

学生是否能够准确描述重大史实发生的时间、地点、原因和结果？

学生是否具有较为系统的历史时空观念？

通过以上评价标准，教师能够科学合理地评估学生对夏商周时期历史知识的掌握程度和历史思维能力的发展情况。除了基础知识的掌握，还能够评估学生对历史事件的理解和分析能力，以及他们对历史时空关系的把握程度。针对其他教学目标，教师也可以设计相应的评价标准，如学生是否能够运用历史概念进行分析和解释、是否能够进行历史文献的解读和评价等。这样的评价标准能够全面反映学生在不同层面的历史素养发展情况，有助于教师及时调整教学策略，促进学生的历史学科素养全面提升。通过实施大单元教学评价，教师能够更好地了解学生的学习情况，发现问题并及时进行调整和指导，从而实现教学目标的有效达成。同时，这样的评价也能够激发学生的学习兴趣，提高他们对历史学科的学习动力和积极性。

结语

在核心素养导向下的初中历史大单元教学中，综合分析了教师的教学策略与方法。通过基于学生学情设计任务、实施大单元教学评价等手段，促进了学生历史素养的全面提升。这种教学模式不仅提高了学生对历史知识的掌握，更重要的是培养了其批判性思维、问题解决能力和跨学科思维。因此，核心素养导向下的初中历史大单元教学为学生的全面发展提供了有效的途径，有助于他们成为具有深度思考和综合素养的历史学习者。

参考文献

- [1] 赖盛强. 基于核心素养导向下的初中历史大单元教学策略[J]. 文理导航(上旬), 2024, (06): 52-54.
- [2] 林贤锋. 初中历史大单元教学策略[J]. 文理导航(上旬), 2024, (05): 58-60.
- [3] 顾诺金. 核心素养导向下初中历史大单元教学策略分析[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (05): 133-135.
- [4] 刘先文. 新课标背景下的初中历史大单元教学[J]. 家长, 2023, (35): 92-94.