

初中语文阅读中的情感教学探微

宋芳

江西省宜丰县第二中学

摘要：情感教育对于学生的心理健康、认知发展和人格完善具有重要意义。本文旨在深入探讨人教版初中语文阅读教学中的情感教学策略。通过分析情感教学对于初中语文教学的重要意义，以及情感教学模式在初中语文教学中应用的原则和措施，希望能够为初中语文教师提供有效的情感教学方法，以促进学生情感的丰富和发展，提升教学质量。

关键词：初中语文；阅读教学；情感教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.178

引言

情感教学在初中语文阅读教学中扮演着至关重要的角色。它不仅能够有效激发学生的阅读兴趣，使他们更加投入地参与阅读活动，还能够丰富学生的情感体验，深化他们对文学作品的理解。在实施情感教学时，我们需要遵循一定的原则，如尊重学生的个性差异，关注学生的情感体验，以及创设积极的阅读氛围。同时，我们还应采取一系列具体的实施措施，如设计富有情感色彩的教学活动，引导学生深入品味文学作品中的情感内涵，从而真正发挥情感教学在初中语文阅读中的积极作用。

一、情感教学对于初中语文教学的重要意义

情感教学在初中语文教学中具有不可替代的重要意义。首先，它符合学科核心素养的要求。语文学科核心素养强调培养学生的语言建构与运用能力、思维发展与提升能力、审美鉴赏与创造能力、文化传承与理解能力。情感教学通过引导学生深入体会文本中的情感元素，有助于培养学生的审美鉴赏能力和文化传承意识。其次，情感教学有助于培养学生丰富的情感。在阅读教学中，教师可以通过挖掘文本中的情感因素，引导学生感受作者的情感表达，从而培养学生的情感共鸣能力和情感体验能力。这有助于学生在生活中更加敏锐地感知和理解他人的情感，形成良好的人际关系。此外，情感教学还有利于提升学生的学习主动性。通过激发学生的情感共鸣，教师可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心，促使学生更加积极地参与到阅读教学中来。这种主动参与的学习方式有助于提高学生的学习效果和自主学习能力。最后，情感教学有助于深度课堂的构建。在阅读教学中，教师可以通过情感教学引导学生深入探究文本的内涵和意义，形成对文本的深刻理解和独特见解。这有助于培养学生的批判性思维和创新精神，构建深度课堂。

二、情感教学模式在初中语文教学中应用的原则

（一）立足教材的原则

立足教材的原则是教学活动的基础，它强调了教材在教学过程中的重要地位。作为教师进行教学活动的重要依据，教材不仅承载了丰富的知识内容，更是培养学生能力、情感态度和价值观的重要载体。在应用情感教学模式时，教师应深刻认识到教材的重要性，并对其进行深入钻研。首先，教师应充分理解人教版初中语文教材的内容和特点，明确其编写意图和教学目标。通过对教材的细致研读，教师可以准确把握教材中的知识点和情感因素，为情感教学的实施奠定坚实基础。其次，教师应注重从教材中挖掘情感因素。语文教材中蕴含着丰富的情感元素，这些元素能够激发学生的情感共鸣，培养他们的审美情趣和人文素养。教师应善于发现并利用这些情感因素，通过设计富有感染力的教学活动，让学生在掌握知识的同时，也能够体验到文本中的情感魅力。最后，教师在设计教学活动时应紧密结合教材的编写意图和教学目标。教学活动应围绕教材主题展开，既要符合学生的认知水平，又要能够激发学生的情感共鸣。通过精心设计的教学活动，教师可以引导学生深入理解文本内容，体会作者的情感态度，从而培养他们的阅读能力和情感态度。

（二）适度性原则

适度性原则在情感教学中显得尤为关键。这一原则旨在平衡情感因素与文本内容之间的关系，确保情感教学能够发挥其应有的作用，同时不偏离教育的初衷。在实施情感教学时，教师需时刻注意度的把握。过度强调情感可能会使学生陷入情绪化的泥潭，忽略了文本本身的深刻内涵和价值；而过于注重形式化的情感表达，又可能让教学活动显得空洞无物，失去其真正的意义。因此，教师应根据学生的年龄、性格、认知水平等实际情况，结合阅读材料

的特点，精心设计情感教学的内容和方式。既要通过情感引导激发学生的阅读兴趣，又要确保学生能够深入理解文本内容，从中汲取知识和智慧。适度性原则的应用，需要教师在教学实践中不断探索和总结。只有把握好情感教学的度，才能真正发挥其促进学生全面发展的积极作用。

（三）差异性原则

每个学生都是独特的个体，他们的情感特点和认知方式千差万别。因此，教师在应用情感教学模式时，必须充分尊重学生的个性差异，并采取多样化的教学方法和手段来适应他们的不同需求。对于情感丰富、善于表达的学生，教师可以为他们创造更多的展示空间，鼓励他们通过朗读、表演等方式来抒发内心的情感。这不仅有助于提升学生的自信心，还能让他们在表达中进一步加深对知识的理解和体验^[1]。而对于情感内敛、不善言辞的学生，教师则需要采用更为温和、细致的教学方法。可以通过提问、讨论等方式来引导他们积极参与课堂活动，激发他们的思考和表达欲望。同时，教师还需要耐心倾听他们的心声，关注他们的情感变化，及时给予鼓励和支持。通过尊重学生的个性差异并采取多样化的教学方法，教师不仅能够满足不同学生的需求，还能够促进每个学生的全面发展。这样的教育方式不仅能够提升学生的学习兴趣 and 积极性，还能够培养他们的创新精神和实践能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

（四）互动性原则

互动性原则在情感教学中扮演着至关重要的角色。情感教学并非仅仅是教师单向传授知识的过程，而是师生之间、学生之间共同交流、共同感悟的过程。因此，在情感教学模式的应用中，教师应积极营造一种积极、和谐的课堂氛围，以激发学生的参与热情。通过多样化的互动方式，如小组讨论、角色扮演、情景模拟等，教师可以引导学生深入文本，体验情感，从而更好地理解文本所表达的情感内涵。这种互动式的教学方式不仅能够提升学生的情感体验能力，还有助于培养他们的团队合作精神和语言表达能力。同时，在互动过程中，教师应给予学生充分的鼓励和支持，帮助他们建立自信，敢于表达自己的想法和感受，从而真正实现情感教学的目标。

三、初中语文情感教学现状

在当今教育领域中，情感教学已经成为一个备受关注的话题。情感教学是指在传授知识、技能的同时，关注学生的情感体验和情绪状态，通过激发学生的情感共

鸣，培养学生的情感态度和价值观。然而，当前初中语文情感教学还存在着一些问题和挑战，需要我们深入思考和改进。首先，我们必须正视一个现象，那就是部分教师在教育过程中过于偏重知识的传授和应试技巧的训练，而相对忽视了情感教学的重要性。在他们的课堂上，文学作品往往被简化成单纯的知识点，教师们忙于讲解作品的背景、作者生平以及文字技巧，却鲜少深入挖掘和讲解作品的情感内涵。这样的教学方式虽然能够帮助学生掌握一定的文学知识，但却无法使他们真正领略到文学作品的魅力和深度。其次，一些学校对情感教学的重视程度也显得不足。他们往往更关注学生的分数和升学率，而对于如何培养学生的情感素养和审美能力则缺乏足够的重视。因此，这些学校很少为教师提供情感教学方面的培训和指导，导致教师在情感教学方面的能力参差不齐。有的教师虽然有心进行情感教学，但由于缺乏相关的教学方法和经验，往往难以取得理想的效果。

四、初中语文情感教学模式应用的具体策略

（一）联系生活场景，激发学生情感共鸣

联系生活场景，激发学生情感共鸣，是语文教学中一项至关重要的教学方法。人教版语文教材在编写过程中，也充分考虑到这一点，力求通过丰富多样的生活场景，引导学生深入文本，感悟文字背后的情感内涵。在日常教学中，教师应积极挖掘教材中的生活元素，将其与学生的生活实际紧密结合。比如，当教授描写自然风光的文章时，教师可以利用多媒体技术，展示一幅幅美丽的风景图片，引导学生回忆自己曾经游览过的美景，分享游览时的感受和体验。这样的教学方式，不仅能激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地理解文本中的情感表达，从而与作者产生情感共鸣。此外，教师还可以结合学生的生活实际，设计一些与文本情感相关的实践活动^[2]。比如，在教授关于亲情、友情等主题的文章时，教师可以组织学生进行角色扮演或情景剧表演，让学生在模拟的生活场景中体验文本所描述的情感。这样的实践活动不仅能够增强学生的情感体验，还能够提高他们的团队合作和沟通能力。同时，教师还可以鼓励学生将所学内容应用于实际生活中。比如，在学完一篇描写人物的文章后，教师可以要求学生观察身边的人，并尝试用文字记录下他们的特点和故事。这样的作业不仅能够帮助学生巩固所学知识，还能够培养他们的观察力和写作能力。

（二）利用信息技术，创设生动情感情境

在现代教育领域，信息技术的运用已经逐渐成为提升教学质量和效果的重要手段。对于语文教学而言，信息技术的引入更是为课堂注入了新的活力和生机。利用信息技术创设生动情感情境，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够深化他们对文本情感的理解和体验。在教授诗歌或散文时，教师可以充分利用多媒体和网络资源，将文本中的情感元素以更加直观、形象的方式呈现出来。比如，通过播放与文本情感基调相符的音乐，可以让学生更加深入地感受到文本中的情感氛围；通过展示相关的图片或视频素材，可以帮助学生更加形象地理解文本中的情感表达。此外，教师还可以利用信息技术制作精美的课件和动画，将文本中的重点内容和情感元素进行突出展示，从而加深学生的印象和理解。通过利用信息技术创设生动情感情境，教师可以让学生在轻松愉快的氛围中学习语文，提高他们的学习兴趣和积极性。同时，这种教学方式还能够帮助学生更加深入地理解文本中的情感内涵，提升他们的阅读能力和文学素养。因此，在未来的语文教学中，我们应该更加注重信息技术的运用，不断探索和创新教学方式和方法，为学生提供更加优质的教学服务。

（三）结合课本，情景再现加深理解

结合课本，情景再现加深理解是一种非常有效的教学方法，它有助于学生在实践中感受文本的情感色彩，从而加深对文本内容的理解和领悟。在初中语文教学中，这种教学方法得到了广泛的应用和推广。为了让学生更好地融入文本情境，教师可以设计多样化的角色扮演活动。比如，在教授古代文学作品时，可以让学生扮演其中的历史人物，通过对话和行动来还原当时的场景，从而更加深入地了解历史背景和文化内涵。在教授现代文学作品时，则可以让学生扮演故事中的角色，通过亲身体验来感受人物的情感变化和成长历程。除了角色扮演，朗读比赛也是情景再现的一种有效方式。教师可以选取课本中的经典段落或篇章，组织学生进行朗读比赛^[3]。在朗读过程中，学生需要注意语音、语调、停顿等细节，以充分展现文本的情感韵味。通过比赛的形式，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，同时也有助于他们更好地理解和记忆文本内容。通过情景再现的教学方式，学生可以更加深入地理解文本中的情感元素，提升阅读理解能力。同时，这种教学方法也有助于培养学生的表达能

力和团队合作精神，让他们在轻松愉快的氛围中感受到学习的乐趣。

（四）拓展课外阅读，深化情感体会

拓展课外阅读，深化情感体会，无疑是提升学生综合素养和情感体验的重要途径。在人教版的教材中，我们鼓励学生跳出课堂的框架，积极投身于课外阅读的广阔天地。课外阅读不仅是对课堂学习的有效补充，更是开启学生情感世界的一扇窗。教师可以结合学生的年龄特点和兴趣爱好，为他们精选一批优秀的课外阅读材料。这些材料既可以是历久弥新的经典文学作品，也可以是充满时代气息的时文佳作。它们不仅有助于学生拓宽视野，还能激发他们的阅读兴趣和情感共鸣。在课外阅读的过程中，教师需要引导学生养成良好的阅读习惯^[4]。比如，鼓励学生做好读书笔记，记录下阅读过程中的点滴感受；定期组织阅读分享会，让学生在交流中碰撞思想、分享心得。这些活动不仅有助于提升学生的阅读理解能力，还能培养他们的团队协作能力和口头表达能力。此外，课外阅读还能帮助学生更好地理解教材中的文本。通过阅读相关背景资料、作者生平事迹等，学生可以更深入地了解文本背后的文化内涵和情感色彩。这有助于他们更好地把握文本的主旨大意，提升对文本的鉴赏能力。

结语

情感教学在初中语文阅读教学中具有重要的作用和意义。通过遵循立足教材、适度性和差异性原则，并采取联系生活场景、利用信息技术、结合课本情景再现以及拓展课外阅读等措施，教师可以有效地实施情感教学，培养学生的丰富情感和提高教学质量。在未来的教学实践中，我们应继续探索和完善情感教学的策略和方法，为培养具有高素质的学生贡献力量。

参考文献

- [1] 章军飞. 情感教育在初中语文阅读教学中的渗透 [C]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集 (三). 绍兴市柯桥区秋瑾中学; , 2023: 3.
- [2] 刘春文. 初中语文阅读教学的情感教育渗透解析 [J]. 新课程, 2021, (33): 87.
- [3] 胡建军. 情感教育在初中语文教学中的运用 [J]. 新课程, 2021, (06): 203.
- [4] 罗乐欢. 初中语文情感教学优化策略 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2021, (01): 129-130.