

生涯规划在高中思想政治课教学中的渗透

李卫华

河北省保定市清苑区第一中学

摘要: 在高中思想政治课程中恰当地融入生涯规划教育, 不仅能加深学生的思想政治理论素养, 而且能够激发他们制定个人生涯规划的意识, 进而提升职业技能和职业素养。此举有助于确保学生在校学到的知识得以实际应用, 顺利实现校园生活与社会生活的无缝衔接, 进而加强他们的独立自主意识, 并提升他们快速适应社会的能力。

关键词: 生涯规划; 高中思想政治

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.120

引言

在如今以德树人为教育核心、新高考改革持续推进的背景下, 作为高中政治教师, 我们应当在思想政治教学中灵活穿插生涯规划教育的内容。在教授书本知识的同时, 我们应当引导学生不仅关注知识的记忆、考试的得分, 更应深入探索知识背后的广阔世界, 领悟其中蕴含的深刻思想和思维, 感受知识所带来的美好情感, 进而思考如何将所学知识与个人人生发展紧密结合。通过这样的教学方式, 使高中思想政治课程真正成为学生精神生命的引路人, 让政治教学中蕴含的宝贵学科素养为学生的全面成长注入强大动力。

一、高中思想政治课渗透生涯规划教育的意义

高中思想政治课引入生涯规划内容, 进行课本内容的升华, 使学生对生涯规划的认识得以深化、扩展, 将为实现新课程改革的核心任务发挥推动作用, 实现“立德树人”的教育目标。

(一) 渗透生涯规划教育符合新课改的使命

生涯规划是一个融合个人与组织发展的过程, 它涉及到对生涯的主客观因素进行详尽的分析、总结和测定, 旨在确立明确的个人奋斗目标。为了实现这一目标, 生涯规划要求预先进行系统性的生涯安排。而新课程改革的主要任务在于推动学生学习方式的转变。教师在课堂教学方式上的改革, 其终极目标是转变学生的学习方式, 培养出具备创新精神和实践能力的人才。中学思想政治课的教师在教育过程中应坚持以人为本, 实施和谐教育, 发挥积极的指导作用, 以促进掌握学习方法, 将学习转化为一种能力的培养。这样才能更有效地调动学生的积极性和主动性。

通过在中学思想政治课中引入生涯规划的内容, 不仅可以对课本内容进行深化和升华, 还能使学生对生涯

规划有更深更广的认识。这将对实现新课程改革的核心任务起到积极的推动作用, 使学生从被动学习转变为主动学习, 自觉地为实现自己的生涯规划目标和人生价值而发挥能动性。

(二) 加强生涯规划教育有利于对未来形成预见性、自觉性的认识

“凡事预则立, 不预则废”, 一个精心设计的生涯规划能够显著增强学生在个人发展过程中的目标导向性和行动计划性。这样的规划使学生怀揣远大志向, 对自身的性格特征、独特才质以及现有与潜在的资源条件有清晰而准确的认识。它帮助学生确定自身的价值定位, 通过全面对比和分析自身的优势与不足, 进而找到弥补缺陷的方法, 并运用科学途径制定可行的步骤和措施。这些努力不仅提升了学生的竞争力, 使他们更有可能实现自己的理想, 还能有效地将个人的生活、事业与家庭紧密相连, 使他们更加融入社会竞争的洪流中。通过这样的规划, 学生能够更加充实而理性地面对现实, 减少迷茫感, 进而获得更强烈的安全感和归属感。

(三) 加强生涯规划教育有利于对人生发展规律的正确认识

美国职业指导专家萨伯在其发展理论中, 将生涯发展分为五个阶段, 并特别指出前两个阶段对个体未来的成长至关重要。

1. 成长阶段(出生到14岁), 在这一阶段, 个体需要完成几项关键任务, 如培养对未来的关注、增强对生活的掌控能力、在学校和工作中取得卓越成绩, 并养成高效的工作习惯和积极的工作态度。对于中学生而言, 这些任务是他们能力培养的重要方向。通过有针对性的能力训练, 可以激发良好的学习动机, 避免盲目度日, 并促进自我认知的深化。

2. 探索阶段(15岁到24岁),这一阶段是职业选择与中学生紧密关联的时期,个体需要开始为未来的职业道路进行教育和培训准备,这被称为职业认同的关键期。在此阶段,个体需要深入了解自我,进行有针对性的教育选择和职业规划。为此,提供基础的职业道德、社会公德、法规知识、情商培养、国家政策教育以及行业和职业现状的教育显得尤为重要。在高中思想政治课的教学中,渗透生涯规划教育,加强生涯规划与教材内容的结合,有助于学生在这一阶段更好地为未来的职业发展奠定基础。

(四) 加强生涯规划教育有利于更好的指导实践

美国心理学家威廉曾言:“每一次的行为铸就一种习惯,每一种习惯塑造一种性格,每一种性格决定一种人生轨迹。”良好的人生离不开优秀的性格,而性格的培养离不开意识的正确积累。我们需要树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观,对社会怀有责任感,对人生抱有使命感,坚定信念,勇敢正视生活中的困难和挫折,不被功利和情绪所左右。我们要有计划、有勇气地按照生涯规划去实践,从而增强个人实力,提升应对竞争的能力。在此过程中,高中思想政治课可以作为生涯规划教育的有力支撑,引导学生正确规划生涯。科学的世界观、人生观、价值观和个人的理想信念,是学生成长成才的基石,它们不仅是学生精神世界的支柱,也是进行生涯规划的基石和创新生涯导航活动的重要载体。

二、生涯规划在高中思想政治课教学中的渗透尝试

(一) 《中国特色社会主义》与高中生生涯规划

青少年时期是人生发展的“关键培育阶段”,这一阶段的成长需要细致入微的指导和培育,必须从小便奠定坚实的基石。《中国特色社会主义》教材主要致力于向学生传授马克思主义的基本原理,以及中国特色社会主义的道路、制度和文化内涵,尤其注重引导学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓。在未来的个人成长道路上,学生需要全面贯彻党的各项方针政策,积极践行社会主义核心价值观,培育对党、对国家、对社会主义的深厚情感,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信这“四个自信”,从而树立正确的世界观、人生观和价值观。本册书的学习内容为未来选择研究中国近现代历史、马克思主义理论以及中国特色社会主义等相关专业提供了有力的知识储备和扎实的理论支撑。

(二) 《经济与社会》与高中生生涯规划

《经济与社会》作为高中阶段思想政治必修二教材在整个高中阶段非常重要。其中的很多相关理论知识都是和学生未来生涯规划息息相关的。例如:教材中所涉及到的企业经营的相关知识,教师对于此方面教学的教学重点就是,企业的定义和内涵、企业的经营方式以及经营好一家企业的方式方法,而在大学阶段经济管理专业学生所要学习的知识,很大一部分也都是关于企业经营方面的。因此,将生涯规划融入高中政治经济生活课堂中是十分容易又具有一定意义的。另外,课程中讲述的财政政策和货币政策的知识,这些与大学阶段财政会计专业和货币银行学所必学的专业内容有很多联系。高中政治教师将此部分的教学内容与高中生生涯规划巧妙的进行结合,是一种对高中生未来发展非常有意义的教学方法。

(三) 《政治与法治》与高中生生涯规划

《政治与法治》是高中政治必修三教材,整本教材主要讲述了我国的国家性质与政策、我国公民的权利与义务、政府的宗旨和职能、以及党的宗旨和性质、民族和宗教知识等内容,而这些内容正是从事公务员职业必须学习的内容。面对这种实际情况,作为陪伴着高中生高考和成长的政治教师,就需要在备课时,根据自己学生的性格特点,将从事公务员工作的基本要求与高中政治生活的教学重点巧妙的进行结合,让每一个学生都深刻的了解《政治与法治》对于个人成长和发展的意义。

(四) 《文化的传承与创新》与高中生生涯规划

《文化的传承与创新》是高中政治必修四教材的第三单元。教材此部分主要讲述了文化的作用、文化的交流传播、文化的继承发展和创新、中华文化与民族精神、发展中国特色社会主义文化等内容,而学习这些内容既是从事文化工作所必须的,也是增强学生文化自觉和文化自信的重要途径。《文化的传承与创新》会让学生体会到中华文化的魅力,使其做出正确的文化选择,形成积极、健康向上的文化观。

(五) 哲学与高中生生涯规划

哲学是高中政治必修四教材前两个单元的内容。教材中涉及很多晦涩难懂的内容,如人生价值、人生目标、物质和意识等都是学生以前从来没有接触过的,但是,这些教学内容又都是对高中生未来生涯规划有极大帮助的,要想充分地发挥出哲学对于高中生未来生涯规划的

指导作用，让学生深深地感受到哲学对于人类发展与生涯规划的意义和价值。作为高中政治教师，就必须对自身的教学方法与教学内容进行一定的改进与创新。例如，在“实现人生的价值”的教学中，教师完全可以在讲解完人生价值的内涵与意义之后，再让学生以人生价值与自己未来生涯规划为主题，写一篇演讲稿，在班级里进行一次演讲比赛。一方面，增强学生对人生价值有关知识的认识程度，另一方面，也为自己未来的生涯规划做出一定的铺垫。另外，在进行人生目标的有关知识的授课时，教师完全可以让学生在真正理解人生目标的定义以后，再根据自己未来的生涯规划，写出自己的人生目标。然后，再将所有学生写好的人生目标粘贴在教室后面的学习园地中，以便激励所有学生为实现自己的人生目标而时刻努力奋斗。

（六）《国际政治与经济》与高中生涯规划

《国际政治与经济》教材依据习近平外交思想和马克思主义国家观的基本原理，解析各国选择各具特色发展道路的必然性，讲述当今世界多极化和经济全球化的发展趋势，阐释习近平外交思想，帮助学生加深对中国特色外交政策的理解，拓展国际视野。思想政治教材是时代的产物，我们力求在学习教材时让学生充分了解当今世界格局和国际政治经济关系深刻复杂变化的现实。未来学生无论是专门从事外事外交工作，还是在企事业单位、国家机关工作，或者是自己创业，都需要具备国际视野，在当代国际政治与经济发展的大环境中，来理解国家的发展和谋划个人的成长成才，这样才能更好地成为合格的时代新人。

（七）《法律与生活》与高中生涯规划

在《法律与生活》教材的编撰过程中，我们始终坚守法治与德治相融合的原则，并严格遵循中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步把社会主义核心价值观融入法治建设的指导意见》。在解析法律规范时，我们注重弘扬传统美德和社会公德，强化规则意识，倡导契约精神，维护公序良俗，力求实现价值引导与知识传授的和谐统一。通过本册教材的教学实践，旨在引导学生结合生活实际，全面了解公民的民事权利和义务，深入领会婚姻家庭中的法律责任，以及创业和就业过程中涉及的法律制度。同时，培养学生理性看待生活矛盾与纠纷，掌握调解、仲裁、诉讼等多种纠纷解决方式。此外，我们期望通过加强法治宣传教育，提高高中学生

主动学法的意愿和自觉用法的能力。鉴于高中生正处于未成年向成年过渡的关键阶段，也是他们由校园迈向社会的重要时期，这样的法治教育将有助于增强他们的法治观念，使他们在生活中能够依法行使权利、履行义务，坚守道德底线，维护社会公平正义，成为社会主义法治的坚定拥护者、自觉遵守者和有力捍卫者。

（八）《逻辑与思维》与高中生涯规划

本册教材以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，该思想深刻体现了包括战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维以及系统思维在内的科学思维方式和科学方法论，凸显了中国共产党灵活运用马克思主义科学方法论来解析和处理现实问题的能力。学生作为中国特色社会主义伟大事业的继承者和实践者，其思维能力和思维水平将直接关系到他们未来工作成效的高低，而思维立场和价值取向更是直接关系到他们思维服务的对象和目的，这是关乎思维道德属性的核心问题。因此，培养学生的德性思维至关重要，应当体现中国特色社会主义的大德、公德和私德，使学生在在学习过程中明确大德、恪守公德、严于私德。无论学生未来是投身哲学社会科学研究，还是选择其他职业道路，都应自觉坚持以马克思主义为指导，将中国特色社会主义理论体系贯穿于研究和教学之中，将其转化为清晰的理论认识、坚定的政治信仰和科学的思维方式。

综上所述，在高中思想政治课程中切实融入生涯教育至关重要。首要任务是深化学生的思想政治理论素养，引导他们建立积极的人生观和价值观。同时，我们也需着力培育学生的生涯规划意识，强化其职业技能和职业素养，确保学生在学业上有所收获、学以致用。如此，学生方能更好地实现从校园生活到社会生活的平稳过渡，提升个人的独立性和适应能力，从而在为人处世方面表现得更为理智和成熟。最终，我们将助力学生实现自我价值与社会价值的融合，成为能够肩负起民族复兴重任的新时代青年。

参考文献

- [1] 张洪玉，袁学哲. 高中政治课强化理想信念教育的路径探析 [J]. 新课程导学, 2022, (29): 17-20.
- [2] 张桂香. “九个必须”融入高中思想政治课教学研究 [D]. 导师: 马志芹. 喀什大学, 2022.
- [3] 李梦婷. 高中思想政治课中的教学留白及其应用研究 [D]. 导师: 欧阳景根. 广州大学, 2022.