

# 巧用信息技术，提升高中历史教学实效

李平

江西省南康区第三中学

**摘要：**在新课改的教育发展背景下，倡导教师结合创新理念进行大胆的尝试，迎合学生的身心发展规律，打造丰富的历史学习场景，有效提高学生的课堂学习积极性。信息技术是一种现代化教学辅助工具，通过应用学生易于理解的形式呈现历史知识，可以帮助学生构建完整的历史知识结构，有效锻炼学生的学科理解能力和实践能力，促进学生综合素质有效提升。要想提高历史课堂的教学效率，教师就要在应用信息技术的过程中与学生进行积极沟通，充分了解学生的实际学习情况，教师应满足学生的差异化学习需求，依托信息技术的应用进行尝试和探索，有效推动高中历史高效课堂的构建。

**关键词：**信息技术；高中历史；教学实效；提升策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.020

近些年我国正在深入推进历史教学的信息化建设，需要教师积极融合课堂教学与信息技术转变传统教学模式，在高中历史课堂教师借助信息技术，可以整合丰富的教学资源，通过生动立体的形式呈现出这些内容，有助于激发学生的学习兴趣，实现对学生学科素养的有效培养。在教育改革发展背景下，教师通过对信息化教学的探索，充分感受到信息化教学是未来教育发展的必然趋势，信息技术的融入使各学科都展现出生机勃勃的课堂活力，教师需要在实践教学活动中进行灵活调整，应用信息技术优化课堂结构，有效提高高中历史学科的教学质量。

## 一、信息技术在高中历史教学中的应用优势

### （一）有利于提高课堂教学的趣味性

将信息技术应用与高中历史课堂，可以改变枯燥乏味的课堂学习氛围，有效提高高中历史课堂教学的趣味性，帮助学生全面理解历史事件，搭建完整系统的历史知识脉络，这一过程也降低了学生的理解难度，是帮助学生掌握正确的学习方法的重要途径。高中历史教师在教学活动中，融合不同的教学资源呈现历史知识，可以使学生在喜闻乐见的历史情境中感受历史知识的迁移变化，这对于提高历史课堂的教学效率发挥着重要作用。

### （二）有利于提升学生的知识记忆力

高中历史课堂包含的理论知识内容较多，很多学生都会在学习当中出现“见新知，忘旧知”的现象，长期在这种状态下学生很难构建完整历史知识体系对历史知识也没有产生透彻的理解，而教师将信息技术应用于高中历史学科可以借助思维导图将历史事件和人物地点串联在一起，帮助学生构建清晰的知识框架，加深学生对

历史知识点的理解和记忆，有效提高学生探究历史知识的自主性，这将保障学生在历史课堂获得持续性的能力提升。

### （三）有利于发展学生的历史核心素养

信息技术推动教学改革已经取得了显著成果，大部分师生都认识到信息技术对于提高教学成效带来的增益价值，在信息技术中多媒体的应用普及度最高，通过对历史习题的针对性讲解，帮助学生理顺解题思路，使学生掌握正确的学习方法。利用多媒体直观形象的呈现历史知识，可以帮助学生深入理解我国优秀的历史传统文化，有效培养学生对历史文化的情感，进一步激发学生的爱国情怀，教师要提高学生的道德品质修养，有效推动高中生历史核心素养的发展。

## 二、信息技术提升高中历史教学实效的策略

### （一）信息技术做好课堂导入

俗话说：“良好的开始是成功的一半”，人们在生活当中早就总结出成功的基础条件，在开始阶段进行精心规划与设计，可以提高做事的成功率。在教育活动中课堂导入正是教学开始阶段，一些教师在认识到课堂导入的重要性后，积极结合信息技术优化课堂结构，为了提高历史课堂的教学质量，教师采取有效措施激发学生的学习兴趣，驱动学生主动参与到课堂学习当中，进而有效调动学生的课堂学习积极性，这有助于为接下来的历史课堂教学奠定良好基础，提高学生在历史课堂中的学习专注度。

例如，在教学《古代希腊罗马的政治文明》这一课的过程中，教师首先为学生播放了历代奥林匹克运动会开幕式的集锦短片，要求学生思考奥运会的起源，接下

来教师带领学生了解希腊文明，通过视频展示希腊的地理位置，在观看视频的过程中，希望学生对这一地点有初步的认识和了解，通过画面中出现的广阔海洋，帮助学生认识到这个地方的气候特点。教师在介绍完自然环境后，结合图片展示地方生活习俗，要求学生对于这一地方产生更加深入的认识和了解。教师积极结合信息技术为学生融入图片和视频，使学生沉浸在历史长河当中，在丰富学生见识的基础上有效激活学生的好奇心与求知欲，届时教师利用信息技术为学生带来丰富的情感体验熏陶，可以有效激发学生的学习欲望，保障学生在历史课堂获得核心素养的有效提升。

### （二）信息技术优化教学形式

信息技术的应用突破了传统教学的束缚，教师在教学活动中拥有了更多的教学选择。首先，依托信息技术可以突破单一的文字教学模式历史知识，并不以简单的讲解或板书形式为主，生动的图像丰富了学生的课堂体验，提高了历史课学科的教学效率，充分激发了学生在历史课堂的主观能动性。其次，信息技术的应用营造了良好的课堂学习氛围，缓解了教师的教学压力和学生的学习压力，使师生双方在开放性的教学环境中展开高效互动，也使教学工作的开展更为顺畅。

例如，在教学“第一次工业革命”这一课的过程中，由于该课属于高中历史学科的重点内容，在信息教学的背景下，教师指导学生围绕教材进行学习，帮助学生讲解相关的历史文化知识，可以使学生了解工业革命的意义，教师融合信息资源为学生展示工业革命出现的新技术，通过图片的形式体现这些不同的技术类型，可以帮助学生了解到工业革命出现的新技术对于社会发展产生的重要影响，进而准确把握第一次工业革命的重要意义。为了实现既定的课堂教学目标，教师要指导学生分析不同国家对工业革命的态度，有效锻炼学生的历史学科思维，教师在播放信息技术素材的过程中可以设计一些导向性的问题，如：“请问同学们工业革命对于世界发展的走向有哪些影响？”，教师结合问题驱动学生的思维发展，通过巧妙点拨使学生对所学历史知识的理解更加全面。提问是为了指导学生回顾课堂所学，加深学生对相关知识点的印象，也是为了帮助学生为后续教学活动的开展奠定良好基础，使学生在学习第二次工业革命的过程中做好充足准备，推动新旧知识的有效衔接，为学生学科素养的提升提供有效帮助。

### （三）信息技术拓展教学内容

在高中历史课堂中，教师必须突破思维禁锢，要准确把握信息技术的应用优势，利用信息技术拓展教学内容，保障高中历史课堂的有效延伸。为了提高学生的历史学科核心素养，教师要为学生搭建一个开放共享的互联网学习平台，在互联网平台中指导学生自主探究学习，教师依托信息技术构建的全新教学环境，充分尊重学生的求知欲和感知力，尊重学生的个性想法和意见，在教学活动中做出适当调整，使学生收集课外阅读资料，有效拓宽学生的历史知识学习视野，借助信息技术丰富课堂教学内容，将教材中的历史知识联系在一起，使学生在理解历史知识的过程中树立正确的人生价值观，有效促进学生身心健康发展。

例如，在教学“辛亥革命”这一课的内容时，教师结合多媒体为学生讲解了教材内容，指导学生了解辛亥革命的历史背景和对历史发展有哪些意义？通过与学生互动，使学生加强对历史知识的理解，进而完成该课的教学目标，历史教师要观察学生的课堂学习表现，在学生基本掌握了该课的中难点知识后，为学生推荐几个学习网站，要求学生结合自己在历史课堂的学习需求在网站中进行资料收集，掌握与辛亥革命相关的历史学习资料。这一过程中要激活学生的课堂主体地位，使学生在自主探究的过程中感受到自己才是历史课堂学习的主体，这有助于帮助他们掌握正确的学习方法，提高他们的历史课堂的学习效率。学生独立收集完历史资料后，要对这些资料进行归纳整理，而教师根据学生收集到的资料进行分析，为学生设计一些有益于学生历史学科素养提升的课堂问题，在整理结束后要求学生与其他学生分享讨论自己整理的资料，相互借鉴对方的资料，这一过程可以加深学生对本科知识内容的理解，有效提高历史课堂的教学质量，还可以帮助学生形成正确的核心价值观，实现对学生历史学科核心素养的培养。

### （四）信息技术启迪学生智慧

在高中历史课堂教师要发挥好信息技术的作用，懂得利用信息技术启迪学生的智慧，高中阶段的学生已经具备了一定的独立思考能力。他们在面对历史事件的分析当中拥有着自己的思维，但是很多学生对历史事件的理解并不全面，历史课程的学习仅停留在表层，这就需要教师利用信息技术提高历史课堂的教学深度，紧紧围绕学生在历史课堂的兴趣爱好和个性需求为突破点，通

过搭建科学完整的多媒体教学方案,使学生集中精力钻研历史事件,培养学生良好的历史学习习惯,促进学生历史学和思维的发展。教师应结合培养学生历史思维为导向,有效启发学生的历史学科智慧,将信息技术作为一门辅助教学工具,转变枯燥单一的教学形式,搭建高效智慧的历史课堂,结合学生的各项需求推动历史课堂教学服务的升级。在智慧课堂中驱动学生对历史内容进行深度思考,最大化开发学生的智慧潜力。

例如,在教学“罗斯福新政”这部分历史知识时,高中历史教师结合软件为学生播放了美国经济萧条的情形,帮助学生了解美国经济发展历史的相关视频,帮助学生下载观看历史过程中,认识到一个国家的繁荣和危机并存,只有从不同的角度对历史问题进行多层面分析,才能感受到某一历史事件带来的正反两方面影响,这是学生独立思维的重要体现。在高中历史教学活动中,教师借助信息技术构建智能服务教育新形态,将历史学科的知识点串联在一起,帮助学生理清知识脉络,使学生拥有清晰的理解和认识,教师利用幻灯片清晰地呈现历史事件、历史背景、历史人物,积极拓展历史课堂的学习材料,通过对相关内容的总结归纳,驱动学生主动展开深入思考,进而有效提高学生的学科思维能力。

### (五) 信息技术进行随堂检测

有些教师对信息技术的理解比较浅显,他们认为信息技术就是将一些历史图片和视频资料播放给学生,使枯燥的文字转换为生动的视频形式,虽然这是信息技术在高中历史课堂的独特表现力,但并不意味着信息技术仅停留于此,要想完全发挥出信息技术的应用价值,就要使信息技术渗透到不同的教学环节。如依托信息技术构建网络环境,可以提高教学资源的丰富性,借助网络技术与其他信息手段的融合可以搭建智慧课堂,应用大数据技术对学生的知识掌握情况进行全面分析,准确把握学生的知识掌握情况,教师可以利用信息技术为学生布置一些线上练习题,通过应用希沃白板、木木平台等软件的功能,要求学生完成教师布置的线上作业,并基于智慧技术对学生完成的作业进行分析,可视化呈现作业,帮助教师掌握学生的整体学习效果。

例如,教师在智慧课堂结合习题发布的功能,为学生推送历史学科题目,借助题包发送功能,帮助学生展开随堂练习,学生在完成相关的题目后,可以马上提交相关作品,有教师实时监控学生的做题情况,准确把握

学生的学习状态,可以检验学生的学习效果。教师借助平台数据处理为学生反馈答题情况,可以了解学生对知识的掌握程度,帮助学生查找知识盲点,有效提高课堂教学的有效性。教师基于平台系统反馈课堂教学资料,为学生设定要补充的学习内容,可以为课后查漏补缺提供重要依据。个性化做题是后期进行矫正、查漏补缺的可靠依据,教师应结合实时数据对学生进行表扬和激励,有效提高学生的历史学习成就感,激发学生的课堂学习积极性,进而培养学生良好的学习习惯,促进学生核心素养的有效提升。

### 结束语

总而言之,高中历史学科承担着培养学生逻辑思维,帮助学生树立正确的价值观的重要作用,历史教师要结合信息技术推动五育并举的有效落实,在高中历史课堂体现出信息技术的积极作用,提高历史教学活动的生动性与趣味性,集中学生的课堂注意力,帮助学生搭建完整的历史知识体系。教师要及时更新教学理念,采用学生感兴趣的多媒体教学形式呈现直观的教学内容,有效提高学生在历史课堂的学习自主性,在活力四射的课堂环境下加深学生对历史知识的全面理解,在不同的环节调整教学策略,有效提高高中历史课堂的教学实效。

### 参考文献

- [1] 郭玲玲. 信息技术在高中历史课堂教学中的应用策略[J]. 高考, 2022(23): 117-120.
- [2] 施国瑰. 试论现代信息技术在历史教学中的运用[J]. 中学历史教学参考, 2020(16): 59-60.
- [3] 窦骞. 信息技术与高中历史教学整合的理论与实践[J]. 课程教育研究, 2020(33): 43-44.
- [4] 申昌峻. 信息技术与高中历史教学的整合[J]. 江西教育, 2020(21): 31.
- [5] 代好加. 再谈高中历史教学信息技术应用的利弊[J]. 考试周刊, 2020(61): 137-138.
- [6] 毕淑芸, 刘伟. 论如何用信息技术提高高中历史教学的效果[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(13): 67-68.
- [7] 顾小录. “互联网+”信息技术促进高中历史教育的改革分析[J]. 华夏教师, 2020(18): 35.
- [8] 刘想君. 新课改下信息技术在高中历史课堂教学中的作用[J]. 读写算, 2020(16): 8.