

# 初中红色教育研学旅行校本课程内容的整体规划

林育民

贵港市港南区第三初级中学

**摘要：**本研究以培养学生爱国情怀和社会责任感为具体目标，结合学科特点和学生需求，探讨初中红色教育中研学旅行校本课程内容的总体规划。提出教学目标设定、内容设计、活动安排等方面的具体规划方案，借助分析红色教育、研学旅行、校本课程理论基础，探讨课程实施与评价以及今后的优化发展思路。研究发现，初中红色文化教育研学旅行校本课程内容能够更有效地传承革命思想及精神，拓展学生的知识视野范围，提升学校的文化自身特色和教学质量，同时也是学校文化特色和教学特色。

**关键词：**初中教育；红色教育；研学旅行；校本课程；课程规划

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.225

## 引言

该研究致力于全面探究中学阶段红色教育研学旅行的校本课程规划，通过深化对课程宗旨、内容建构及实践活动设计的探索，明晰课程的精髓价值与执行策略，旨在为教育机构实施红色教育项目提供坚实的理论支撑与实践导向。同时，本研究对比分析国际相关领域的研究成果与发展趋向，汲取成功案例的精髓，不断优化国内初中红色教育研学旅行课程体系的构建，助推我国红色教育事业的繁荣发展与国际化进程。

## 一、初中红色教育研学旅行校本课程的理论基础

### （一）红色教育理论

红色教育理念在我国教育实践活动中发挥了极其重要的作用，在培养青少年爱国情怀、传承革命精神方面已经深入人心。以普及革命历史教育和先辈英雄事迹为核心，引导学生树立正确的历史观念和价值体系，激发学生的民族情感和社会责任感。红色教育理论的一个显著特点就是强调通过实践活动的亲身体验，加深学生对红色文化内涵和精神实质的认识和共鸣。因此，在规划初中阶段的红色教育主题研学旅行课程时，应围绕这一旨在促进学生全面发展的理念，对富有深度和文化内涵的教学活动进行深度融合，以此为核心导向进行精心设计。

### （二）研学旅行理论

理论框架下的研学旅行是一种教育模式，它鼓励学生在正规课程之余，迈步校园之外，借助实地探索与亲身体验的活动形式，实施跨越多学科边界的综合学习实践。该理念的核心价值在于‘观察’、‘经历’与‘领悟’，旨在通过直接参与提升学生的学习热情及操作技能，锻炼他们独立思考及应对问题的能力。此模式重视实践过程中的知识获取与能力成长，力求通过理论与实践的融合，推动知识的深化应用。针对初中阶段红色文化教

育的校本课程设计，应当积极融入研学旅行的教育理念，规划实践活动使学生亲历红色文化的熏陶，从而增强教学的效果与活力，使得学习过程既扎实又富有趣味性。

### （三）校本课程理论

校本课程理论是指各学校根据自身的办学条件和发展需要，依据学校自身的学科设置和学生多样化的需求，分阶段、分层次、分类型制定课程计划的理论，强调针对性和差异性，体现个性化，追求因材施教。校本课程理论的基本观点是学校课程是以学校为本位，以学生的发展需要为依据为目标，为学校的教育目标服务的。校本课程理论体现了学校个性化发展的基本要求和目标。基于此，初中红色教育研学旅行校本课程的编写应立足校本课程理论，重视课程计划的针对性、弹性和实效性，紧扣学校、面向学生、突出红色资源学习研究活动与学生发展需求，合理丰富课外研学旅行活动类型，引导培养学生。

## 二、初中红色教育研学旅行校本课程内容的整体规划

### （一）课程资源

在规划初中红色教育研学旅行校本课程时，课程资源是至关重要的。课程资源涵盖了广泛的红色教育素材，包括革命历史遗址、纪念馆、博物馆等实体资源，以及红色文化、革命精神等非物质文化遗产。这些资源不仅为学生提供了直观、生动的学习材料，还为学生提供了深入理解和体验红色文化的机会。通过充分利用这些资源，可以丰富课程内容，提升课程的吸引力和教育效果，使学生能够在实践中感受红色文化的魅力，从而更加深入地理解和传承红色精神。

### （二）学情分析

学情分析是制定初中红色教育研学旅行校本课程的重

要基础。针对初中生的年龄特点和心理特征，我们需要全面了解学生的知识基础、学习兴趣、学习能力以及他们对红色文化的认知程度。通过学情分析，我们可以更准确地把握学生的学习需求，从而有针对性地设计课程内容、活动安排和教学方法。同时，学情分析还有助于我们了解学生的学习困难，及时给予指导和帮助，确保学生能够在研学旅行中取得实际的学习成果，实现课程目标。

### （三）课程目标设定

基于初中生红色教育研学旅行特点，可以将红色教育研学旅行课程目标细分为感恩目标与担当目标两个方面。感恩目标要求研学旅行课程充分挖掘爱国主义教育资源，弘扬革命精神，提升青少年社会责任感和团队协作精神，培养德智体美劳全面发展，具有高尚思想道德品质和良好道德情操的青少年。其中，培养爱国情怀具有根本意义。学生需通过感悟式学习感受祖国的伟大，并要热爱祖国热爱人民，热爱中华民族的优良传统。学生要正确认识到为之前进必将成功的信念信心，支撑学生完成第一课目标。担当目标就是围绕培养青少年为人忠诚，为事担当，爱好集体，理解支持各方面公益事业实现多层次课程目标。根据实际可利用的社会资源，量身定做针对性的课程，开展各类参与性实践活动是地域大小、学生不同愿望、擅长的内容或与他人合作的各种层次类型。

### （四）课程内容设计

对红色主题教育研学校本课程的内容设计是根据学生年龄特点、学科要求与学校红色资源进行创新性整合，构建符合中学生学习特点的内容体系，以达到提高教育教学效果的目的。内容中涉及红色历史教育，可先从一些趣味性的故事事例入手；如革命英雄事迹介绍，对学生进行相关革命英雄事迹的讲解、演示，引导学生向英雄学习、树立向英雄学习的榜样，向伟人学习的榜样，进而培养学生热爱祖国、担当社会责任的情感；园林纪念地采取参观教学方法，通过参观，认识夕阳红色时代，感受曾经英勇善战、敢打敢拼、不怕牺牲、沉着冷静、励精图治，一心一意全心全意为人民服务，始终心系红阳山、不怕艰险危险、勇往直前、五湖四海访友人的革命先烈情怀，掌握红色文化精神内核；设计中还可通过多种方式形式固化丰富的红色文化精神内涵，如开展红色文学作品的读书活动，举办红色影视作品的观后感评展活动等形式对其进行极具吸引力的呈现，尝试以多种和灵活的方式形式让学生认识并传承更丰富、更精彩的红色文化精神。

### （五）课程活动安排

精心策划课程活动，成为达成教育目的的支柱，在落实青少年红色教育实践之旅政策的环节。本步骤强调为确保教育目的的高效实施，以及重视教学过程的弹性和有效性，运用合理、科学的方法来规划各种教学活动。课程活动的设计需要融入旨在迎合学生多元化学习诉求和个人兴趣的多种学习介入方式的形式。这些介入性策略涵盖多元形式，包括课堂教学、实地探访、团队讨论、角色扮演等，旨在吸引学生主动参与，透过多元的学习模式，以活化学生的求知欲望与自我驱动器（self-drive）。在策划活动时，一定要对教育资源的优化配置和有效管控进行综合考虑，特别是在实施如实地参观等实用性活动时，要对时间节点和地点进行慎重选择，确保让学生深刻体会到红色文化的独特感染力。同时，为顺利推进教学活动和学生安全提供坚实保障，加大了活动的统筹和督导力度。另外，活动设计需要针对学生年龄和学科背景的学生群体，针对他们的学习需求和能力层次，紧密围绕学生的实际情况和个性化需求，量身打造差异化的活动方案。更进一步，融合学生的兴趣偏好和特长，以增强学习热情和参与深度为目的，量身定制活动内容。

## 三、课程资源整合

### （一）课程实施方案

实现教育目的的基石，保证教学的流畅性，就是教学项目的规划。在规划过程中，时间调度、地点分配、人力资源调配以及教育资源的准备等教学活动的核心要素，都必须在规划过程中进行综合考虑。它涵盖了制定精确的活动时间线、选择合适的教学环境、配置充足的教学团队和准备必需的教学工具和材料，依据学校的独特环境和学生的特定需求，对每一个步骤进行合理系统的设计，以保持教学过程的顺畅运行。一份详尽的实施方案，既能为教师提供明确的教学行动导向，又能为保证教育目标的圆满实现，加强教学质量监控。

### （二）学生参与反馈

学生介入与意见回馈是课程执行过程中必不可少的核心要素，对保证课程的高效运转和促进学生的深度参与起着重要的作用。为了达到上述目的，在教育实践活动中采取多样化的途径来收集学生的意见回馈。在例行的调查问卷之外，还采取团队讨论个人意见征询等多种手段，主动吸纳学生的见解。对课程的素材教学技巧和活动方案的反馈是即时的诊断工具，同时也是对教学策略的调整与优化的宝贵指引。学生踊跃地参与和持续性

的反馈循环,使课程的执行效能有了明显的提高,学生的学术满意度也随之增强。我们用互动反馈的双轨机制来构建课程,既保证了课程的质量和实效性,又激发了学生的学习热情和参与度,提高了学生的成绩。

### (三) 教师角色与支持

在开展初中红色教育研学旅行中校本课程的实施中要充分发挥教师主体作用。教师只有既是内容的传授者,又是学生的引路人与帮助者,这就要求教师要有丰富的教学经验与专业知识,掌握多种多样的教学手段与方法,激发学生学习兴趣,对教学中的内容要做到指导性和针对性,及时对学生的学习活动等进行适当的引导与组织。课堂教学中要追求学生的主体性,要引导、促进并调动学生进行自主学习和探究,从而使每个学生得到充分的发展。同时,学校和相关部门也要给予教师一定的支持与帮助,为教师提供有关红色教育课程及活动的资源与条件,为教师提供必要的培训帮助等等,帮助推动教师不断提高自身的教学水平与专业素养,要尽量地使教师顺利地开展课程与活动,为广大学生的全面发展提供有力的帮助。只有通过教师的指导或帮助,青少年才能在红色教育理论课程的研学活动中获得更多、更广、更深入的体验。

### (四) 课程效果评价

课程教育体验评估:课程教育体验评估是红色主题教育研旅校本课程检验落实情况 and 学生学习效果的重要环节。教育体验评估内容要从课程目标达成情况、学生学习体验和行为方式、教师教育方式教育效果、课程社会效果等方面进行评估。需要评估的任务目标主要是学生对红色教育的掌握程度和学习的收获,是否有助于一心一意武装头脑、改进思想和作风、增强党性修养、践行宗旨行动、严明纪律规矩。课程主要内容分别是学生学习的热爱、兴趣,是否会产生一种永远受甚至领过头脑意识。对于教师教育学生方式以在学习过程中能够引领学生及对学生有较好启迪作用的课程内容进行评估;课程主要发挥作用方面则主要是为学生补足短板,开展综合素质提升服务学习者。可以采取问卷、实地典型走访、三人小组讨论等方式评估课程目标、作为体验评估内容进行教学改进措施。

## 四、课程实施策略

### (一) 课程改进建议

关于中学红色研学旅行校本课程的实施效果和质量,更要夯实课程建设。随着社会发展和学生成长,课程内容的年度升级必不可少,适度融入新兴的红色

资源与活动内容,以促进课程与实际教学的无缝衔接,提升课程的可操作性和吸引力。有条件还要加强评价反馈,形成学、教、评、改闭环。构建相对独立的课程成果评价机制,定期对课程实施进行一次自评自反工作,并及时总结、反馈评价结果,对发现的问题及时整改,优化课程内容与教学手段,真正通过实践不断完善课程的实施效果。加大师资队伍建设,积极做好教职工教育教学理论与实践的学习培训,提高教师的专业水平和教学能力。同时,充分整合社会资源,在教学过程中通过教内外相结合、横向纵向渗透的方式开展教学活动,积极利用学校周边和区域内红色旅游景区、陈列馆等社会红色资源进行课程教学内容延伸,增加课程落实点,降低课程虚假程度。

### (二) 校本课程可持续发展策略

要实现红色教育研学旅行可持续发展,需夯实课程管理基础。建立课程管理小组,明确工作职责,加强课程的计划、实施与评价,统筹协调各项工作,不断完善提升课程。加强与家长、社会的沟通和协调。通过学校家长会、社区组织等宣传课程的积极意义和价值,争取家长、社会的积极参与和支持课程建设及运行。丰富课程内容与形式。根据学生需求和社会发展状况不断丰富课程内容,创新教学方法,多样化课程实施;加强对课程的效果追踪评价。定期开展课程的效果追踪评价,反馈课程的问题与不足,加强推进及时改进,促进课程持续完善。

## 结语

主要目的在于,通过青少年红色文化研习旅行课程的建构与实施,对红色文化遗产进行推崇与传承,把革命火种接力下去,以塑造学生健康的历史观念与价值体系为目的。本课程使学生对红色岁月有深刻的认识和体会,对先辈的英勇奉献精神有切身的体会和感悟,对爱国热忱和社会责任意识有进一步的激发和升华。我们坚信,随着课程的不断精炼与拓展,它将成为学子成才道路上的牢固的思想堡垒与道德指引,使他们成为肩负民族复兴使命的新时代栋梁之材。

## 参考文献

- [1] 赵桂玲. 中国红色文化研学旅行研究综述 [J]. 博物院, 2023, (03): 70-76.
- [2] 成浩. 有效开展红色研学综合实践活动的思考 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (23): 123-125.
- [3] 郝一川. 红色文化研学旅行课程开发研究 [J]. 旅游与摄影, 2021, (06): 86-87.