

新课标下初中地理课堂教学模式的多元化探索

尚涛

山东省宁阳县第二十五中学

摘要：随着新课标的实施，初中地理教学正面临着新的挑战和机遇。以往的教学模式已经不能满足现代教育的需求，需要教师在教学的过程中对模式进行创新设计，激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的学习效果。因此教师在地理知识讲解时，要结合当前教学中存在的问题，设计多元化教学模式，激发学生的积极参与，以提高中学地理课堂教学的有效性。以下便是对新课标下初中地理课堂教学模式的多元化问题进行了探索。

关键词：新课标；初中地理；教学模式探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.002

引言

新课程标准的引入对学生的学学习提出了更高的要求，要求他们不仅要掌握知识，还要培养自身各方面的能力，以适应社会不断进步的需求。因此教师在初中地理教学中，就要积极对教学模式进行创新，不断探索新的方法和手段，设计多元化教学模式，提高学生的课堂参与性，让学生积极主动对地理知识进行研究，创设良好的教学情境，提高学生主动学习的热情，使得学生更好地掌握地理知识，进而有效满足新课标的教学需求。

一、新课标背景下初中地理教学存在的主要问题

从当前初中地理教学来看，还存在着很大的问题影响着课堂教学的开展。其中主要包括以下几点问题：

1. 教学偏向应试教育。地理新课程标准强调培养学生核心素养及兴趣的重要性，但是部分教师在教学的过程中偏向应试教育，对学生地理学习成绩关注程度较高，这种教学方向的偏差导致初中生的积极性不高，难以激发个人的学习潜力和兴趣；2. 教育互动性不足。有的教师在教学的过程中仅仅为了完成教学任务，经常给学生罗列或者讲解大量的知识，没有和学生进行互动，互动形式往往只是教师提问、学生回答，缺乏真正的交流和讨论，对于学习成绩较差的学生在学习时不能跟上教师的进步，影响了学生的学习和发展；3. 学生学习兴趣不高。对于地理知识来说，理论性较强，学生在学的过程中没有主动探索的欲望，并且部分教师的教学方法不能够吸引学生的注意力，对学生的学习有着很大的影响，降低了学生的学习质量；4. 缺少有效的教学评价体系。有效的评价体系是促进教学的重要手段，但是当前教学评价体系只注重学生的考试成绩，忽略了对学生其他方面的评价，不能够促进学生综合能力得到提高。

二、新课标下初中地理课堂教学策略

（一）利用多媒体技术教学，创设良好教学情境

教师在初中地理课程教学过程中，要顺应新课程标准，对课程的内容进行有效的调节，提升地理课堂的教学效果。而为了更好地增强学生课堂学习效果，教师就需要在教学时积极对教学模式进行创新，有效应用多媒体技术进行教学，搜集相关的图片和视频引导学生进行观看，创设生动、活泼的课堂氛围，激发他们的学习潜力，调动学生学习的积极性，使他们更积极地参与学习，引导学生进行更加高效、科学的知识研究，让地理知识在有限的时间空间中得到充实和累积，增强课堂活动的活力，使学生感受到课程所包含的灵性观念，超越原有的学习限制，进而取得更好的教育成果，提升课堂教学效果。

例如，教师在带领学生学习“交通运输”小节内容时，可以给学生提供一些关于我国目前的交通工具的图片和录像，让他们了解到目前国内的交通工具是什么，拓宽他们的眼界，接着再给学生展示对应的课件资料，带领学生来探究当前交通运输存在分布的特点，增强他们的课堂参与，同时也可以增强他们的兴趣，让学生能够在学的过程中更好地理解地理知识。又或者学生在学习“农业”知识时，可以应用多媒体给学生展示我国相关牧区，让学生对本小节的知识产生浓厚的兴趣，探究我国的农业有何特点，鼓励学生积极将自己的想法表达出来，激发学生良好的学习意识，接着在让学生自主对教材中的问题进行思考，总结学习的要点，由教师来补充相关的知识，进而让地理的内容更生动，让课堂教学更有趣，更好地提升学生的学习质量，使课堂教学效率得到高效提升。

（二）引导学生合作学习，提升学生学习兴趣

小组讨论或者合作也是一种重要的教学方法，能够让学生主动发现问题并解决，进而培养学生团队协作意识。因此教师要先了解班级学生学习情况，将他们划分为对应的学习小组，创造更具互动性的教学环境，给小组学生布置相关的教学活动，合理地设计和引导初中生进行小组讨论，大大提高学生的课堂参与性，提升初中生的学习体验、积极性和主动性，让学生获得更多的成就感，以满足学生的学习需求，消除初中生的学习压力、疲惫感，顺其自然地提高初中地理课堂的教学效率。这不仅有助于提高教育质量，还有助于学生更好地适应日益复杂多变的社会和职业需求。

例如，教师在带领学生学习“气候”相关知识时，可以让学生合作学习，针对某个地方设计旅游方案，让学生以小组为单位，分工合作和讨论，学生之间优势互补，都能参与到旅游方案设计中，探索某个地方的气候特点，促使每位学生都积极参与到课堂地理知识研究当中，增加学生互动的效果，让学生在掌握地理知识的同时，思维能力得到全面提升。又或者学生在学习“地形和地势”的内容时，可以先给学生讲解教材中的知识，让学生对地理内容有大概的认识，接着给学生设计小组合作学习任务，教师要给学生提供一个中国轮廓图，让小组学生在空白的轮廓图表上标记出对应的高原、平原和盆地，看看那个小组的学生能够最快完成活动任务，进而培养初中生的兴趣，增强其互助意识，培养其合作精神。教师则需要结合学生完成的情况来补充相关的知识，改正学生学习当中存在的问题，进而让学生真正体验和感受地理学科的魅力。

（三）引入问题教学模式，提升学生探究意识

问题导向学习是一种注重培养学生主动提问和解决问题能力的教学方法，能够有效激发学生对地理知识的学习兴趣，并培养其思辨能力和实际应用能力。这就需要教师在新课标下，从学生的学习需求出发，摒弃陈旧的教学方式，采用更为高效的教学方法，结合班级学生地理知识学习能力，设计不同难度的教学问题，激发学生主动思考意识，让学生带着问题对教材中地理知识展开探究，将学生作为学习的主体，让学生在教学中主动学习知识，引发学生对地理知识的渴求和热爱，使得学生在问题的引导下对地理知识探究得更加具有深度，让

学生更加深入地理解地理知识，并且能够激发他们对地理学科的热爱和兴趣。

例如，教师在给学生讲解“澳大利亚”内容时，可以引导学生以澳大利亚存在的特有生物为话题引导他们讨论，比如说可以询问学生“大家通过对教材中的知识进行分析，说一说澳大利亚有如此古老、特有生物的原因是什么？”让学生先进行互相交流，统一问题的答案，最后在选择一名学生将答案描述出来，使得学生更加兴趣参与到课堂学习当中。或者学生在学习“海陆的变迁”时，教师可以给学生设计以下问题“为什么一些海岸线发生变化？未来海岸线的变化趋势是什么？大家应该采取什么措施来减缓海岸线的变迁？”通过问题设定，学生将被引导深入思考和探讨地理知识，教师就要留给学生充足的时间，让学生带着问题对地理知识展开探究，更深入地思考问题的未来趋势和可行解决方案，让学生积极表达自己的观点，提高学习的积极性和动力，从而更全面、深刻地理解地理问题，提高教学效率。

（四）密切联系学生生活，提升学生学习效果

地理知识是在我国的政治、经济、文化等方面的基础上形成的，学生在学习过程中要对地理知识有深刻的了解。而对于学生来说，所掌握的知识是有限的，不能满足生活中实际问题的需要。这就需要教师在教学的过程中密切联系学生的实际生活，运用日常生活问题指导学生进行分析与探索，并创造生活化的教学情景，以提高学生对学习的兴趣，增加学生的学习主动性，进而帮助学生更好地理解地理知识与实际生活的联系，让学生利用理论知识解决实际问题，提高他们对地理知识的掌握与运用水平，为他们今后的学习与成长打下良好的基础，促进学生综合素养得到提升。

例如，教师在带领学生学习“海陆变迁”的知识时，可以借助多个案例来引导学生分析海陆变迁的原因、过程和影响，如日本地震引发海陆变迁，日本位于环太平洋地震带上，正好处于亚欧板块和太平洋板块的交界处，进而让学生在生活案例思考的过程中理解地震对海陆变迁的影响。此外教师还可以引入由于人类活动而导致的海陆变迁—荷兰的土地改造，鼓励学生参与和讨论，让学生能够意识到人类活动对地理环境具有深远的影响和重要性，提高学生学习效果，从而达到提升教学质量的目的。又或者教师在讲解“世界的气候”内容时，可以

给学生播放一些与气候相关的视频、图片等资料，让学生根据视频资料了解地球上气候的分布特点和变化规律，并让学生结合自己的生活经验思考地球上气候的分布特点和变化规律，激发他们对地理学科的爱，使得学生能够在地理知识探究的过程中了解到世界气候变化的过程以及原因，使学生的能力得到提升。

（五）开展地理实践活动，培养学生操作能力

实践是地理学科的重要组成部分，地理学科具有强烈的空间性，教师通过设计丰富的实践活动，能够让学生亲身体验地理环境，增加对地理现象的感性认识。因此教师在带领学生学习相关的地理知识时，就需要给学生设计丰富的地理实践活动，鼓励学生主动观察、实验操作、测量、数据分析，引导其更好的投入到地理学习中，让学生能够在亲身体验的过程中，提高自身对地理学科的学习兴趣和参与度，增强他们的自信心和学习动力，使得学生能够在实践探究的过程中，更好地理解 and 掌握知识，实现教学质量和学生学习品质的协同发展，这对于强化学生的综合能力具有积极地意义。

例如，学生在学习完相关的地图知识时，可以给学生布置以下实践任务：让学生结合所掌握与地理地图有关的知识来绘制校园平面图，掌握比例尺、图例、注记等内容，准确绘制对应的平面图，并在绘制完成后将自己实践探究的成果进行展示，由教师和其他学生进行指导，以帮助学生掌握正确的知识，提高学生地理知识应用能力。既能有效地提升课堂教学的效率，又能确保学生对课堂的参与感和学习的热情。比如学生在学习“地球的自转和公转”知识时，可以引导学生结合相关的道具进行地球仪的设计展开自转和公转操作，让学生更直观地了解到地球的运动形式，使其在体验中更好地掌握地理知识。又或者学生在学习“中国的地形”内容时，可以给学生准备一些橡皮泥，让学生用它来制作中国地形的模型，培养学生的动手能力和创新能力，取得良好的学习效果。

（六）展开课堂教学评价，提升学生学习水平

多元化评价方式是促进教学质量提升的重要手段之一。教师采用多种评价方式来全面评价学生的学习情况，能够让学生了解到自己学习当中的错误并采取对应的方法进行改正。这就需要教师在教学时采用多元化教学评价形式，评价学生的学习过程和结果，考虑学生的日常生活、学习态度和参与程度，并结合学生之间的差异，

设计不同的评价内容，展开综合全面性的评价，给予学生一定的鼓励和表扬，提高学生学习的自信心，使得学生通过评价意识到自己在学习当中的不足之处，才能针对性的提升学生的综合能力。此外教师还需要让学生参与到评价当中，引导学生进行自评、互评，在评价中不断地提升自己。

例如，学生在学习“中国的自然资源”内容时，可以让学生通过小组合作的形式，选择适合的时间到当地的农田、城市建设区等地方进行实地考察，并制作对应的土地资源调查报告、土地规划方案等，引导学生在课堂上分享自己的学习成果，由教师进行评价，尽量落实激励的原则，多分析学生在学习当中的优势，关注学生的学习、表现态度、知识掌握等内容，对学生作出更为综合性的正确评价，让学生能够对知识有更深刻的把握，促使学生不断进步与发展。教师评价完成后就需要由学生进行评价，可以给学生设计对应的评价表单，让学生在表单上填上自己对其他学生的评价内容，让学生有个明确的评价标准，使得学生能够在评价来不断地提升自己，培养学生的综合素养。

结语

总的来说，教师在新课标背景下对初中地理课堂教学模式展开多元化探索，能够提高学生对知识的理解，以此提升课堂教学质量。为此教师要优化和改进原有的教学方式，应用多媒体技术创设良好的教学情境，加强学生之间的互动交流，给学生设计丰富的教学活动，调动学生学习的积极性，布置探究式教学活动，激发学生的探索欲望，进而让学生将知识进行有效应用，达到良好的教学效果。

参考文献

- [1] 丁晓婕. 新课标下初中地理教学模式优化研究[J]. 智力, 2024, (02): 41-44.
- [2] 陈晓芬. 新课标下初中地理教学与信息技术的融合[J]. 当代家庭教育, 2023, (24): 102-104.
- [3] 康丽珍. 基于新课标的初中地理教学策略探讨[J]. 学苑教育, 2023, (22): 79-81.
- [4] 李先波. 新课标下的初中地理教学创新策略[J]. 天津教育, 2023, (21): 81-83.
- [5] 郑月云. 小议新课标下的初中地理课堂教学策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (06): 78-79.