

读写结合模式如何有效促进初中英语写作教学

姚雍陶

平遥县教学研究室

摘要：读写结合模式是将阅读与写作结合在一起的教学模式，将阅读与写作结合在一起有助于形成教学合理，以阅读优化写作能力，再以写作助力阅读理解。初中英语教师应当明确读写结合模式的特点，探究读写结合教学模式在初中英语写作中的应用，从而有效提升初中生的英语写作能力，助力学生英语核心素养的提升。

关键词：初中英语；读写结合；英语写作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.037

一、读写结合教学模式在出现英语写作教学中的应用价值

（一）巩固学生的学习基础

读写结合教学模式能够为学生提供多样的阅读材料，提升学生的阅读趣味，让学生在阅读过程中积累英语语言知识，扩充英语词汇量，并学习或者回顾英语语法知识。这样的教学活动有助于充分巩固学生的语言基础。同时，学生在阅读文本的过程中，能够接触不同类型和不同风格的文章，进而了解不同国家和地区的社会、文化、历史。在这样的读写活动中，学生的视野和思维得到了有效拓展，英语核心素养得到提升。

（二）引导学生进行语言实践

读写结合不仅有助于学生进行语言知识的输入，还鼓励学生进行写作输出。在读写结合教学模式下，学生需要在阅读的基础上进行写作实践，从而将自己学习的语言知识和文化知识转化为实际的表达能力和写作能力。在这个过程中，学生能够通过模仿、借鉴、创新等步骤，不断优化自己的作品，逐步提升自己的写作能力。而在学生的实践中，教师也可以结合学生的作品，了解学生对文本的理解能力和英语知识的掌握情况，从而结合学生的实际需求进行指导。

（三）培养学生的写作兴趣

当时，学生英语写作兴趣低的原因主要包括：缺乏英语知识，不会写，不敢写；缺乏写作素材和灵感，无从下笔。而在读写结合模式下，学生可以通过大量的阅读感受英语的魅力，并激发创作的灵感。

二、读写结合模式下初中英语写作教学中存在的问题

（一）读写时间分配不均

在初中英语读写教学中，许多教师对阅读和写作的时间分配不均，一方面，部分教师过于注重阅读，在学生阅读的过程中布置大量阅读任务，并针对阅读材料进行细致的讲解，试图为写作奠定基础。然而，学生在阅

读环节所用时间过多，在进行写作时，没有足够的实践进行构思和优化，学生作文质量不佳。而教师也没有足够的时间进行作文评讲，影响学生的成长和发展。另一方面，教师将教学重点放在写作上，导致学生阅读不充分，没有为写作提供充足的铺垫，学生写作缺乏素材和灵感。

（二）读与写任务存在偏差

部分教师在制定阅读和写作任务时，没有统一教学目标，二者的任务存在一定的偏差。阅读是语言的输入，写作是语言的输出。学生语言借助阅读汲取的语言知识，进行表达。因此，阅读与写作的任务必须保持一致。如果教师设置的阅读任务与写作任务脱节，那么阅读将难以对学生的写作进行铺垫，不利于学生写作能力的提升。

三、读写结合模式促进英语写作教学的策略实施思路

（一）搭建读写互动平台，助力英语写作教学

在读写结合教学模式下，教师应当注重搭建互动平台，让英语阅读和英语写作产生互动关系。英语阅读和英语写作并不是独立存在的，阅读能够为写作提供基础和灵感，而写作是阅读的拓展和延伸。因此，教师应当注重在阅读教学中设置互动任务。在阅读教学中，教师可以设置一些读后任务，让学生在阅读后写一篇读后感。在写读后感时，学生可以进行自由的话题讨论，以小组为单位开展辩论。在辩论过程中，学生可以根据自己的观点进行阐述、陈述，提出自己的看法和见解。通过开展辩论活动，学生能够将所学知识运用到写作中来，丰富写作内容。教师也可以通过提问的方式让学生参与互动。例如，在学生阅读完以后，教师可以提问学生：“What's your reading?” “What is the theme of the article?”等。通过问题式教学法，学生能够将学到的知识应用到写作中来。

（二）明确读写结合目标，提升教学凝聚力

教师在读写结合模式下开展英语写作教学时，应当确保阅读和写作两者之间存在共通的目标。明确的教学

目标能够让学生的写作更加具有方向性。因此,在教学过程中,教师应当设立具体的读写目标,并结合教学目标选择阅读材料、阅读任务、写作主题等。例如,教师可以针对学生的学习情况,结合教材中的阅读材料进行写作练习。在进行写作教学时,教师应当设置具体的写作主题,并设置明确的教学目标,帮助学生明确阅读材料中所蕴含的信息。例如,在人教版七年级上册“My favorite subject is science”这一单元的进行教学时,教师可以设置这样一个话题:“初中阶段我们需要学习的学科有哪些?你最喜欢的学科是什么,这个学科有什么特点?”在此基础上,教师可以为学生提供一些与话题相关的材料,引导学生从不同角度进行思考。同时,教师还可以引导学生对材料进行加工和创新,促使写作任务更具实用性。

(三) 丰富读写结合素材, 奠定英语写作基础

教师在进行读写结合模式下的英语写作教学时,应当注重素材的丰富性。一方面,教师要选择丰富多样的阅读素材,如英文原版杂志、书籍等;另一方面,教师也要尽可能为学生提供多样的写作主题。同时,教师也要保证英语写作教学内容和学生的实际情况相符,从而引导学生借助实际生活经验进行写作。例如,在人教版七年级上册“This is my sister”的写作教学中,教师可以选择“家庭”作为写作主题,在写作过程中,学生需要关注到自己家庭成员之间的关系,通过具体的事件展开对家庭成员之间关系的描写,从而突出“家庭”这一主题。

(四) 立足英语教材内容, 符合写作教学要求

在读写结合模式下开展英语写作教学时,教师也应当结合书本知识开展英语写作教学,从而让学生在巩固所学知识的基础上,加深对英语语言的认识与理解。因此,在教学过程中,教师要注重结合教材内容设计写作任务,并以教材阅读材料为模本进行写作练习,从而提升学生的写作能力和技巧。

四、读写结合教学模式促进初中英语写作教学的实践策略

(一) 明确教学主题, 搭建读写结合平台

教师在读写结合模式下开展英语写作教学时,应当明确教学主题,从而有效建立起阅读教学和写作教学之间的平台,推动二者的有效交融互动。在选择英语写作教学主题时,教师可以立足教材内容,并结合学生的生活经历确定教学主题,并将之作为教学目标。在这种情况下,学生不仅能够结合阅读材料获得更多英语知识和灵感,还能够根据生活经验获得启发和感悟。

例如,在人教版八年级下册“What were you doing when the rainstorm came?”的教学中,教师可以结合“The storm brought people closer together”这篇文章选择“暴风雨的影响”主题英语写作教学活动。教师首先可以选择一则关于暴风雨的文章或者新闻报道,让学生通过阅读了解暴风雨的影响,了解其对社会经济发展造成的影响,让学生从更多角度了解英语知识,感受英语学习的魅力。接着教师可以选择一篇关于暴风雨对人们生活带来影响的文章,让学生进行写作,通过这一活动引导学生关注社会时事,提升学生对社会发展的关注程度。同时教师可以组织学生讨论如何应对暴风雨,并将之作为写作话题。通过这一活动,学生可以更好地了解暴风雨的相关知识,同时也能够提升学生应对困难的能力和水平。教师通过利用读写结合模式开展英语写作教学,可以有效提升学生的英语写作水平,提升其综合素质。

(二) 设计教学任务, 明确写作教学需求

教师在进行读写结合模式下英语写作教学时,可以结合教学内容,设计教学任务,从而有效提升英语写作质量。为此,教师首先要设置教学总任务,如写一封信、写一篇报道、写一篇议论文等,这样学生能够明确学习目标,在学习过程中将会更有目的地学习相关知识。随后,教师应当将总任务细化为小任务,如关注信件格式、分析文章结构、搜集写作素材等,从而层层递进,让学生在任务的引导下完成写作。

以人教版八年级下册“An old man tried to move the mountains”的教学为例,教师可以将写作任务设置为:介绍你最喜欢的故事。在明确写作任务后,教师可以挑选阅读素材,让学生了解应当怎样介绍一个故事。在学生阅读的过程中,教师要设计子任务:1. 作者怎样概括故事的? 作者提取了故事中的什么元素进行总结? 2. 文章中有哪些语言你觉得很好? 有没有其他方式? 3. 文章的最后,你认为作者希望人们记住什么? 4. 作者在阐述自己喜欢这篇故事的原因时,选择了哪些方面进行描述? 5. 你在写作时,会着重描写什么? 在布置完任务后,教师可以让学生进行素材阅读,并有针对性地分析文章内容。

(三) 拓展阅读内容, 开展例文模仿练习

教师在读写结合模式下进行初中英语写作教学时,应当结合教学内容,适当拓展阅读内容,丰富学生的知识储备,并让学生结合例文进行模仿写作,从而提升学生的写作技巧,拓展学生的写作思路。例如,在教学人教版八年级下册“What is the highest mountain in

the world?”这一单元的内容时,教师可以适当进行拓展延伸,带领学生阅读“世界上最大的平原”“世界上最大的沙漠”等相关文章,并让学生总结科普类文章的特点,分析文章的结构,并选择适当的主题进行仿写。教师可以让学生结合课文内容和自己的实际情况,选择一个生活中存在的湖泊作为主题,围绕湖泊写一篇文章。在学生写作前,教师可以引导学生在纸上写下自己想要写的湖泊,并按照“观察”“联想”“阅读”“写作”等步骤进行写作。然后教师可以选择几篇有代表性的文章,通过评讲的方式进行评价,随后让学生进行适当的修改和润色。

(四) 注重生活视角, 积累英语写作素材

英语作为交流的工具,和日常生活有着紧密的联系。学生对英语的学习和运用也应当立足生活视角。同时,写作又是学生抒发情绪,表达内心思想的工具。初中英语教师在进行写作教学时,应当立足生活,引导学生通过多种途径积累写作素材,让学生在生活阅读,在阅读中积累和感悟,从而提升写作能力和表达能力。

例如,在人教版八年级英语上册“*What's the best movie theater*”这一单元的教学中,教材以“电影院”为话题,帮助学生掌握形容词、副词的比较级和最高级这一知识点。学生在日常生活中,常常会进行观影活动,或者比较某一部电影、小说的好坏。在这种情况下,教师可以从生活视角出发,引导学生阅读相关的英语影评、欢迎评价等,并记录其中的亮点、精彩的句子,然后进行提炼。随后,教师可以让学生结合自己的生活经历,介绍“最好的电影院”或者“最好的电影”。学生在写作时需要将电影院或电影进行对比,并阐述自己的看法和观点,从而深化对英语比较级、最高级的理解,提升英语写作能力。

(五) 借助思维导图, 突破英语写作瓶颈

学生写作的灵感来源于阅读和生活经历,但是部分初中生对文章的把握能力不足,在进行英语写作时,常常出现重点偏离、段落冗余、内容缺失等情况。这主要是因为学生还没有建立完整的写作思维。因此,教师在教学中应当引导学生树立文章结构,构建思维导图,从而有效把握文章脉络,实现有效输出。

例如,在人教版八年级上册“*Will people have robots?*”这一单元的教学中,教师可以带领学生分析“*Do you think you will have your own robot?*”这篇文章,并构建文章的思维导图。这篇文章的核心内容是介绍机器人以及机器人未来的发展。因此,文章在开头的时候首先通过科幻电影提到“机器人”,随后又联系实

际生活,讲述了机器人在生活中的应用。再者,作者在第三段提到了机器人的未来发展方向,也就是科学家努力研究外形更接近人类的机器人。在最后一段,文章对当前机器人的发展状况进行了总结,并提出了对未来的展望。在分析完课文内容以后,教师可以让学生结合“*What do you think the robots of the future will look like?*”这一话题进行写作。在这个过程中,学生需要借助思维导图进行梳理。首先,学生应当了解当前机器人的研究情况以及发展前景,随后学生应当结合实际自己的喜好明确文章的写作方向。在写作过程中,学生需要抓住机器人的主要特点,如外形、功能等进行写作。这样清晰明确的思维导图有助于学生抓住关键点,有效完成创作。

(六) 组织教学评价, 提升英语写作水平

评价是写作的重要环节。在读写结合教学模式下,评价则更为重要。合理有效的教学评价能够从整体出发,帮助学生实现有效的输入和输出。因此,教师在教学过程中应当关注学生的整体发展,提升学生的综合写作水平。

例如,在人教版八年级英语上册“*What do you think the robots of the future will look like?*”这一话题的写作教学中,教师可以首先评价学生对“*Do you think you will have your own robot?*”这篇文章的阅读收获。为此教师可以让学生自主阅读文章,并绘制思维导图。在学生绘制完思维导图以后,教师可以引导学生进行展示,让学生分享自己的阅读思路,以及在阅读中的收获,从而提升学生的阅读有效性。随后,在学生进行写作时,教师应当就学生的情感态度、写作质量、语言运用等内容进行评价。教师可以为学生提供评价单,让学生进行相互评价和自主评价,从而让学生取长补短,获得共同进步。在学生评价结束后,教师也要挑选优秀文章进行讲评,从而在激发学生积极性的基础上,帮助学生获得进一步提升。

结束语

总而言之,随着新课程改革的不断深化,培养学生的综合素养成为教学的重要目标。读写结合教学模式能够将阅读与写作有机结合,保证学生英语语言的输入与输出,对学生英语写作能力的培养具有良好的推动作用。

参考文献

[1] 罗艳. 读写结合教学与初中英语课程的有效结合[C]// 延安市教育学会. 第五届创新教育与发展学术会议论文集(二). 第五届创新教育与发展学术会议论文集(二), 2023: 3.