

立德树人思想在初中道德与法治教学中的运用研究

莫春艳

广西河池市南丹县城关镇中学

摘要：随着新课标的改革，学校本着“立德树人，寓教育人”的教学发展目标。初中道德与法治课程，要充分发挥着立德树人的教育目的。因此，想要提升初中道德与法治教学的质量和效率，就必须将立德树人思想融入其中，并且将立德树人思想作为课程教学的主要核心，才能有效丰富学生的知识和内涵，为社会的稳定发展与高效发展输送人才。本文重点研究立德树人思想在初中道德与法治教学中的运用，旨在提升初中生道德与法治素养，以便进一步完善其实践效果。

关键词：立德树人；初中道德；法治教学；运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.117

引言

初中道德与法治课程在中学教学体系中至关重要，它是一门直接培养学生良好品德、增强学生法制观念的课程，道德与法治课程可以帮助学生在学校和其他社会场所德行的培养，让学生懂得尊重他人，与人为善。在教学中教师要坚持立德树人的理念，并将立德树人这一教学理念合理地加入到初中道德与法治的教学中，落实到实践中，从学科领域不断促进立德树人这一理念在道德与法治这一学科中的实践落实，从而促进教学的正常开展，也促进教师和学生共同发展。

一、立德树人理念和道德与法治课程之间的关系

立德树人的思想强调的是培养学生良好的品格和行为准则，以达到塑造高尚的人格的目的。这种思想的核心是通过教育来引导学生形成正确的价值观念和社会责任感，从而实现个人和社会的发展。因此，立德树人的思想可以被看作是一种全面性的人生观和价值取向，它不仅涉及到个体的行为规范，还包括了社会伦理和文化传承等方面的内容。道德与法治课程是指学校开设的一种专门课程，旨在帮助学生理解法律制度的本质和意义，提高他们的公民意识和法制素养^[1]。在这种课程中，学生可以通过学习法律法规和道德标准，了解到如何正确地处理各种问题，同时也能够更好地认识自己和他人的权利义务。同时，道德与法治课程也可以促进学生的思想发展和人格成长，让他们更加关注社会的公平正义和公共利益。一方面，立德树人的思想为初中道德与法治课程提供了一种全新的视角和思路，使得这些课程不再仅仅是单纯的知识传授，而是更侧重于学生的价值观念和行为习惯的培养。另一方面，立德树人的思想也为其他学科领域的教育提供了新的思考方式和方法，例如语文、历史、地理等学科都可以从立德树人的角度进行教学设计和发展。立德树人的思想对于初中道德与法治课

程具有重要的理论指导性和实践应用性，也是未来中小学教育的重要方向之一。

二、初中道德与法治教学中的现状

（一）教师教学理念和教学方法的落后

在当前的初中道德与法治教育中，教师的教学观念和教学方法仍然存在一定的不足。一方面，一些教师过于注重知识传授而忽视了学生的情感体验和实践能力培养；另一方面，有些教师缺乏创新思维和灵活应变的能力，难以适应现代社会的需求和发展趋势。这些问题不仅影响了学校的整体发展，也直接影响到学生的学习效果和社会责任感的提升。具体来说，教师教学理念的落后是导致教师教学方法不完善的主要原因之一。传统的教书育人的方式已经不能满足当代青少年的需求，因此需要转变成以学生为中心的新型教育模式。然而，许多教师仍停留在过去的传统教学理念之中，无法真正理解并应用新的教学方法和技术手段。这种僵化和陈旧的思想束缚着他们的教学行为，使得他们很难为学生提供更加全面、生动、有针对性的知识和技能培训^[2]。此外，教师的教学方法还存在着一定的局限性。虽然有一些教师尝试使用多媒体设备、互动游戏等多种形式来提高课堂趣味性和参与度，但是由于师资力量有限以及学校设施条件较差等因素的影响，很多教师都只能采用传统授课的方式进行教学。这样的做法虽然能够保证课程内容的完整性和稳定性，但同时也失去了对学生个性化发展的关注和促进。

（二）师生在课堂上缺乏有效互动

在初中阶段，学生的道德和法律意识逐渐增强。然而，由于教师对学生的管理方式不当，导致了学生缺乏有效的学习体验。这种不良的教育模式不仅影响了学生的学业成绩，也使得他们无法正确地认识道德和法律观念。因此，教师需要采取一些措施来改善这种情况。教

师应该积极参与到学生的生活中去,了解他们的需求和想法,并及时给予反馈^[3]。同时,也要鼓励学生主动表达自己的看法,让学生能够更好地理解课程内容。这样可以帮助学生建立起正确的价值观念,从而形成良好的行为习惯。

(三) 教学评价不全面

在当前的初中教育中,道德和法治课程已经成为必修科目之一。然而,由于学生的学习目标过于单一化,导致了道德和法治课程的评价不够全面。因此,教师需要通过多种方式来提高评价的准确性和有效性。

三、立德树人思想在初中道德与法治教学中遵循原则

(一) 基于教材, 培固基础的原则

为了实现立德树人的目标,初中道德和法治课程的实施必须遵循以下原则:1. 以教材为基础。教师应该选择适合学生年龄水平且内容丰富、有启发性的教材作为课堂学习的基础。2. 注重基础知识的培养。在进行道德和法治课程时,教师需要从基本概念入手,逐步引导学生理解并掌握相关知识。3. 重视实践操作。通过模拟实际情境来帮助学生体验道德和法治问题,从而更好地了解这些问题的本质和解决方法。4. 注重情感共鸣。教师可以通过讲述真实案例或故事的方式让学生产生共鸣感,增强他们的道德意识和责任心。

(二) 有效引导, 契合目标的原则

为了有效地引导学生学习,教师应该采取以下措施:1. 明确目标;2. 制定有效的计划和方法;3. 提供适当的资源和支持。这些措施可以帮助教师更好地指导学生,并确保他们的学习成果符合预期的目标。同时,教师还应该注重培养学生的自主性,让他们能够独立思考问题,从而达到更好的效果。此外,教师还需要关注学生的心理健康状况,为他们创造一个积极向上的环境,以促进他们在道德与法治方面的成长和发展^[4]。通过以上措施来实现立德树人的目的,对于提高学生的素质以及对社会的贡献都是非常重要的。

四、立德树人思想在初中道德与法治教学中的运用策略

(一) 以教材为基, 深度挖掘德育素材

1. 展示表格, 抒发己见

在初中教育中,道德和法治的学习是非常重要的一个环节。为了更好地实现这一目标,教师需要采用一些有效的方法来进行教学。其中之一就是通过展示表格的方式来表达自己的看法和感受。这种方式可以帮助学生更加深入地理解道德和法治的概念,同时也能够激发他们的思考能力和创造力。在展示表格的过程中,教师可以将

道德和社会问题的相关内容放在表格上,并让学生填写相应的答案。这样不仅可以让他们更直观地了解这些问题,还可以让他们从不同的角度去考虑这个问题,从而提高他们的思维水平。此外,教师在展示表格的过程中也可以引导学生提出自己的观点和建议,这有助于促进学生之间的交流和合作,增强团队意识和协作精神。

例如,在《师生之间》的教学中,教师要明白这一课讲的是师生关系,在师生关系的把握中,不仅需要学生主动地去联系教师,遇到问题及时找教师解决,也需要教师多关注学生,并且关注每一个学生,关注学生的成长和变化,关注学生的心理问题等。教师要为学生讲述良好的品德如何培养,应该坚持遵守怎样的规则,可以组织学生动手将日常生活中应该遵守的规则绘制成表格,明确课程对于育人这一价值导向的定位,在教学实践中践行立德树人的根本任务,坚持站在道德的大方向,为学生做好榜样。

2. 研读教材, 梳理知识

为了更好地将立德树人思想贯彻到初中道德与法治教学中去,需要深入研究教材内容,并对知识进行梳理整理。具体而言,可以采取以下措施:首先,要认真阅读教材的内容,理解其基本概念和理论基础。通过分析教材所包含的知识点,了解其中的核心理念和重要意义。同时,也要注意把握教材的逻辑关系和脉络结构,以便于后续的思考和应用。其次,要注重知识的整合和创新。在阅读过程中,可以通过归纳总结、比较分析等多种方式来加深对知识的理解和记忆。此外,还可以结合实际情况,提出自己的见解和观点,从而进一步深化对知识的理解和掌握。最后,要注意知识的应用和实践。只有将学到的知识转化为实际行动,才能真正地将其落实到生活中。因此,在课堂上应该积极引导學生参与讨论和案例分析,让他们能够从不同的角度出发,探究问题背后的原因和解决方法。这样不仅能提高学生的综合素质,还能够培养他们的独立思考能力和社会责任感。

(二) 深入挖掘教材德育资源, 注重理论与实践的结合

在初中德育和法治教育中,教师需要通过深度挖掘教材的德育资源来实现理论与实践相结合。这可以通过以下几个方面来实现:教师应该对学生进行全面了解,包括他们的兴趣爱好、性格特点等等;教师可以利用课堂活动、小组讨论、角色扮演等多种形式,让学生参与到课程中去,从而更好地理解知识点并掌握技能;教师还可以采用案例分析的方法,将实际问题转化为学习内容,帮助学生更直观地理解相关概念和原则。

例如,在教学《遵守社会规则》时,教师可以提问:作为社会中的人,教师应遵守的社会规则有哪些?有的学生说应遵守交通规则,有的学生说不能偷盗他人的财物,有的学生说不能诋毁别人,也有的学生说不能在公共场合吸烟、大声喧哗,等等。当学生回答完后,教师可以从生活中的常见事例出发,引导学生了解社会规则在人们的日常生活与社会进步、国家发展中的重要作用。这样一来,学生也能更清楚地认识到规则在社会生活中的重要性。只有充分发掘教材的德育资源,注重理论与实践的结合,才能真正地达到立德树人的目的^[5]。

(三) 关爱爱护学生,落实以德育人的目标

立德树人思想强调了教育者对学生的关怀和关注。因此,在初中道德与法治教学中,教师应该注重培养学生的情感认知能力,让他们能够更好地理解他人的感受并尊重他人的权利。同时,教师还应通过开展各种形式的活动来提高学生的社会责任感和社会意识,让学生认识到自己是社会的一员,需要为社会做出贡献。

例如,教师在进行“在集体中成长”教学时,可以根据教材内容开展社会实践活动,让学生能够在参与活动的过程中全面地了解教材内容的含义。这样不仅可以提高学生在生活中应用所学知识的能力,还能深化学生对道德素养价值的理解。因此,注重社会实践活动的开展,能够帮助学生树立正确的价值观念,为学生的成长与发展奠定良好基础。此外,教师还可以通过多种方式鼓励学生参与公益事业,帮助他们树立正确的价值观念,从而实现德育的目标。关爱爱护学生,落实以德育人的目标,是初中道德与法治教学中立德树人思想的重要实践之一。

(四) 进行贴近真实生活的社会实践活动

进行贴近真实的社会实践活动是立德树人的教育理念中非常重要的一环。它不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握道德和法律知识,还可以培养他们的综合素质和社会责任感。具体来说,教师可以通过以下方式来实现这一目标:1. 组织模拟法庭审判活动;2. 开展社区服务活动;3. 举办校园演讲比赛等等。这些活动能够让学生更加深入地了解现实生活中的问题,同时也能增强他们对于道德和法律的理解和应用能力。此外,教师也可以结合实际情况设计一些创新性的实践方案,例如利用网络技术为学生提供在线互动学习平台,以提高其参与度和效果。通过贴近真实生活和社会实践活动的实施,教师可以有效地促进学生的全面发展,并让他们成为更好的公民。因此,以生活为主,链接鲜活德育案例的实践策略,可以在初中的道德与法治教育中注入更多的活力和意义。它不仅能使学生更加深入地理解道德与法治

概念,还能够激发他们的创造性和探究欲望,为未来的发展打下坚实的基础。

(五) 改进现有的教学策略与课堂指导方法

改进现有的教学策略和课堂指导方法是提高学生道德素养和法治意识的重要手段。教师应该注重培养学生的自我管理能力和引导他们自觉遵守学校规定和法律法规。教师可以采用多种形式的案例分析来帮助学生理解法律知识,如模拟法庭审判、角色扮演等。此外,教师还可以通过开展各种课外活动,例如志愿者服务、社会实践等,让学生更好地了解社会的实际状况并形成正确的价值观念。教师可以通过定期组织讨论会、讲座等方式,加强对学生的教育辅导工作,以期达到更好的效果。

例如,在《公民权利》的教学中,这一课的内容会为同学们讲到权利和义务,在讲解权利和义务时要让学生熟悉我们都有哪些权利,并要履行哪些义务,并让学生认识到权利和义务是不可分割的,不能只享受权利而不履行义务,在讲解中要给学生留出思考的时间,让学生能接受身份的转换,提前适应社会生活,学生在自主探究的过程中善于探索和创新能力的培养也是非常重要的,教师要善于运用教学策略让学生参与到教学的全过程中,让学生跟着教师的教学思路走,真正促进学生知识的增长和技能的提高。

结语

综上所述,立德树人在初中道德与法治教学中的实践是一项极具挑战和价值的任务,对于推动我国初中道德与法治教育产生深远影响。同时,教师也相信后续的工作可以围绕如何优化道德与法治教学策略,更好地将立德树人理念融入到教学中这些方面展开,以期推动我国道德与法治教育的持续发展。因此,作为初中的道德与法治教师,始终坚持着,不忘初心,立德树人,加强道德与法治教学设计,创新教学方法,优化教学思维,为学生树立“真审美”的良好品格。

参考文献

- [1] 赵学栋. 基于立德树人的初中道德与法治教学研究[J]. 科学咨询, 2020(33): 259.
- [2] 宋雯先. 基于立德树人的初中道德与法治教学研究[J]. 文渊(初中版), 2020(6): 848.
- [3] 钱友滢. 初中道德与法治教学落实立德树人的策略[J]. 江苏教育研究, 2020(20): 4.
- [4] 郑风云. 立德树人在初中道德与法治教学中的实践研讨[J]. 教师, 2022(8): 66-68.
- [5] 赵宝玉. 在初中道德与法治教学中渗透立德树人理念的实践探索[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(14): 119-120.