

初中道德与法治教学中的问题与对策

吴新忠

道县潇水学校

摘要：初中道德与法治教学中普遍存在着让人担忧的问题，许多学生对道德和法律知识缺乏兴趣，缺乏对其重要性的认识，导致学习效果不佳。他们可能觉得这些内容枯燥乏味，难以引起兴趣和积极参与，仅仅是被动地接受教育而缺乏主动思考探索。这种现象的存在，不仅影响学生成绩表现，更可能影响其未来的人生发展方向和价值观。如何激发学生的学习兴趣，使道德与法治教育成为引导学生全面发展的有效途径，是当前亟需解决的问题。

关键词：初中道德与法治；教学；问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.218

引言

在当下社会环境下，培养学生的道德和法治素养显得尤为紧迫和迫切。初中道德与法治教学面临的困境不容忽视。过于侧重于理论知识的传授，缺乏实践与体验的机会，使得学生难以将抽象的概念与实际生活联系起来。这种情况导致了学生对知识的认识问题，缺乏贴近生活、具体实用的案例分析和模拟操作，使道德与法治知识变得乏味和脱离实际。如何使教学更加贴近学生实际需求，提供更丰富的实践机会，是共同需要思考和努力的方向。

一、道德与法治教学在初中教育中的重要性

在初中教育中，道德与法治教学扮演着至关重要的角色。道德与法治教学不仅仅是传授知识，更是培养学生良好道德品质、法治意识和公民素养的重要途径。道德与法治教学有助于培养学生正确的价值观念和道德观念，通过道德教育，学生可以了解社会公德、家庭伦理、人际关系等方面的原则和规范，建立起良好的道德价值体系，使其具备正确的道德判断和行为准则。法治教育能够提高学生的法治意识和法律素养，通过法治教育，学生可以了解国家法律制度、法律条文及其适用情况，培养自觉遵守法律的习惯，增强法治观念，防止犯罪行为的发生，同时也增强自我保护意识。道德与法治教学有助于培养学生的公民素质和社会责任感，学生通过道德与法治教学可以深刻理解自己作为社会公民的责任与义务，懂得如何维护自身权益的同时，也要尊重别人的权益，积极参与社会实践，推动社会秩序的和谐发展。

二、道德与法治教学中存在的问题

（一）学生对道德和法律知识缺乏兴趣

在道德与法治教育中，学生对相关知识缺乏兴趣是

一个普遍存在的问题。很多学生认为这些内容乏味，难以引起他们的关注和积极参与。他们可能觉得道德与法治的教育内容过于抽象，与他们的生活和兴趣相距甚远。因此，学生在学习这些知识时缺乏主动性和积极性，仅是被动地接受教育，而缺乏自发地去探索和思考。部分学生缺乏对道德与法治知识重要性的认识，他们可能没有意识到这些知识对他们日常生活和未来发展的重要性，因此缺乏动力去学习和理解。此外，一些学生可能认为道德与法治教育是枯燥乏味的，因为教学内容过于理论化，缺乏与实际生活相关的案例和实践活动，难以引起他们的兴趣。这种缺乏兴趣和主动参与的情况直接影响了学生对道德与法治知识的学习效果。如果学生对这些知识缺乏兴趣和理解，他们可能仅是机械地记忆知识点，而缺乏对其深层含义的理解和思考。这样一来，即使学生完成了相关学习任务，他们也难以将这些知识应用到实际生活中，缺乏实践能力和解决问题的能力。

（二）缺乏实践与体验的机会

道德与法治教育是学生全面发展的重要组成部分，但在教学实践中，存在一些问题。其中一个问题是缺乏实践与体验的机会。这种情况在很多学校中普遍存在。教师往往只注重理论知识的传授，而忽视了实践与体验的重要性。这导致学生很难将理论知识应用到实际生活中。学生难以理解抽象的理论知识。他们需要在实践中体验和感受，才能更好地理解道德与法治的原则和价值。缺乏实践与体验的机会会导致学生对知识的兴趣和热情降低。理论知识过于抽象，缺乏贴近生活、具体实用的案例分析和模拟操作，往往会令学生感到乏味和脱离实际。缺乏实践与体验的机会会影响学生的综合素质和能

力的培养。道德与法治教育的目的是培养学生的价值观和法律意识,而这些素质需要在实践中不断锤炼和提升。

（三）教师专业素养不足

在道德与法治教学中,存在教师专业素养不足的问题。一些教师在这个领域的知识水平和教学技能上存在欠缺,这导致他们无法有效地引导学生,也无法激发学生的学习兴趣。这种情况可能是由于教师在相关领域的学习和专业培训不足,导致其对道德与法治知识的理解和掌握程度不够深入。教师可能缺乏对时事法规的深入理解,由于社会和法律环境的不断变化,教师需要及时了解最新的法律法规和社会热点,以便能够将这些内容融入到教学中,使教学更具针对性和实用性。然而,一些教师可能由于时间、资源或者意愿等方面的限制,未能充分了解最新的法律动态,导致他们在面对学生的提问时难以给出合理的解答。这种教师专业素养不足的情况直接影响了教学效果和学习氛围。学生在教师的引导下学习,教师的专业水平和教学技能直接关系到学生对知识的掌握和学习兴趣的激发。如果教师无法给予学生正确的指导和解答,学生可能会感到困惑和失望,从而影响到他们的学习积极性和教学效果。

（四）教材和课程设置不合理

教材和课程设置在道德与法治教育中存在不合理的情况,一些教材内容过于抽象或脱离学生现实生活,难以引起学生的共鸣和兴趣。学生可能难以将这些抽象的概念与他们的日常生活联系起来,导致学习的效果大打折扣。此外,教学内容的单一性也是一个问题,缺乏多样性和生动性,使得学生在学习过程中缺乏趣味和动力,难以保持持续的学习动力。除此之外,部分课程设置也存在问题。一些课程缺乏系统性和针对性,不能全面覆盖道德与法治教育的各个方面。这导致学生在学习过程中可能会遗漏重要的内容,从而影响他们对道德与法治知识的全面理解和掌握。缺乏系统性和针对性的课程设置也可能导致学生对相关知识的学习目标模糊不清,难以明确自己的学习方向和目标。

（五）缺乏评估与辅导机制

在道德与法治教学中,缺乏有效的评估机制和个性化的辅导措施是一个突出的问题,学校通常采用单一的评估方式来评价学生的道德及法治素质,这种方式无法全面客观地评价学生的综合表现。同时,学校也常常缺

乏个别差异化的辅导方案,无法满足不同学生的需要。单一的评估方式限制了对学生综合表现的全面评价,传统的考试或测验方式往往只能评估学生对理论知识的掌握程度,而无法真正反映其道德品质、法治观念及实践能力。这导致了学生在道德与法治教育中只注重应试,而忽略了培养综合素质的重要性。缺乏个性化的辅导方案使得教育资源无法充分发挥,每个学生的学习能力、兴趣爱好、家庭背景等都存在差异,因此需要针对不同学生提供个性化的辅导和支持。然而,由于缺乏相应的评估机制和辅导资源,学校往往无法有效地帮助学生发现和解决问题,导致了学生在道德与法治教育中的个体差异得不到有效的关注和引导。

三、对策及建议

（一）提高教学内容的趣味性与实用性

教学内容的趣味性与实用性对于提高道德与法治教育的效果至关重要,设计多样化的课程内容是实现这一目标的关键。多样化的课程内容应该贴近学生的生活实际,以引起他们的兴趣和共鸣。通过选取与学生生活相关的案例,如家庭、学校或社区中发生的道德和法律问题,可以使学生更容易理解和关注所学内容。例如,引导学生分析现实中的纠纷案例,让他们从中发现道德冲突、法律依据以及解决问题的方式,这样的案例学习能够增强学生的实际应用能力和问题解决能力。利用互动的活动增强学生的参与感和实际应用能力,通过小组讨论、角色扮演、案例分析等方式,让学生积极参与课堂,从而深入了解道德和法治的原理和实践。例如,可以安排学生分角色模拟法庭审判过程,让他们亲身体验法律程序和司法权威,从而增强对法律的尊重和遵从意识。

（二）加强师资队伍建设

教师是道德与法治教育的中坚力量,他们的专业水平和教学能力直接影响着教育质量。因此,加强师资队伍是提高道德与法治教育质量的重要保障。教师需要不断提升自己在道德与法治领域的思想和理论水平,以应对不断变化的教育需求和社会挑战。通过参加专业培训、研讨会和学术交流活动,教师可以更新自己的教育理念和教学方法,提高对道德与法治教育的认识和把握能力。加强教师的法律意识和职业素养培养是至关重要的,教师应该具备良好的法治观念和职业道德,能够正确引导学生,传授正确的法律知识和道德观念。通过

开展法律知识培训和职业道德教育,可以帮助教师树立正确的法治意识,提高法律素养和职业道德水平。鼓励教师参与跨学科合作,培养多方面的知识结构和实践经验,有助于提升教师的综合素质和教学水平。教师可以与其他学科教师合作,共同探讨跨学科整合的可能性,创新教学方法和手段,提高教育教学的效果和质量。

(三) 优化教材和课程设计

教材和课程设计是塑造学生道德与法治素养的重要手段,通过更新教材内容和调整课程设置,可以更好地满足学生的学习需求和成长发展。教材应该贴近学生的实际生活和成长需求,突出人权、社会公义和国家法规等方面的内容,以引导学生树立正确的价值观和法治观念。教材内容应该具有教育应用性和现实性,能够激发学生的学习兴趣和思考能力。例如,可以引入一些生动的案例或者真实的法律事件,让学生通过分析、讨论,探讨其中的道德和法律问题,从而增强他们的实际应用能力和问题解决能力。除了传统的课堂教学外,可以增加体验式、情境模拟式的教学内容,通过实践活动或者角色扮演,让学生身临其境地感受道德和法治的重要性。例如,可以组织学生参加模拟法庭活动,让他们扮演不同的角色,亲身体验法律程序和司法权威,从而增强对法律的尊重和遵从意识。此外,还可以引入一些具有启发性和挑战性的课程内容,激发学生的思维和创造力,培养他们的批判性思维和问题解决能力。

(四) 建立完善的评估与辅导机制

评估与辅导机制是教育的重要环节,通过多元化的评估方式和个性化的辅导平台,可以更好地促进学生的全面发展和个性化成长。除了传统的考试评价外,还可以采用作品展示、学科融合等形式进行评估,更全面地反映学生的道德与法治素养。例如,可以组织学生参与社会实践活动,完成相关项目或者作品,并通过展示和评比的方式进行评估,从而激发学生的参与热情和创造力。针对存在问题的学生,可以建立个性化的辅导计划,通过一对一或小组辅导的方式,对其进行针对性指导,帮助他们解决学习和生活中的困扰。例如,可以开展心理辅导、学习指导或者价值观教育,帮助学生树立正确的价值观和法治观念,提升其综合素质和自我管理能力。

(五) 增强学校与社会的合作

学校与社会的合作是推动道德与法治教育的重要途

径,通过加强合作关系,可以丰富教育资源,提高教育质量。加强学校与司法机构、社区等社会资源的合作是必要的。学校可以邀请司法工作者或社会工作者来校开展法治宣传与教育活动,通过讲座、讨论等形式,向学生介绍法律法规和社会规范,增强学生对法律的了解和尊重。同时,学校也可以组织学生参加法庭观摩、司法实践等活动,让他们亲身感受法律的权威和公正。学校可以设立学生自治组织或者社区服务团队,让学生参与学校和社区事务的管理和服务,培养其社会责任感和法治意识。例如,可以组织学生参与环境保护、交通安全等社会活动,让他们在实践中学习和体验社会规范和法律意识,从而培养其积极向上的社会行为和价值观。

结语

初中道德与法治教学的改革与进步,关乎着学生成长发展和社会进步。通过引起学生的兴趣,并为他们提供更丰富的实践体验,可以帮助他们建立正确的道德观和法治观,培养他们的批判性思维和综合能力。

参考文献

- [1] 王培培. 浅议初中道德与法治教学中学生自主学习能力的培养 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021 教育科学网络研讨年会论文集(下). 山东省聊城市高唐县第一实验中学;, 2021: 3.
- [2] 王颖. 法治意识培养在初中道德与法治教学中的实施 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021 教育科学网络研讨年会论文集(中). 南京市南化第二中学;, 2021: 3.
- [3] 邱高超. 浅谈新课改背景下如何提高初中道德与法治课程的教学效率 [J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (12): 39-40.
- [4] 童敏. 初中道德与法治教学策略研究 [J]. 中学政史地(教学指导), 2021, (12): 11-12.
- [5] 李和平. 新课标下初中道德与法治教学策略探究 [J]. 试题与研究, 2020, (01): 79.
- [6] 薛晓荣. 初中《道德与法治》课堂教学之我见 [J]. 学周刊, 2020, (04): 66.
- [7] 王迎丽. 关于初中道德与法治教学实效性的提升途径 [J]. 天津教育, 2020, (01): 175-176.
- [8] 赵学栋. 初中《道德与法治》课程教学现状及对策研究 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (01): 246.