

# 产业发展视角下职业教育高技能人才培养研究

## ——以山西省五寨县职业中学为例

代永恒

山西省五寨县职业中学

**摘要:**在我国素质教育工作背景下,各地职业院校已纷纷开始调整自身教育工作目标与教育理念,并在日常教育教学工作中加强对工匠精神培养。五寨县职业中学围绕立德树人的根本任务,以办人民满意的教育为宗旨。充分利用学校现有资源,深度挖掘红色资源,着力打造“红色文化+工匠精神”为主题的校园文化,创新职业教育育人模式,通过对人才培养路径进行创新与实践的探索,为中职学校如何实现产业发展,培养高技能人才提供参考范例。

**关键词:**产业发展;职业教育;高技能人才

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.017

明确的人才培养目标是广大职业学校展开教育教学工作的重要导向,也是立德树人理念下开展教育工作的核心内容。随着近年来我国教育改革工作的逐步深入,各地职业院校在人才培养方向上初步完成了从技术性人才向复合型人才的转换,在人才培养目标的调整下,学校的教育教学工作方式与内容也随之发生相应变化。自从我国召开十八大会议以来,职业院校开始将培养学生的工匠精神纳入自身教育目标中,借此完成了社会人才培养工作价值的进一步升华。

现阶段,职高生多半是因为学习成绩不优秀才考上中职学校的,由于相当一部分职高生是单亲家庭、贫困家庭,他们对未来感到迷茫,缺乏信心,如何把职高生培养成又红又专的新时代社会主义事业的接班人,是摆在中职学校的一大难题。为了满足社会经济发展对高素质高技能应用型人才的需求,以服务经济持久发展为宗旨的职业教育越来越受到关注与重视,使以培养技能人才为己任的各类职业院校的建设与发展提上了重要日程。21世纪以来,国家大力发展职业教育,全国职业教育大会和山西省职业教育大会胜利召开以及《国家职业教育改革实施方案》《山西省推进职业教育改革发展行动计划》等一系列文件的出台,进一步明确了我国职业教育工作未来方向。作为我国教育工作体系与人力资源开发工作体系当中的重要环节,职业教育的落实为广大青年提供了更加广阔的就业空间,同时也为我国经济与社会的发展起到了有力的促进作用。

### 一、职业教育的地位及重要性

职业教育是我国现代教育工作的重要组成部分,其与普

通教育共同构成了国民教育体系,如同一辆车子的两个轮子,一个人的两条腿同等重要,缺一不可。相比于普通教育工作,职业教育只是与其担负的教育工作任务有所差异,二者并不存在任何高低贵贱之分,在很多西方国家,职业教育都被民众视为重要的教育范畴,如德国,其近年来每年通过普通教育毕业并走入社会的学生仅占该年总毕业生人数约25%,而从小学升到综合初中、各类职业高中、技术学院、高等职业学院的学生占到了75%。美国也同样如此,它不仅拥有高水平研究型大学,也有大量高质量职业技术学院和社区大学<sup>[1]</sup>。好的职业技术学院与研究型大学在美国的教育界人士和普通民众的心目中占有同等地位,同样受到社会的尊重。在我国,长期以来大众一直认为职业教育是低层次、低人一等的教育。上职业院校的学生,大多数是考不上高中,考不上大学的学生,而在发达国家,学生往往根据个人的爱好、兴趣来报考各类学校,因此有很多优秀的学生,也报考了职业院校。反映在教育经费的投入上,我国职业教育经费在不断增加,但还没有完全达到职业教育发展的需求。从教学途径上,学生把职业学校当作升入普通大学的跳板,职业教育一度成为升学教育,职业学校数量不少,在校生数也不少,但真正从事技能工作的却不多。

当前职业教育已经成为我国教育发展的一个重要组成部分,成为我国制造业和第三产业进一步发展的关键,成为进一步扩大就业的渠道,成为高素质劳动者和高技能人才培养的平台,成为我国乡村振兴的一支生力军。总之,职业教育发展不足,造成教育失衡甚至教育的不公平,人才队伍建设当中出现了高层次,高技能人才不

均衡，不协调的现象。我国的高技能人才，不仅与国际上相比有较大的差距，同我国企业的实际需要也有很大的差距。我国技能型人才，特别是高技能人才严重匮乏是我们队伍建设中的一个薄弱环节，从当前落实“十四五”规划和企业对高技能人才的实际需要看，技术技能型的人才培养，已经成为我国发展先进制造业和现代化服务业的关键。党中央国务院已经把加强高技能人才建设写进了进一步加强人才工作的决定中，2021年4月13日，国家总书记习近平同志就已经针对我国职业教育工作提出明确指示，表明在当前时代背景下职业教育工作有着广阔的发展空间，各地职业院校需坚持我党的领导方针，在教育教学中加强德育工作，遵循教育改革需求做好职业教育工作定位，积极推进校企合作与产教结合的先进教育模式，并在实践教学中深化立德树人理念，在此基础上对自身整体管理工作体系、办学模式等展开全方位改革，推动职普融通，尽快完成我国现代化职业教育先进体系的建设，为社会培育更多优质的、具有工匠精神的实践性、复合型人才<sup>[2]</sup>。

在高技能人才的培养方面，普通教育对于人才文化素养的培养有着基础性的作用，而职业教育则是培养人才专业技能与综合素养的关键。在国家、经济与社会发展过程中，高技能人才均为不可或缺的重要力量。我国从制造大国向制造强的升级不仅需要专业的设计师与伟大发明家的贡献，更需要具有精湛技术的高技能人才，这就需要通过职业教育的高效落实来深化我国高技能人才团队的建设，并对技能人才的工作思想与职业发展理念等进行优化，使人才的综合素养得以保证。一方面，国家教育管理部门需要充分正视职业教育在国家教育工作体系中的重要地位，在教育管理、教育教学资源配置以及政策支持等方面不可厚此薄彼，保证职业教育得到国家的有力支持<sup>[3]</sup>。另一方面，我国还应采取有效措施进一步彰显出职业教育在人力资源开发方面的重要性，并且适当给予高技能人才更高的经济地位、社会地位，在社会上营造充分尊重高技能人才的氛围，引导各用人单位不拘一格用人才，能够结合高技能人才的技术优势为其提供合适岗位，使其才能得以全面发挥，并逐步将其提报至管理岗位及领导岗位，优化人力资源的配置。除此之外，国家财政部门还应结合职业教育改革发展需求而适当增加专项资金的支持，同时呼吁各行业企业、基层单位等进一步加强对职业教育的支持，增

加人力资源开发方面的投资，为职业教育改革与创新提供更加广阔的空间，同时为高技能人才提供就业导向，并促进我国职业教育资源的全面梳理与整合。要不断完善1+x证书制度，使职业院校毕业生拥有多个职业资格与多种职业技能，通过各方久久为功，我国的职业教育定会生机盎然，培养出数以亿计的高技能人才，为中华民族的伟大复兴做出重大贡献。

### 二、用“红色”教育铸造“红色”灵魂

对于我国而言，坚持伟大的革命精神是国家综合发展的核心精神，在职业教育工作中，也需要加强对于革命精神相关理念的渗透，使相关教研人员在工作实践中能够始终坚持初心。

历史昭示着未来的发展方向，了解历史才能更好地预判未来。因此，在培养高技能人才的过程中，需要结合具体教育工作内容而纳入相应的红色传统教育思想，借此加强对人才高贵品格、优秀人格的塑造。与此同时，在职业教育中还需注意对我国伟大革命精神的传承，在教学中融合革命英雄事迹等内容，培养高技能人才不畏艰辛、不怕吃苦的坚韧精神，在其灵魂深处燃起更加强大的生命火焰。在教育教学过程中，还可以通过红色战歌的颂唱、历史画卷的观摩等方式为人才彰显出更加浓郁的“红色情怀”，以此实现对高技能人才的党性教育，在其血液里注入“红色基因”。除此之外，教研人员还可以挖掘其他红色教育资源帮助高技能人才坚定理想信念，深化人才与广大群众之间的血肉联系，只有这样才能对高技能人才的“红色基因”进行充分发展，带领人民不断从胜利走向新的胜利。

### 三、用工匠精神夯实人才培养新理念

工匠精神是职业教育中人才培养目标的重要内容，其主要是指通过教育工作培养高技能人才精益求精、追求完美的专业态度以及不具辛苦的责任意识，如同传统民间工匠一般。在职业教育工作中，应以工匠精神来夯实高技能人才培养理念，在帮助人才提高其专业技术水平的同时加强对其职业道德的培养，使其形成高度负责的职业精神。基于此，职业院校应积极落实工匠精神进课堂的教育模式，并在校内营造工匠精神文化氛围，引导学生形成守信敬业、热爱劳动、精益求精、大胆创新的工匠精神理念。

（一）职教人才观：向学生明确每个人都可以成为高技能人才、每个人都可以充分展现和发展自身才能，

通过职业教育工作的落实为学生个性化发展及人身价值的实现提供助力。

习总书记曾明确指出，职业教育需制定科学的人才观、践行社会主义核心价值观，立足当前人才社会用人需求改善人才质量，同时在教育过程中积极弘扬劳动光荣的职业精神，并且明确人人皆可成才、人人尽展其才的科学职教人才观，以此为导向展开人才的培养工作。另外，人才是企业竞争与社会发展的重要力量，在职业教育工作中坚持人人皆可成才、人人尽展其才观念不但可以促进职业教育社会影响力的提升，同时还可以带动整个社会形成以能力为本的人才衡量思潮，从而促进社会人力资源的优化配置，为高技能人才提供更加广阔的发展空间。

（二）职教培养观：工学结合、知识合一，职业教育要培养具有专业技能与工匠精神的高技能人才。

当前，我国正在加快推进制造业创新发展、提质增效，实现我国从制造大国向制造强国转变。习总书记强调，要“推动中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变、中国产品向中国品牌转变”。职业教育要培养出适应经济新常态下产业转型升级及新型制造业发展需要的人才，并使职业教育在新的经济发展模式中发挥积极作用，形成现代职业教育与经济发展间紧密协调、互相促进的关系。

#### 四、厚植沃土，构建铸魂育人体系

行源于心，力源于志，精神是学校生命力的源。五寨县职业中学将“红色文化十工匠精神”为主题的校园文化作为学校建设的精髓，用信仰的力量引领学生在成长成才的过程中执着奋进。五寨县职业中学曾是八路军120师第358旅驻地，也是八路军大青山支队组建地、出发地。近年来，学校大力挖掘红色资源，传承红色基因，在校园西侧正中放置重十八吨的“八路军120师第358旅驻地旧址”纪念石，建成红色文化墙，悬挂“八路军大青山支队组建地出发地”牌匾，编写约五万字的红色文化校本教材，利用校园广播每天定时播放红色歌曲和军旅歌曲，充分利用校园网站、微信公众号、宣传栏、电子屏、课堂等媒介与平台，大力弘扬中华优秀传统文化，多次邀请县人武部领导来校讲座，对师生进行爱国主义和国防教育，让红色基因代代相传<sup>[4]</sup>。

（一）环境文化是铸魂育人体系的基础

学校把实训基地作为校园文化建设的重要组成部分，

这些实训基地不仅承担着培养学生动手能力和创新能力的功能，同时，也在理念、思想、工匠精神、劳动精神和劳模精神培养方面发挥重要作用。师生教有所、学有所、乐有所，在求知、求美、求乐中受到潜移默化的启迪和教育。

（二）活动文化为铸魂育人体系建设提质

学校以社会主义核心价值观为引领，及时捕捉不同时期的时代特征，悬挂名言警句，举办专题图片展，让学生充分了解曾在这片热土上战斗过的张宗逊等老一辈无产阶级革命家的战斗历程和光辉事迹；结合重大纪念日，举办红色历史讲座、知识问答、诗词朗诵、故事演讲、实践活动、影片展播等丰富多彩的与学校特色文化建设相关的系列红色文化教育活动，丰富校园文化内涵与育人资源。

学校深入开展“大国工匠进校园”系列活动，邀请企业家、科研教学名师、劳动模范、能工巧匠、优秀毕业生走进校园开展讲座和报告会，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，感召学生爱科学、爱劳动、爱技术、练本领。

（三）制度文化为铸魂育人体系建设增效

制度文化是现代校园文化体系中重要内容，其对于职业院校教育管理工作及学生自我管理能力的提升等均有重要的应用。基于此，职业院校需对现行的管理制度进行全面梳理与科学调整，保证制度管理内容的全面性、管理标准的合理性等，同时在管理制度运行过程中结合广大师生的信息反馈进行管理制度细节的合理调整，保证管理制度与职业教育工作的适配性，建立严谨规范的工作秩序，营造师生员工积极向上的精神风貌。

#### 参考文献

- [1] 朱成晨. 农村职业教育融合治理：战略选择与技术路线[J]. 清华大学教育研究, 2022, 43(4): 140-148.
- [2] 陈慧, 杨易昆, 黄承国, 等. 中等职业教育人才培养质量评价——基于西部地区166所学校资源配置效率研究的视角[J]. 职业技术教育, 2023, 44(24): 61-66.
- [3] 李春鹏. 锚准职业基础教育定位提升中等职业教育人才培养水平[J]. 中小学校长, 2024(2): 22-24.
- [4] 路艳娇. 基于“工匠”培育的职业院校人才培养模式改革探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(1): 91-93.