

# 试论基于核心素养下构建初中英语阅读高效课堂的策略

龙建国

江西省赣州市赣县区五云中学

**摘要：**核心素养培养是英语阅读教学的重要目标。构建高效的初中英语课堂阅读教学对于学生核心素养的培养至关重要。通过教师深入学习核心素养，更新英语阅读教学理念、利用多种教学方法，提高学生语言能力和融入文化元素，增强学生文化意识等途径有助于促进学生核心素养培养和综合素质的发展。

**关键词：**核心素养下；初中英语阅读；高效课堂；意义；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.030

## 引言

新课标背景下，初中英语教学要重视学生核心素养的培养与发展。英语阅读课程作为初中英语教学的重要内容，教师应积极学习新课标要求，转变教学理念，采取创新教学、丰富课堂教学活动等方法，激发学生英语阅读兴趣，让班级学生全部参与进课堂教学中来，营造良好阅读氛围，提高学生阅读效率与质量，发挥英语学科的育人功能，在培养学生核心素养的同时，构建初中英语阅读高效课堂。

### 一、英语学科核心素养概述

英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质与学习能力，其中，语言能力是基础，也就是要求学生能够在不同场景下具有良好的语言理解与沟通表达能力，具有英语语言思维；文化意识是学生具有民族自豪、文化自信，能够理解与尊重不同文化，具有良好的道德品质与社会责任感；思维品质是学生以客观的态度对事物进行理解、分析、评价，具有自己的认识与判断，不易轻易被他人的想法影响；学习能力是学生对英语学习具有正确的情感与态度，具备自主学习意识，逐步找到适合自己的英语学习方法，养成良好学习习惯。

学生英语学科核心素养培养的意义在于：第一，提高学生综合素质，促进学生全面发展。具体体现在：学生端正英语学习态度，具备良好学习习惯，逐步在学业上取得良好成绩，增强学生学习自信心，激励学生继续努力，对其他学科具有良好的情感与态度，主动参与课堂活动、课外实践活动，促进学生全面发展。第二，推动初中英语教学的改革与创新。具体体现在：结合学生核心素养培养要求，构建初中英语阅读高效课堂，教师需要总结传统阅读教学中存在的不足，将新课标中的教学实施建议融入英语阅读课堂教学中，将激发学生英语阅读兴趣作为出发点与落脚点，优化课堂教学设计，提高课堂教学趣味性，提升教学质量和效果，为初中英语教学的改革与创新注入动力。

## 二、英语学科核心素养对英语阅读教学的影响与要求

### （一）英语学科核心素养对英语阅读教学的影响

第一，学生语言能力培养与提升是英语学习以及学生终身发展的基础。教师在英语阅读教学过程中不仅关注学生英语基础知识的掌握能力，更关注学生的语篇理解能力、联系上下文进行词语含义理解的能力、语言组织与表达能力等，确保学生学习习惯正确，循序渐进地提高自身语言能力。

第二，英语阅读教学不仅仅停留在语篇内容表面，不仅仅让学生流畅阅读、认识生词，而是引导学生深入语篇的文化背景中，让学生感受文化之间的不同、尊重与理解文化之间的差异，增强学生对不同文化的理解与尊重。

第三，英语阅读教学过程中，教师引导学生对语篇内容进行自主阅读、总结，把握语篇中心思想，回答教师提出的问题，逐步拓宽学生的思维广度与深度，让学生获得新的感悟与认识。

第四，学生提高对英语阅读的兴趣，利用英语阅读技巧提高阅读质量与速度，养成自己的阅读习惯，找到自己的学习方法，提高英语阅读教学质效。

### （二）英语学科核心素养对英语阅读教学的要求

第一，英语阅读教学需要改变单一的教学方法，采取翻转课堂等方式，调动学生主观能动性，让学生主动阅读，丰富学生的实践经验、情感体验，保障学生掌握与利用英语基本知识与基本技能，促进学生听、说、读、写能力的综合发展。

第二，英语语篇阅读内容符合学生认知水平，且内容具有教育性、文化性、思想性，避免对学生带来压力，发挥英语学科的育人功能，让学生养成独立思考、批判性思考和创造性思考的能力与品质，增加学生英语知识积累的同时，拓宽学生视野，为学生终身学习与发展奠定良好基础。

第三，重视教、学、评的一体化设计。教师采取多种教学方法与手段对学生进行综合评价，利用学生评价

结果,分析英语阅读课程教学存在的不足,持续进行课程教学设计创新与完善,确保课程教学内容符合学生发展水平,满足学生发展需求,推动学生的阶段性发展,达到培养学生核心素养的目的。

### 三、基于核心素养下构建初中英语阅读高效课堂的意义

第一,发挥核心素养的课程统筹与领导作用,教师在英语阅读教学中贯彻落实立德树人这一培养目标。教师将学生核心素养培养作为课程设计出发点与落脚点,明确课程目标,结合课程目标选择阅读内容、创新课堂教学方式、优化学生评价,提高学生英语学科能力,促进学生综合素质发展。

第二,重视对学生的因材施教。教师结合学生学情、学生发展特点,选择具有层次化特点的英语语篇,保障学生全部参与,让学生在自身能力范围内,接触更多英语词汇、句型和语法结构,丰富自己的语言知识库,提高自身语言表达和理解能力。

第三,践行学思结合。让学生在课堂教学实践活动中应用英语知识与英语基本技能、掌握英语知识之间的联系,发挥知识正迁移的作用,在阅读过程中获得新的认识、感悟,加深对现有知识的记忆的同时,积累更多课外知识。

第四,拓宽学生视野。学生的英语语篇阅读并不局限于课本阅读,教师为学生提供不同文化背景的语篇,学生了解不同国家与地区的文化内涵、价值观念、风土人情等,增长学生见识,认识到文化的多样与独特,从而更加坚定文化自信,形成自身正确的世界观、人生观与价值观,培养学生跨文化交流意识与能力,为学生未来参与国际交流奠定良好基础。

### 四、核心素养下构建初中英语阅读高效课堂的策略

#### (一) 教师深入学习核心素养,更新英语阅读教学理念

核心素养下构建初中英语阅读高效课堂,需要教师深入学习核心素养,理解核心素养内涵、培养意义,结合英语阅读特点,将核心素养内容融入其中,增加英语阅读教学深度并拓宽阅读领域,增强英语阅读课程教学的知识性,丰富阅读课堂教学内涵。这就要求教师需提高对学生核心素养培养的重视,将学生作为课堂教学中心,将激发学生阅读兴趣作为阅读活动开展出发点与落脚点,利用互联网资源收集课外英语语篇,为学生提供体裁多样、内容丰富的阅读资源,调动学生阅读积极性,提高学生阅读质效。

教师要通过了解核心素养内容的了解,更新其教学理念,将关注由放在提升学生阅读流畅性、积累生词、词

语理解与记忆水平上,转化为关注学生的自主阅读、理解、分析与总结能力上,这意味着教师关注学生的个体发展、全面发展,以及学生阅读过程中的认识、情感等方面的发展。在此基础上,教师硬提高备课质量,主动探索与实践新的教学方法,避免英语阅读的枯燥乏味,让学生通过英语阅读获得知识、增长见识、开阔眼界,从而树立远大学习理想,积极参与到后续阅读教学活动中。

#### (二) 利用多种教学方法,提高学生语言能力

学生语言能力包括听、说、读、写四种能力,学生在语言能力培养与提升过程中,他们会逐渐形成一种语感,也就是学生立即对英语问题做出英语回答,且用词准确、句式结构完整。为达到以上目的,教师改变以教师为主导的教学方法,利用项目教学法、小组合作学习法、情境教学法、群文阅读等教学方法,将课堂时间与空间留给学生,让学生自主阅读,锻炼学生语言能力。以小组合作学习法为例,教师根据学生英语学习水平的不同,将学生划分为人数相近的小组,小组内各个学习水平的学生都有,或者水平均等,让学生在小组内进行问题解决、生词含义理解、词汇正确发音、语篇中心思想的理解与总结,在这一过程中,学生主动提出问题,不会出现害怕等负面情绪,让学生的问题当堂解决,避免学生问题积累,影响学生语言能力的发展。

教师在学生阅读之前,需要向学生讲解英语阅读方法,如:精读、批注式阅读、略读,以批注式阅读为例,教师向学生介绍批注式阅读含义、应用技巧,让学生了解批注式阅读方法具有灵活性,提高学生阅读质量与速度。教师在学生阅读结束后,以提问的方式让学生对阅读语篇内容进行总结,要求学生利用英语回答,锻炼语言组织能力、英语表达能力,增强学生当众发言自信心,提高学生阅读体验感,此外,学生回答问题过程中,教师以及其他学生可以与该学生进行互动,锻炼学生逻辑思维能力。教师利用引导、反复提问的方式对学生的发音、语法应用等方面的问题进行纠正,如:学生回答:“He like reading books about history.”时,教师需要向学生强调“books about history”中间要加定冠词“the”,并为学生解释原因,此外,“like”需要加上“s”,并让学生解释原因。这样的方式加深学生对语法的理解与记忆,提高学生对语法结构的掌握程度。

#### (三) 融入文化元素,增强学生文化意识

在英语阅读课堂教学过程中,将文化元素融入其中,让学生感受文化的不同,学生会尊重文化差异。例如,我们日常交流过程中会谈论到年龄、婚姻等内容,但在西方文化中,这些内容的讨论是一种侵犯他人隐私的行

为。教师可以选择不同国家的文学作品作为阅读材料，如《小王子》《傲慢与偏见》等感受不同文化背景下，思想观念、价值观念等方面的不同，了解其他国家与地区的历史发展、传统文化与习俗，激发学生跨文化交流的积极性。

教师结合英语语篇内容设计与文化相关的讨论话题，让学生理解国外文化的同时，增强学生文化自信、民族自豪，树立远大理想，为优秀中华传统文化的传播与发展贡献力量。如：教师让学生将古诗翻译为英语，以“水光潋滟晴方好”为例，学生会发现，“潋滟”这一词语具有丰富的意向特点，包含丰富的情感体验，利用英语去翻译，难以达到预期效果，在这一过程中，学生发挥想象力与创造力，结合语境进行翻译，锻炼了学生词汇组织与英语表达能力的同时，深入地理解了中华文化的博大精深，增强了他们的文化自信。

#### （四）丰富课堂教学活动，提升学生思维品质

学生思维品质的提升体现在学生利用英语分析问题、解决问题并利用正确的词语与句式结构回答问题，为达到这一目标，教师丰富课堂教学活动，如：结合语篇内容，组织辩论赛等活动，锻炼学生的逻辑思维能力。以辩论赛为例，英语语篇的主题是：“Internet is good or bad for teenagers? ”，学生阅读结束后，教师让学生表达自己的看法，自动组成正方与反方，教师给学生一定时间进行准备，之后让双方利用英语进行辩论，促进学生批判思维、创造思维的发展，锻炼学生英语语言能力，达到提升学生思维品质的目的。

#### （五）组织课堂英语实践活动，提升学生学习能力

学生将学习到的英语知识应用到实际中，检验自身学习水平，明确后续学习重点，制定学习计划，逐渐养成主动学习的良好学习习惯。教师在英语阅读课堂教学过程中，组织课堂英语实践活动，让学生感受英语阅读的乐趣，发现自身存在的不足。例如，教师结合英语语篇内容，安排小组实践活动，如：角色扮演活动、情景剧等，以情景剧为例，要求小组成员对语篇内容进行扩写，制作情景剧剧本，学生结合自身对语篇中人物形象与特点的了解，设计人物台词，在这一过程中，学生反复阅读语篇内容，联系上下文理解词汇含义，分析该词汇的表面含义，了解其深层含义，学生会发现：自身在查找语篇关键词、语篇中心思想总结方面存在不足，学生主动与他人沟通，合作，解决该问题，之后学生分析自身存在不足的原因：知识积累不扎实，为此，学生积极进行自我约束与管理，在后续学习过

程中倾听他人想法，积极参与课堂英语实践活动，不断提高自身学习能力。

#### （六）重视学生评价和反馈，优化英语课堂阅读教学设计

学生的评价和反馈是优化课堂教学设计的重要参考依据。教师利用形成性评价、过程性评价与终结性评价对学生的核心素养发展进行评价，同时，结合他评价、学生自我评价，丰富学生评价角度，构建完善的学生评价体系。以教师的过程性评价为例，教师在学生阅读教学过程中，关注学生的阅读表现并记录，包括他们的阅读速度、阅读质量、理解程度、思维深度、情感态度、总结能力、表达能力、团结协作意识等。教师通过以上内容了解学生的学习状态、存在的问题，及时为学生提供指导，解答他们的困惑，纠正他们的错误观念、错误阅读方法与技巧等，帮助他们结合自身学习水平调整学习规划，提高英语阅读质效。教师重视对学生正面反馈，给学生肯定、鼓励，激励他们积极参与课堂阅读活动，肯定他们的进步与亮点。针对学生在阅读过程中出现的问题，采取适当的方式进行指导与建议，保护他们的自尊心。

教师通过学生的评价结果发现学生存在的问题，如阅读不专心、阅读目的不正确等，针对这些问题，教师优化课程设计，调整教学策略，强调课程思政建设，帮助学生树立正确价值观，认真对待每一项学习活动，此外，收集学生对英语阅读课程需求、意见与建议，如：学生想阅读历史相关的语篇，尤其是历史人员相关，教师为学生提供相应的语篇，提高学生阅读积极性，进一步提高英语阅读课堂教学质效。

#### 结语

在学生核心素养培养要求下，初中英语阅读高效课堂的构建促进课堂教学模式创新与改革，丰富阅读内容和课堂活动，激发学生阅读兴趣，提高英语阅读课堂教学质效。在具体实践中，教师需要转变教学理念、利用多种教学方法、将文化元素融入教学内容中、丰富课堂教学活动、组织课堂英语实践活动并重视学生评价和反馈，让英语阅读课堂具有知识性、趣味性、文化性、教育性，促进学生核心素养培养和综合素质的发展。

#### 参考文献

- [1] 王玉芹. 基于核心素养的初中英语阅读课程教学策略探析 [J]. 教师, 2024 (02): 60-62.
- [2] 何玲玲. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学 [J]. 试题与研究. 2024 (05): 150-152.