

高中英语阅读教学中培养高阶思维的策略分析

黄依

江西省共青城市第一中学

摘要：高阶思维能力，包括批判性思维、创造性思维、问题解决能力等，是指个体在面对复杂问题时，能够运用分析、综合、评价等高级认知技能，形成独立见解并解决问题的能力，对于个体的终身学习和社会发展具有重要意义。高中英语阅读教学中，培养学生的高阶思维能力，有助于学生更好地理解 and 运用英语知识，提高阅读理解和语言运用能力。

关键词：高中英语阅读；高阶思维；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.168

引言

所谓“高阶思维”，指的是立足较高的认知水平进行的心智活动（或者较高层次的认知能力），其在教学目标分类中属于是认知水平层次能力（包括分析能力、整合信息、批判意识等诸多方面），能够引导学生探究问题、解决问题、批判现象、发展创造思维等。高阶思维的培养和应用，体现出了知识经济时代背景下的人才素质新要求，符合知识时代发展需求。

一、高阶思维内涵与理论基础

现有研究普遍认为，高阶思维是指发生在较高认知水平上的心智活动，高阶思维能力是在较高层次上认知事物和解决问题的能力。并且，多数学者将美国教育家布鲁姆在教育目标分类法中提到的认知领域六层次视为高阶思维理论基础。

布鲁姆提出，学习者的认知领域活动的六个层次，前三个层次是后三个层次的基础，后三个层次对学习者的要求更高。据此培养学习者高阶思维能力，可使学习者经历更丰富的分析、综合、评价学习过程。

二、在高中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的原则

（一）实践性原则

要想在高中英语阅读教学中培养学生的高阶思维能力，遵循实践性原则至关重要。遵循实践性原则，要求教师将教学活动与实际生活紧密相连，在学生阅读过程中为学生创造独立思考、自主实践的机会，让学生在真实的语境中以实践的方式运用、巩固所学知识，从而解决实际问题。遵循实践性原则，能培养学生的分析、评价和创造能力，让学生的高阶思维能力在持续的实践中得到发展。

（二）主体性原则

在高中英语阅读教学中培养学生的高阶思维能力，也需要遵循主体性原则。这意味着教师在阅读教学中需充分尊重学生的主体地位，激发学生思考的主动性和积极性，让学生在阅读过程中积极探索。遵循主体性原则设计阅读教学活动，能提高课堂互动效率，激活学生的交流与讨论兴趣，不断提升学生的高阶思维能力。

（三）递进性原则

在高中英语阅读教学中培养学生的高阶思维能力，还需要遵循递进性原则。这里的“递进性”主要体现在学生学习的难度、思考的深度等方面。教师在设计阅读教学活动时，需以学生认知水平为依托，由简至难、由浅入深，逐步加强教学指导，提高阅读难度和思维层次。通过递进性阅读训练，学生将逐步提高分析能力、评价能力和创造能力，实现高阶思维能力的有效培养。

三、高中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的重要意义

（一）有利于为课堂教学注入浓浓新鲜感

全面探索在高中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的有效策略，可以促使教师积极地在阅读教学中以培养学生高阶思维能力为重要的教学目标指引，对课堂教学内容构成、教学目标设置、教学方法应用、教学流程安排等进行系统优化和改进。如，在目标设计中提高高阶思维能力培养主题内容的分值占比，在教学方法上选择活动教学法、案例教学法、协作学习法等能够激发学生思维的方法，在教学流程安排中突出学生主体地位等，从而全面地转变高中英语阅读教学的组织形态和具体教学策略，为英语阅读教学注入源泉活水与勃勃生机，全面优化学生的学习体验。

（二）有利于逐步提升学生的高阶思维能力

在传统的高中英语阅读教学中，部分教师忽视对学生高阶思维能力的培养，使得培养的针对性不强、精准性不高。积极探索在高中英语课堂教学中培养学生科学思维能力的有效实施方法和基本路径所在，可以促使教师全面地重视起对学生高阶思维能力的培养，并积极地立足阅读教学现状，采用针对性较强的策略和方法来有效提高培养目标的精准性，同时结合培养学生高阶思维能力过程中遇到的各种问题，采用针对性较强的策略来查漏补缺，从而有利于全面提升教学水平和质量，助力学生高阶思维能力的逐步提升。

（三）有利于不断深化教师对教学规律的把握

全面探索在高中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的具体策略和有效方法，可以促使英语教师树立终身学习的思想和理念，并积极地学习与高阶思维能力培养相关的教育教学理论、基本教学技能，同时加强与其他优秀教师的互动沟通，促使教师借助互动交流、座谈会、集体备课、课题研究等多种有效策略，学习优秀名师关于培养学生高阶思维能力的经验积累与总结。此外，在具体的培养实践中落实再归纳、再梳理和再总结，逐步深化教师对具体阅读教学规律、对培养学生高阶思维能力规律的全面把握，助力教师的综合执教能力和水平的提升。

四、高中英语阅读教学中培养高阶思维的策略

（一）前期释疑，解决阅读理解基础问题

在前期的高中英语阅读教学中，教师需要引导学生自主阅读，帮助学生解决阅读理解方面的基础问题，使学生对课时阅读文本形成初步理解。教师可以为学生布置自主速读任务，让学生在初步阅读时尝试发散思维，自主翻译阅读文本，圈画文本中的重点词汇，并联系上下文，自主推断陌生词汇的含义。在此基础上，教师可以指导学生共同梳理文本内涵，而后再次阅读，将重点放在人文内涵上，立足文本局部展开主题意义探究。学生能在这一环节进入阅读、思考状态，为后续高阶思维能力的培养做好铺垫。

（二）分层设问，深化高阶思维能力发展

高中英语教学过程中，不同学生的学习能力、个性爱好等方面的差异性是一个不容忽视的现象，这些差异性使得他们在英语基础以及英语思维方面出现比较明显的不同。在高阶思维能力培养的视域下，针对阅

读文本进行分层设问的方式能够依照不同学生之间的个体差异设置对应的提问方案，令每个学生都能够在适合自己的层面上获取进步，激活其学习热情的同时，促进其更加主动地参与课堂教学环节，实现良好发展、均衡进步。

（三）构建情境，调动活跃思维

高中阶段的英语阅读教学中，情境激趣教学是一种比较常见的方式，培养高阶思维的前提就是要学生对学习产生兴趣。情境的构建可以通过多种方式实现，如利用多媒体技术展示与课文内容相关的图片、视频等，或者通过角色扮演、小组讨论等形式，让学生在情境中深入体验、感知和思考。在这样的情境下，学生能够更加积极地参与到学习中，运用所学知识进行分析、综合和判断，从而提高高阶思维能力。以“SpaceExploration”（必修3）为例，教师可以先为学生展示一些关于太空探索的图片和视频，如阿波罗11号登月、火星探测器等，这些视觉材料可以立刻激发学生的学习兴趣 and 好奇心；随后，引导学生围绕太空探索的主题，开展小组讨论，让他们探讨太空探索的意义、挑战和未来的发展方向，为了能够更好地激活学生的思维，可以结合情境进行一些跟随性的提问，帮助学生深入地思考和文本有关的太空探索问题，并结合自己掌握的知识展开深度分析和客观判断，也可以在学生的讨论结束之后，增加一些实践活动，如模拟太空任务、设计火星基地，引导学生感受太空探索的意义。通过这样的情境构建，学生不仅能够积极参与学习，还能够锻炼自己的高阶思维能力，培养学生的科学素养和探究精神。

（四）借助图示，形成整合意识

图示是一种直观、形象的教学方式，能够有效地帮助学生理解和掌握知识，在高中英语教学中，教师可以借助图示来培养学生的整合意识，促进学生将零散的知识点整合成一个有机的知识体系。例如，教师可以利用概念图、思维导图等图示工具，帮助学生梳理阅读文本中的重点词汇、短语和句型，引导他们将这些知识点联系起来，形成完整的知识网络。通过这样的教学方式，学生不仅能够更好地理解和记忆知识，还能够培养他们的逻辑思维和整合能力，进一步提升高阶思维水平。

（五）视频导入阅读话题，激发学生阅读兴趣

采用视频形式呈现相关话题是一种创新的教学方法，它为学生提供了更为生动和直观的学习体验。通过视觉

和听觉的结合,学生能够更轻松地理解和吸收信息,从而激发他们对阅读内容的好奇心和主动探索欲。视频教学不仅能够展现文字所无法呈现的画面,还可以通过丰富的图像、音效和讲解,帮助学生更深入地理解文本中的隐含信息和复杂概念。这样的多感官体验有助于打破传统教学的单一性,使学习更加生动有趣。这种创新的教学方式不仅能够增强学生的学习兴趣,还有助于培养他们的批判性思维。学生通过观看视频,不再是被动接收信息,而能够积极参与思考和讨论。因此,视频导入形式为高中英语阅读教学提供了一种全新的路径,通过更丰富的学习体验促使学生更深入、更主动地理解和思考阅读内容。

(六) 以问题引导赏析文本, 逐渐培养批判性思维

根据文本内容提出有针对性的问题,教师可以引导学生深入思考、分析和评价文本,从而培养他们的批判性思维和阅读能力。为实现这一目标,教师可以采取以下策略:首先,教师可以设计一系列问题,涵盖文本的不同层面,包括主题、观点、论证方式、作者意图等。这些问题应当能够引导学生逐步深入文本,思考其中的隐含信息和深层次含义。其次,问题的设计要有针对性,能够引发学生的思辨性思考。例如,可以提问关于作者选择特定词汇的原因、文章中存在的逻辑漏洞或不一致之处等问题,激发学生对文本进行更深入的分析 and 质疑。教师还可以鼓励学生在回答问题的同时提出自己的见解,并进行互动讨论。通过交流,学生不仅能够从不同角度理解文本,还能够学会尊重不同观点,培养开放性思维。如“你对作者的观点持何态度?是否认同,为什么?”“在你的观点中,是否能提出一些对作者观点的补充或反驳?”“文章中是否存在因果关系的论证?如果有,你觉得这种论证方式对于传达作者的观点有何影响?”“作者采用了怎样的逻辑结构来组织文章?这种结构是否使整篇文本更具说服力?”这些问题的设计旨在引导学生深入思考文本的逻辑和论证,促使他们分析作者如何运用例证、推理和论据来支持观点。通过这样的讨论,学生不仅能够理解文章的论证过程,还能够培养对文章逻辑和推理的敏感性,提高批判性思维能力。

(七) 借助思维导图, 培养分析概括能力

在高中英语阅读教学中应用思维导图,不仅能锻炼

学生的语言运用技能,还能在无形中转变学生的思维方式,让学生学会正确梳理文章结构,对语篇的主要内容形成初步了解。在多媒体设备的辅助下,教师可以制作相应的思维导图,在教学中一边展示思维导图内容,一边介绍文本内容,使学生在阅读中逐步理顺逻辑思维,从而加深对文本的理解,同时提升分析概括能力。九年级的学生已经具备了一定的学习能力。因此,教师可以鼓励学生自主绘制思维导图,让学生通过对语篇的分析理顺内容间的关系,进一步把握文章结构。此外,教师应针对学生的思维导图作品进行激励性评价,给予学生及时的反馈,并通过追问的方式进一步引导学生的思维,实现对学生情感、态度、价值观的培养。接着,教师根据学生制作的思维导图讲解文本,指导学生概括出不同旅游地点的旅游时间、价格、包含的项目等,从而使学生对文本内容形成全面的了解。在这个过程中,学生逐渐掌握了利用思维导图分析文本的方法,能够根据思维导图中提供的信息推测文本内容,结合自己对阅读文本的理解回答阅读问题,从而充分锻炼了概括能力和思维能力。此外,教师对中考真题的讲解分析能使学生意识到思维导图对阅读的重要作用,在日后的学习中主动运用思维导图分析问题,促进分析概括能力的提高,为高阶思维能力的形成奠定基础。

结语

综上,对于高阶思维能力的培养来说,教师必须要更加深入地探索现行教材,调动学生的高阶思维活性,促进他们阅读理解能力和语言应用能力发展。高中阶段的教学活动和教育工作十分重要,而且对于学生的成长来说也是十分关键的阶段,教师发挥出自身的职责,培养学生高阶思维,令学生的思维逐步走上更高层次,并掌握自主学习和自我提升的技巧。

参考文献

- [1] 陈琳方. 基于高阶思维发展的高中英语阅读教学活动研究[J]. 海外英语, 2023(21): 176-178, 188.
- [2] 刘滨鸣. 高中英语阅读教学中培养学生高阶思维的策略探究[J]. 中学生英语, 2023(38): 69-70.
- [3] 李观清. 高中英语阅读教学中学生高阶思维能力的培养[J]. 新课程研究, 2023(01): 110-112.
- [4] 刘滨鸣. 高中英语阅读教学中培养学生高阶思维的策略探究[J]. 中学生英语, 2023(38): 69-70.