

初中语文写作教学有效性提升策略

李晓明

深圳市龙岗区园山实验学校

摘要：初中语文教学承担着夯实学生基础文学知识、促进学生语文核心素养发展的重要职责，写作教学在语文教学体系中占据关键地位，有效的写作教学课堂不仅能够促进学生能力发展，也在培养学生文学兴趣上发挥重要作用。在新课标背景下，语文教师更应该注重写作教学方法的创新，突出学生在语文课堂上的主体地位，运用好信息技术等先进教学工具，为学生构建内容丰富、趣味多元的语文写作课堂，为学生语文核心素养的提升保驾护航。

关键词：初中语文；写作教学；有效性提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.049

引言

《义务教育语文课程标准》（2022年版）强调，“语文课程围绕立德树人根本任务，充分发挥其独特的育人功能和奠基作用，以促进学生核心素养发展为目的，以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动为主线”，不断提升学生对语言文字的运用能力。写作教学是培养学生语言文字运用能力的重要途径，在初中语文教学体系中占据重要比重，教师必须立足新课标要求，结合初中生学习能力实际，突出写作课堂的问题导向、目标导向、兴趣导向，不断提升写作教学的有效性。

一、提升初中语文写作教学有效性的意义

提升初中语文写作教学的有效性对于学生的语文素养和综合能力的培养具有重要意义。首先，写作是语文学习的核心环节之一，对学生语言表达能力的培养至关重要。通过高效的写作教学，学生能在巩固语言基础知识的同时提高语言组织和表达能力，将阅读积累转化为相应的书面学习成果，培养其批判思维和逻辑推理能力。其次，高效的语文写作教学有助于培养学生的创新意识和想象力。在写作过程中，学生需要通过对事物的观察和思考获取写作素材，在积累素材后运用丰富的想象力和创造力进行表达，从而在教师的引导下通过写作提出和分析问题，促进其创造力和想象力的提升。最后，有效的写作教学有助于提升学生的综合素养，促进学生文学兴趣不断激发。在语文写作素材的积累过程中，学生通过接触不同学科的阅读素材拓展知识面；在写作过程中，学生需要综合运用多种表达方式对不同对象进行描写，并通过写作表情达意，运用所积累的语言知识完成相应的写作任务，在多个环节的互动中培养学生的综合

素养，提高学生综合运用知识的能力，塑造学生的情感态度和价值观。

二、当前初中语文写作课堂中存在的问题

尽管在新课标背景下，语文写作课堂也逐渐推进教学模式的改革，但由于学生在写作素养上的差异性较大等原因，当前写作课堂教学有效性的提升还面临一定挑战。首先，部分语文写作课堂师生互动相对不足。在传统的教学模式下，学生处于被动接受的状态，教师与学生之间围绕写作话题展开有效互动较少，导致教学内容无法真正贴近学生的实际需求和学习兴趣，难以激发学生语文写作的积极性，不利于课堂教学效率的提升。其次，部分写作课堂上学生对教学活动的参与度较低。由于课堂教学过程中教师缺乏对学生的深层次引导，写作内容往往难以调动学生的参与兴趣，加之部分学生在语文写作积累等方面存在个体差异，在面对教师布置的相同写作任务时可能存在不同问题，呈现出不同的学习效果，影响写作课堂教学有效性的提升。最后，当前部分初中语文写作课堂的教学模式相对单一，缺乏灵活多样的教学手段和方法，往往更加强调写作教学与阅读教学的融合，忽视了信息技术、活动设计等要素的融入，导致相对单一的教学模式难以满足学生多样化的学习需求，不仅影响了教学效果，也不利于学生学习兴趣的激发。

三、提升初中语文写作教学有效性的实践思路

（一）深化师生互动，突出写作课堂问题导向

师生互动是构建有效教学课堂的关键。通过与学生积极互动，教师可以了解学生的个性化学习需求和对所学内容的掌握情况，在此基础上更好地调整教学内容和方法，设计循序渐进的写作问题，引导学生进行深度思考，在讨论和思考中突出写作课堂的问题导向。针对部分语

文写作课堂师生互动不足的问题，教师可以从问题导入法的运用入手，围绕写作课题展开多元互动，也可以从小组合作法的创新运用入手，布置写作课题，深化生生互动，强化教师引导作用，让学生在互助和合作中打开写作思路，促进写作课堂教学有效性的提升。

以七年级上册第二单元写作《学会记事》的教学为例，本节写作课程要求学生了解记叙文的文体特点及写作方法，结合之前阅读记叙文的经验，学会如何选取、组织材料，使文章更具有条理性，从而培养学生写作记叙文的能力，提高他们的写作水平，对应的核心素养目标是培养学生深度思考的意识和习惯，引导学生观察生活、记录生活。初中生具备一定记事的经验和能力，但是记录事件相对缺乏条理，对写作方法的掌握程度不足。立足这一实际，教师在授课前可以采用问题导入法，首先向学生提出导入性问题：“今天来到学校前，你都做了什么事情？”引导学生按照一定逻辑进行梳理，在学生回答问题后，教师结合学生的回答情况进一步延伸问题：“选择其中一件事情，按照时间顺序或逻辑顺序进行阐述。”将学生的注意力集中到语言的组织上来；在引发学生的思考和讨论后，教师呈现记叙文相关案例，为学生分析记录事件的语言逻辑，讲解记叙文的特点，以仿写或创造性写作的方式完成本节课的知识和能力目标。除了问题导入法的运用外，教师还可以为学生布置合作探究的课题，引导学生自主选择校园生活中印象深刻的一件事，如运动会、春游等事件，在小组讨论中组织语言，按照一定顺序呈现事件经过，在培养学生语言表达能力同时促进学生合作学习能力的提升。

最后，教师还可以从项目式教学法的创新运用入手，结合学生的能力特点和学习兴趣设计写作项目，突出写作课堂的问题导向。

（二）立足学生实际，突出写作课堂目标导向

学生始终是初中语文写作课堂的重要主体，教师构建高效写作课堂必须坚持立足学生实际，以学生的能力特点为依据设计学习任务，满足学生对语文写作课堂的个性化诉求。课堂教学的目标导向指的是教学应当以明确的学习目标为导向，确保学生在写作过程中达到预期的学习效果。立足学生实际是突出课堂目标导向的前提，针对当前部分语文写作课堂出现的写作任务相对统一、部分学生学习难度大的问题，教师可以结合目标导向的设计，通过层次化教学法的运用，为不同能力层次的学生

设立更加明确的写作目标，引导学生在适合自身学习特点的写作任务中锻炼写作技巧、提升写作水平；教师还可以充分运用线上学习平台，为不同学生有针对性地提供写作指导，拓展学生的知识面。

以七年级下册第三单元写作《抓住细节》的教学为例，本课写作教学承接《老王》等经典作品，要求学生在阅读单元文本的基础上，懂得什么是细节描写，认识细节描写在作文中的作用并学会赏析细节描写的好处；通过写作训练，掌握细节描写的写作方法，将细节描写运用到自己的作文中去，对应的核心素养目标是引导学生善于观察、发现生活中的细节，留心生活中的细节之美，从而学会热爱生活，形成积极的人生态度。七年级学生接触了大量包含细节描写的文学作品，但是对细节描写的运用方式不够熟悉，不同学生在写作能力上也存在一定差异，立足这一实际，教师在进行本课授课时可以充分立足单元文本发掘写作素材，首先带领学生回顾单元文本内容，找出课本中的细节描写，让学生形成对细节描写的基本认知，在此基础上，优化本课的写作目标，结合学生能力实际，分层设计写作教学目标：（1）对能力层次较高的学生，独立运用细节描写完成作文撰写，相互评价作品；（2）对能力层次一般的学生，结合文本进行仿写或改写，突出细节描写的方法；（3）对能力层次一般的学生，掌握细节描写的几个范例，并能在某一自然段集中体现细节描写的内容，巩固所学基础知识。通过这种方式，满足不同能力层次学生的个性化学习需求，实现教学目标的层次化设计，突出写作课堂的目标导向。

需要注意的是，教师不仅要对教学内容和目标进行优化，还要结合学生的写作内容进行针对性指导和评价，给予学生正向反馈，提高课堂教学效果。

（三）创新活动设计，突出写作课堂兴趣导向

在语文课堂上突出兴趣导向就是要求教师结合教育对象的多元化学习兴趣，从学生实际入手创新教学模式，营造相对轻松愉快的学习环境，调动学生课堂参与的自主性和积极性。创新活动设计是突出写作课堂兴趣导向的重要方法，对初中语文写作课堂教学有效性的提升有积极促进作用。通过设计富有趣味性的写作活动，教师可以激发学生的学习兴趣，让学生在互动和参与中提升写作能力，增强课堂教学实效性。因此，针对当前部分课堂学生参与度较低的问题，教师可以从写作活动的创

新设计入手，在教学实践中注重兴趣导向，为学生提供多元化的活动选择。

以八年级上册第一单元任务三《新闻写作》的教学为例，本课承接任务一的新闻阅读与任务二的新闻采访，是整体性教学活动的重要组成部分，要求学生自觉运用前两个学习任务中积累的素材和经验展开写作，体验新闻成果的生产过程，在教师指导下习得和应用相关技能，培养学生对新闻写作和采访的学习兴趣。初中生在日常学习过程中接触的新闻稿不多，但新闻采访和新闻写作的实践性和趣味性较强，学生的写作兴趣相对较高。立足这一实际，教师可以从调动学生积极性的角度入手，为学生设计一个分组采访的趣味活动。首先带领学生完成任务一，阅读两篇新闻报道并总结新闻稿件的特点，熟悉新闻稿的构成，分析新闻稿与其他写作文体的区别；在此基础上，让学生分组完成新闻采访任务，整理采访记录，并在规定时间内共同完成不同主题新闻稿的写作，教师结合学生新闻作品的完成度进行积极评价和反馈，在浓厚的学习氛围中锻炼学生捕捉和获取信息的能力；除此之外，教师还可以将音视频设备运用进活动过程中，为学生播放几段与新闻采访相关的视频，在集中学生注意力的过程中拓展写作积累，调动学生参与实践活动和趣味活动的积极性。

除此之外，教师还可以为学生设计写作比赛、写作经验分享等创意活动，在多种活动发挥作用的同时激发学生的写作兴趣，突出语文写作课堂兴趣导向。

（四）调动生活经验，突出写作课堂生活导向

突出教学课堂的生活导向就是要求教师立足课本知识与生活实际的紧密关联，运用生活语言、生活问题或生活情境，调动学生的生活经验解决实际问题，帮助学生掌握科学的学习方法。在初中语文教学中，调动学生生活经验对有效写作课堂的构建具有重要意义。通过将生活素材融入写作之中，教师可以引导学生培养良好的写作习惯，让写作内容更加贴近实际生活，提升学生写作表达能力，丰富学生写作情感体验，从而促进课堂教学效率的提升。针对当前部分写作课堂教学模式相对单一的问题，教师可以从生活化教学法中汲取经验，突出写作课堂的生活导向，引导学生调动生活经验、积累生活素材，锻炼学生写作思维和写作能力。

以八年级下册第五单元写作《学写游记》的教学为例，

本课以游记为主题，要求学生根据出游经历和自身体验，合理安排游记写作的顺序，使文章有层次、有条理，在教师指导下，能够多角度观察生活，使得游记内容突出重点，详略得当；能力较强的学生需要在记叙、描写的基础上，适当运用议论、抒情等手法表达自己的思想情感。本课内容具有突出的生活化特征，加之初中生具备一定出游经历，教师在进行本课写作指导时可以充分运用生活化教学法，创设生活情境，调动生活经验。比如，教师可以首先带领学生熟悉游记的写法，为学生展示单元文本中的部分片段，让学生了解游记的基本特点，在此基础上，为学生播放一段与春秋游相关的视频，营造主题写作氛围，围绕视频内容，让学生分享自身出游经历，以自身经历为依据设计作文框架，通过这种方式，实现生活情境创设与互动教学法的融合，提高课堂教学有效性。

除了多媒体技术的创新运用以外，教师还可以运用生活化教具营造良好的学习氛围，调动学生生活经验，构建突出生活导向的语文写作课堂。

结语

初中生正处在系统接触语文知识、培养文学素养的关键阶段，教师在这一时期充分发掘语文写作素材、促进学生写作能力的提升，对学生成长发展至关重要。在新课标背景下，语文教师要充分运用好多种教学模式，实现语文写作课堂的问题导向、目标导向、兴趣导向和生活导向，充分尊重初中生在写作课堂上的主体地位，扮演好组织者和引导者的角色，为学生创设良好的写作学习环境，促进学生语文核心素养不断提升。

参考文献

- [1] 郎益玲. 提升初中语文教学有效性的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (13): 115-117.
- [2] 吴雅慧. 初中语文写作教学有效性提升策略[J]. 作文, 2023, (24): 23-24.
- [3] 张美. 初中语文写作教学有效性策略[J]. 格言(校园版), 2022, (30): 62-64.
- [4] 郭群英. 提升初中语文教学有效性的策略研究[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——扩展思维基础教育论文集. 江西省抚州市乐安县第一中学; , 2022: 4.
- [5] 杨春香. 初中语文写作教学有效性策略研究[J]. 好作文, 2022, (10): 35-37.