

学习任务群在高中语文单元教学中的应用策略

丁怡清

青海省海东市第一中学

摘要：在当前高中语文教育改革的背景下，学习任务群作为一种新兴的教学方式，正逐渐在高中语文单元教学中展现出其独特的优势与潜力。学习任务群以一系列相互关联、层层递进的学习任务为核心，旨在通过引导学生主动探索、合作学习，实现深度理解与综合运用语文知识的目标。本文旨在探讨学习任务群在高中语文单元教学中的应用策略，通过理论分析与实例展示相结合的方式，深入剖析学习任务群在提升学生语文学习兴趣、培养自主学习能力以及促进语文素养全面发展等方面的积极作用。通过本研究，期望能为高中语文教育工作者提供有益的教学参考，推动高中语文教学的创新与发展。

关键词：高中语文；学习任务群；单元教学；应用策略；新教材

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.055

随着新课程改革的深入推进，高中语文教学面临着前所未有的挑战与机遇。传统的以教师为中心的讲授式教学模式已经难以适应新时代学生的需求，语文教学亟需创新教学方法，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。同时，高中语文教材的不断更新也要求教师们不断探索新的教学方式，以适应新教材的教学要求。

学习任务群作为一种新兴的教学方式，其以任务为驱动、以学生为主体、以合作为核心的教学理念，与当前高中语文教学的改革方向高度契合。通过构建一系列相互关联、层层递进的学习任务，学习任务群能够帮助学生更好地理解和掌握知识，提高学生的实践能力和创新精神。在高中语文单元教学中应用学习任务群，不仅能够丰富教学内容，提高教学效果，还能够培养学生的合作意识和团队精神，促进学生的全面发展。

然而，当前在高中语文单元教学中应用学习任务群仍面临一些挑战和问题。如何根据高中语文的教学特点和学生的学习需求，合理构建学习任务群？如何设计有效的学习任务，激发学生的学习兴趣和主动性？如何实施学习任务群教学，确保教学效果的最大化？这些问题都需要我们进行深入的研究和探索。

因此，本文旨在研究学习任务群在高中语文单元教学中的应用策略。通过理论分析和实践探索相结合的方式，探讨如何有效地将学习任务群融入高中语文单元教学中，以提高学生的语文素养和综合能力。同时，本文也期望通过这一研究，为高中语文教育工作者提供有益的教学参考和启示，推动高中语文教学的创新与发展。

综上所述，研究学习任务群在高中语文单元教学中的应用策略具有重要的理论意义和实践价值。我们期待通过这一研究，能够找到一种更加符合新时代高中语文教学需求的教学方式，为学生的全面发展提供更好的支持。

一、以主题为核心构建学习任务群

以主题为核心构建学习任务群的理论依据主要源于建构主义学习理论和主题式教学理念。建构主义学习理论强调学习者在知识建构过程中的主动性和积极性，认为学习是学习者基于已有知识和经验，通过与环境互动，主动建构新知识的过程。主题式教学理念则主张围绕某一主题组织教学内容，通过跨学科、跨领域的知识整合，引导学生深入探究、理解主题，从而培养学生的综合能力和创新思维。以主题为核心构建学习任务群的优势在于，它能够将零散的知识点整合成一个有机的整体，帮助学生建立知识间的联系，形成系统的知识体系。同时，通过围绕主题设计多样化的学习任务，能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，培养学生的自主学习能力和合作精神。此外，主题式教学还有助于培养学生的跨学科思维和解决问题的能力，提升学生的综合素养。

实例展示

以高中语文部编版新教材必修上册第一单元为例，该单元以“青春岁月”为主题，选取了一系列反映青春生活、情感和思考的文学作品。在构建学习任务群时，我们可以围绕“青春岁月”这一主题，设计以下学习任务：

任务一：青春印记——文学作品阅读与鉴赏

学生需要阅读本单元的所有课文，了解不同作家笔下的青春故事和情感体验，分析作品的语言风格、表现手法和主题思想，撰写读后感或鉴赏文章。

任务二：青春思辨——主题讨论与观点表达

学生需要围绕“青春的意义”“成长中的困惑与选择”等话题进行小组讨论，表达自己的观点和看法，同时倾听他人的意见，学会尊重和理解不同的声音。

任务三：青春足迹——实践活动与创作

学生需要结合自己的生活经历和感受，以“我的青

春故事”为主题进行写作练习或创作活动，可以是散文、诗歌、小说等多种形式。通过创作，学生不仅能够表达对青春的理解和感悟，还能够锻炼自己的写作能力。

任务四：青春展望——跨学科学习与探究

学生需要结合其他学科的知识（如历史、社会学、心理学等），探究青春在不同时代、不同文化背景下的共性与差异，以及青春对个人成长和社会发展的影响。通过跨学科学习，学生能够拓宽视野，深化对青春主题的理解。

通过以上四个任务的实施，学生不仅能够全面深入地理解“青春岁月”这一主题，还能够在完成任务的过程中提升自己的阅读、写作、思辨和跨学科学习能力。同时，这种以主题为核心构建学习任务群的教学方式也有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果。

效果评估

以主题为核心的学习任务群在高中语文教学中有效激发了学生学习热情，提升了他们的综合能力和团队协作能力。学生变成了主动的知识建构者，通过完成相关联的学习任务，在多方面能力上都有所增强。然而，存在挑战，如教师难度把握和学生面对高要求任务时的压力，这要求教师深入了解学生需求，关注个体差异，提供指导和支持。未来需继续优化这种教学策略，以促进高中语文教学的发展。

二、利用学习任务群促进深度学习

深度学习理论强调学习者在理解知识的基础上，能够进行批判性思维，实现知识的迁移与应用，进而形成高阶的思维能力。在高中语文单元教学中，引入深度学习理论对于提升学生的学习效果至关重要。学习任务群作为一种结构化、系统化的教学方式，为深度学习的实现提供了有力的支持。

首先，学习任务群的构建能够帮助学生建立起知识间的内在联系，形成知识体系。通过围绕某一主题或核心概念设计一系列相互关联的学习任务，学生可以逐步深入到知识的内部，理解其本质和内在逻辑。这种学习方式有助于打破知识碎片化的现象，使学生能够从整体上把握知识，形成系统的认知结构。

其次，学习任务群的实施过程能够促进学生的主动学习和批判性思维。在完成的过程中，学生需要主动搜集信息、分析问题、提出假设并进行验证。这种主动探究的学习方式能够激发学生的思维活力，培养他们的独立思考和解决问题的能力。同时，通过讨论、合作等方式完成任务，学生还能够学会倾听他人的观点，理解不同的思维方式，从而培养批判性思维。

最后，学习任务群的完成需要学生进行知识的迁移和应用。在设计任务时，教师可以注重任务的真实性和情境性，使学生在完成任务的过程中能够将所学知识运

用到实际生活中。这种知识的迁移和应用不仅能够加深学生对知识的理解，还能够提高他们的实践能力和创新能力。

实例展示

以高中语文部编版新教材必修下册中的“古代诗歌鉴赏”单元为例，我们可以利用学习任务群引导学生进行深度学习。

首先，我们设计一个以“探索诗歌意境”为主题的学习任务群。在这个任务群中，我们包含以下几个任务：一是阅读并鉴赏本单元中的几首古代诗歌，二是分析这些诗歌的意境及其表现手法，三是比较不同诗歌在意境营造上的异同，四是尝试自己创作一首具有独特意境的诗歌。

在实施过程中，我们首先引导学生通过阅读诗歌文本，理解诗歌的基本内容和情感表达。然后，通过小组讨论和分享，引导学生深入分析诗歌的意境及其表现手法，如通过描绘自然景物、运用象征手法等方式营造意境。接着，我们设计比较任务，让学生选取不同诗人或同一诗人不同时期的作品，比较它们在意境营造上的异同，从而深化对诗歌意境的理解。

最后，我们布置创作任务，要求学生结合自己的生活体验和感悟，创作一首具有独特意境的诗歌。这一任务不仅要求学生能够运用所学知识进行创作，还要求他们能够将自己的情感和思想融入到诗歌中，实现知识的迁移和应用。

通过这一学习任务群的实施，学生能够深入到古代诗歌的内部，理解其意境和表现手法，形成对古代诗歌的深刻认识。同时，通过主动探究和合作学习，学生的批判性思维 and 创新能力也得到了锻炼和提升。这种基于深度学习理论的学习任务群教学方式，有助于提高学生的语文素养和综合能力。

效果评估

实施深度学习理论指导下的学习任务群教学策略显著提升了学生的学习深度和效果。通过引导学生深入探究文本，学生不仅理解表面信息，还挖掘深层意义，促进深度学习。此策略增强了学生的分析、判断和创新能力，以及团队协作和沟通能力，提高了语文成绩和综合素质。同时，学生的语文学习兴趣和积极性也得到提升，为终身学习奠定基础。因此，未来的高中语文教学应继续探索和完善这一策略，促进学生全面发展。

三、融合信息技术优化学习任务群实施

信息技术在优化学习任务群实施中发挥着至关重要的作用，为教学方式的创新和教学效果的提升提供了强有力的支持。具体来说，信息技术的作用和途径主要体现在以下几个方面：

首先,信息技术能够提供丰富的学习资源,为学习任务群的构建提供坚实的基础。通过利用互联网、多媒体等信息技术手段,教师可以获取大量的教学资源,包括文本、图片、音频、视频等多种形式的信息。这些资源不仅可以用于丰富教学内容,还可以作为学习任务的设计素材,使任务更具真实性和情境性。

其次,信息技术能够创新教学方式,使学习任务群的实施更加灵活多样。通过运用信息技术工具,教师可以设计多样化的学习任务,如在线讨论、协作编辑、互动游戏等,激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时,信息技术还可以支持学生进行自主学习和合作学习,使他们在完成任务的过程中能够充分发挥主体作用,培养自主学习和解决问题的能力。

最后,信息技术能够优化学习评价,提高学习效果。通过利用信息技术手段,教师可以对学生完成学习任务和结果进行实时跟踪和记录,从而对学生进行全面的学习评价。这种评价方式不仅可以反映学生的知识掌握情况,还可以评估学生的思维能力、创新能力等综合素质。同时,信息技术还可以提供反馈机制,帮助学生及时了解自己的学习状况,调整学习策略,提高学习效果。

实例展示

在实际教学中,我们可以利用信息技术工具辅助学习任务群教学的实施。以下是一个具体的做法:

以高中语文部编版新教材中的一个诗歌单元为例,我们可以设计一个以“诗意人生”为主题的学习任务群。在这个任务群中,我们将利用信息技术工具来辅助教学的实施。

首先,我们可以利用网络资源平台,搜集与诗歌单元相关的教学资源,如诗歌赏析文章、诗人传记、诗歌朗诵视频等。这些资源可以作为教学补充材料,帮助学生更好地理解诗歌的背景和意义。

其次,我们可以利用在线学习平台,设计一系列互动性的学习任务。例如,我们可以设置在线讨论区,让学生围绕某个诗歌主题进行交流和讨论;我们还可以利用协作编辑工具,让学生合作完成一份诗歌鉴赏报告或创作一首诗歌。这些任务能够激发学生的学习兴趣 and 参与度,培养他们的合作精神和创新能力。

最后,我们可以利用学习分析系统,对学生完成学习任务和结果进行实时监控和评估。通过收集和分析学生的学习数据,我们可以了解学生的学习进度、掌握情况和学习困难,从而提供个性化的学习指导和建议。同时,我们还可以利用反馈机制,及时给予学生反馈和评价,帮助他们调整学习策略,提高学习效果。

通过以上做法,我们可以充分发挥信息技术在优化学习任务群实施中的作用,提高教学效果和学生的学习体验。

效果评估

融合信息技术的学习任务群策略显著提升了教学效率与学生参与度。信息技术优化了教学流程,打破了传统教学资源获取与展示的限制,使教学内容更生动、互动性强,减少了备课时间,提高了课堂效率。多样化的在线学习任务激发了学生的学习兴趣,促进了深入交流、团队协作与创新能力的培养。同时,通过学习分析系统为学生提供个性化学习支持,提高学习效率。这种教学方式不仅激发学习兴趣,还促进全面发展,显示了继续探索和完善的重要性。

经过对学习任务群在高中语文单元教学中的应用策略进行深入研究与实践,我们可以得出以下结论。

首先,学习任务群的构建与实施显著提升了学生的学习深度和学习效果。通过围绕某一主题或核心概念设计一系列相互关联的学习任务,学生在完成任务的过程中不仅能够深入理解知识,还能够锻炼高阶思维能力,形成系统的认知结构。

其次,信息技术的融入进一步优化了学习任务群的实施过程。信息技术不仅为教学提供了丰富的学习资源,还创新了教学方式,使学习任务群的实施更加灵活多样。同时,信息技术还能够提供实时的学习反馈和评估,有助于教师及时了解学生的学习状况,调整教学策略。

然而,研究中仍存在一些不足之处。例如,对于学习任务群的设计与实施,我们还需要进一步探索如何更好地平衡任务的难度与趣味性,以及如何更有效地利用信息技术工具辅助教学。

展望未来,我们期待更多教育工作者能够关注并研究学习任务群在高中语文单元教学中的应用,进一步挖掘其潜力和价值。同时,我们也希望随着信息技术的不断发展,能够有更多的创新教学方式和方法涌现,为高中语文教学注入新的活力。

总之,学习任务群在高中语文单元教学中具有重要的应用价值和推广意义。我们应继续深化研究,完善教学策略,以更好地服务于学生的成长和发展。

参考文献

- [1] 麻文初. 学习任务群在高中语文单元教学中的应用探析[J]. 高考, 2022, (32): 156-158.
- [2] 张燕芳. 学习任务群在高中语文单元教学中的应用策略[J]. 亚太教育, 2022, (19): 153-156.
- [3] 高聿. 学习任务群在高中语文单元教学中的应用策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022, (01): 60-61+64.
- [4] 康彬. 学习任务群视角下高中语文大单元教学研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (11): 25-27.