

常州地方史资源在高中历史课堂中的运用

庞励 赵元元

江苏常州市第五中学

摘要: 高中历史课堂中, 学生在学习过程中, 经常会感到呈现的历史材料难度加大, 不易理解, 在这种情况下, 为了提高学生历史学科史料实证的核心素养能力, 广大高中历史教师一直在努力通过有效的手段帮助学生直观地感受历史, 将常州地区的地方史资源与高中历史课程进行有机整合, 贴近学生生活, 激发学生学习兴趣。常州地方史资源在高中历史课堂中的运用越来越受到教学实践重视。以下从收集地方史史料, 活用地方史史料以及地方史资源运用应注意的问题三个主要方面展开讨论。

关键词: 高中历史; 地方史资源; 历史核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.123

引言

高中历史教师应当巧妙运用贴近学生生活、具有地方特色的历史资源, 作为教学的有效助手与媒介。《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》指出: “校外社会资源是校内课程资源的必要补充, 例如: 历史遗迹、遗址、博物馆、纪念馆、档案馆等。教师应充分开发各种校外课程资源, 实现课程资源的广泛交流。”^[1] 笔者所在常州市历史悠久, 物质资源丰富, 文化底蕴深厚, 遗迹遗址众多, 历史名人辈出。这些地方史资源厚植于学生的家乡, 体现地域性的精神风貌与文化积淀, 极具开发价值和应用潜力。教师应当尽量深入挖掘和充分利用地方历史资源, 作为高中历史课堂中“新鲜”的史料, 使学生更直观地感受历史的厚度。将常州地区的地方史资源与高中历史课程进行深度整合, 不仅能够极大地丰富教师的教学手法和策略, 更能有效点燃学生的学习热情, 深化他们对家乡、对祖国的热爱与认同。这样的教学方式不仅有助于提升学生的历史素养, 还能在潜移默化中培养他们的家国情怀, 增强文化自信。

一、追根溯源, 收集地方史资源

“历史是人类生活的行程, 是活的东西, 是发展的东西……我们所研究的, 应该是活的历史, 应当在人的生活里去获得”,^[2] 基于此, 学校教育在文化遗产、科学研究, 人才培养等方面, 发挥了举足轻重的作用。通过学校教育, 让常州历史文化资源走出历史, “活”在当下, 将文化传承下去。常州市拥有丰富的地方特色历史资源, 除了传统文献史料之外, 还涵盖了各类人类文化遗址、历史悠久的古城遗址, 如: 春秋淹城遗址, 青果巷文化街区等。这些资源共同构成了常州深厚的历史文化底蕴。因此, 将收集整理的地方史资源融入高中历史课堂教学中, 可以让学生感知身边的历史, 培养学生知识的迁移能力, 同时也符合《中国高考评价体系》, 引导学生培育和践行社会主义核心价值观, 弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化^[3] 中立德树人的核心功能。

由于篇幅有限, 此处仅呈现《中外历史纲要(上)》中国近代史中常州地方史相关部分内容, 旨在方便教师在日常教学中的运用。

表1 中国近代史(节选)

课标内容	对应常州地方历史资源
认识社会各阶级为挽救危局所做的努力和历史局限性	庚申之变: 太平军与常州; 太平军攻占常州, 占领下的常州, 常州的收复与重建
认识社会各阶级为挽救危局所做的努力和存在的历史局限性	从洋务运动到清末新政; 盛宣怀与洋务运动, 公车上书与常州举人; 立宪运动的勃兴
理解辛亥革命与中华民国的建立对中国结束帝制、建立民国的意义和历史局限性	辛亥革命与常州光复; 革命的先声: 常州人与“苏报案”, 反清革命运动的发展; 常州光复, 赵凤昌与中华民国初创
了解北洋军阀的统治及特点	民国时期的常州经济, 农村与农业经济; 民国初期工业的兴起, 常州商贸金融业的发展; 民国时期的常州社会结构的变化与新兴阶层的出现; 近代常州的发展与上海, 民国常州社会生活

二、深耕巧构，活用地方史资源

根据表现形式，史料分为文献史料、实物史料、图像史料和口述史料等多种类型。将收集整理好的常州地方史料运用到高中历史教学中，可以激发学生的情感共鸣和学习兴趣，拓展学生的历史学习视野。课前指导学生收集地方史料，课堂中引导学生带着问题，深入剖析地方史料，从而解决历史课程标准中的历史问题，可以有效提高学生历史学科核心素养。因此，笔者在具体课堂教学实践中，有意识地把常州历史文化与高中必修课程、选择性必修课程有机联系，发现学生对于身边的历史史料的学习有助于提高学生的学习效率，从而更深入地理解所学知识。

（一）设计问题梯度

以常州地方史料为主题线索，围绕历史课程标准，设计问题梯度，层层深入，推动课堂教学的有效进行，是教师进行教学设计的关键一步。“历史学科核心素养事关每位公民的自我塑造和成长，事关伟大复兴的梦想。近年初、高中历史课标的制定和修订，无不重视历史学科核心素养的培养和提高。”^[4]研究表明，教师采用问题导向的教学策略，不仅能够激发学生们对学科知识进行探索的兴趣，而且通过精心设计的问题，在设计的问题中引入地方史料，能推动课堂教学流程的有序进行，培养学生的史料实证的学科素养，从而显著提升课堂教学的整体效率。

例如，在讲解《中外历史纲要（上）》第17课《国家出路的探索与列强侵略的加剧》一课时，历史教师应以历史课程标准为核心，将常州地方文化融入课程，精心构思一系列问题，激发学生的主动思考，引导他们深入探索教材内容，系统地梳理相关历史知识结构。笔者在教学设计时，将本课的教学立意确定为：以关键人物盛宣怀的实践为线索，反映面对列强侵略的加剧，先进知识分子对国家出路的探索。首先，教师展示《盛宣怀传》的书影，引入对盛宣怀生平的简介，从而导入本课。接下来，教师分别展示以下材料。

材料一：1864年，曾国藩湘军、李鸿章淮军，合力镇压了太平天国革命，社会秩序逐渐恢复。1867年，盛康奉署理（代理）两江总督李鸿章之命，开办了三十多家当铺，盛宣怀协助。

——知识丛书《中国红十字会首任会长——盛宣怀的故事》

材料二：洋务运动中的汽船、电报、矿务、纺织四大主要民用工业企业，在盛宣怀的经营下，基本完成了所“办大事”的坚实基础，为大发迹创造了前提条件。

——夏东元《盛宣怀传》

材料三：盛宣怀在甲午年反对日本侵略，他不仅对战争全局有所了解，而且对某一具体战役、战术也能发表见解，他不仅是一位实业家，而且也是外交军事学家。

——夏东元《盛宣怀传》

材料四：通过八国联军入侵和义和团运动中的“东南互保”等活动，使清王朝的统治转危为安。盛宣怀等人官衔迅速上升，被慈禧太后称为清王朝“不可少之人”。

——夏东元《盛宣怀传》

结合4则材料，教师分别引导学生思考以下问题：

1. 根据材料一，概括“曾国藩湘军、李鸿章淮军，合力镇压了太平天国革命”的经过。
2. 根据材料二并结合所学，列举洋务运动除了民用工业外，军事工业有哪些？
3. 根据材料三并结合所学，分析甲午中日战争失败的原因。
4. 根据材料四并结合所学，指出义和团运动中的“东南互保”对清政府统治的影响。

教师通过历史情境，设计4个递进的历史问题，整个教学设计以盛宣怀的实践为线索，每个子目间进行合理过渡，创设相关知识点的问题情境，启发学生分析思考，有助于学生在特点历史时空背景下理解历史事件之间的关联。

（二）进行课堂导练

高三一轮复习的生活情境题，教师可选取常州地方史资源作为高中历史命题的历史史料，正是体现了高考复习当中生活情境热考题的专练。以身边的历史作为题的史料，贴近学生生活实际，以小见大，学生在做题当中实现思维的升华。教师在关于一轮复习《泽被后世——中国古代博大精深传统文化的传承与交流》的讲授中，可选取如下史料作为课堂练习题。

材料：洪亮吉（1746—1809），今江苏常州人，诗人、学者，精通考据学、经学、史学、舆地学和人口学等。他反对信天命、讲鬼神，提出为学要“推本述原，实事求是”。他认为，天地万物是客观存在，万物自生自灭，既不以人欲而存，也不以人欲而灭。……1799年，他提出改革地方和中央的行政制度，改革官吏选拔和考试办法，打击贪官污吏，他认为农民起义是腐朽的官吏逼出来的，且地方官绅又肆意兼并，“一人而据百人之屋，一户而占百户之田”。面对人口暴增带来的社会问题，他建议开垦荒地，减轻赋税，抑制兼并，禁止浮靡，推广社会救济。洪亮吉的言论反映了客观实际，具有经世致用的典型性。

——摘编自李喜所《鸦片战争前的今文经学与经世致用思潮》

教师进而追问如下两个问题：

(1) 根据材料并结合所学知识，分析洪亮吉经世致用思想产生的原因。

(2) 并概括指出洪亮吉经世致用思想的内容。

学生通过对地方史材料信息进行分层概括，结合所学知识，从政治、经济、思想文化等角度，学生不难看出洪亮吉经世致用思想产生的原因：明末清初进步思想家的影响；作者是唯物主义思想家，崇尚实事求是的学风；吏治腐败，阶级矛盾尖锐；人口暴增、土地兼并严重，民生艰难。绝大多数学生对材料主旨的把握比较到位，能够较为全面地概括出洪亮吉经世致用思想的内容：治学要尊崇实事求是的原则；整顿吏治，通过改革缓减阶级矛盾。采取实际可行的措施，解决人口暴增带来的民生问题。

教师选取常州地方史料，巧设问题，通过学习方法的指导，引导学生进行问题的生成，对提升学生史料实证的学科素养起到了很好的效果。

三、地方史资源运用应注意的问题

(一) 教师应具备相应的知识储备与专业素养

在新课程标准的背景下，历史教师在知识结构上必须有所调整和优化。除了具备较高的理论素养和深厚的历史专业知识外，教师还需具备广博的地方史基础知识，以拓宽教学视野和丰富教学内容。地方史资源往往承载着历史的真实记录，展现了历史的精彩与魅力。因此，历史教师在日常教学中应不断提升自身的专业素养，以便地方史资源在高中历史课堂中，能够自然流畅地运用。通过深入了解地方史特色资源的历史背景和文化内涵，教师可以更好地引导学生理解历史事件的来龙去脉，感受历史人物的情感世界，从而增强历史教学的吸引力和感染力。这种对于历史知识的了解和融合，不仅有助于提升教师的专业素养，也有助于培养学生的综合素养和创新能力。

(二) 地方史资源应融入所建构的知识体系

在历史学习中，构建和完善知识体系具有至关重要的作用。正确引导学生构建这一体系，不仅能极大地提升他们的自主学习能力，还能促进他们对历史知识的深入理解和把握。这种知识体系的构建，为学生历史思维能力的培育以及知识迁移能力的增强，打下坚实的基石。如何把地方史资源运用到历史建构知识体系中，笔者认为应当以教科书为基石，寻找高中历史教科书知识与地方史资源之间的内在联系。教师可以引导学生梳理书中某一专题各部分之间的关系，建立初步的思维导图。以《中外历史纲要（上）》专题八“近代中国思想解放潮流”

为例，本专题以近代中国的思想解放潮流为线索，深入剖析了近代中国“向西方学习”主流思想，经历了从器物到制度再到思想的发展阶段，教师引导学生建构本专题思维导图。（如图1）

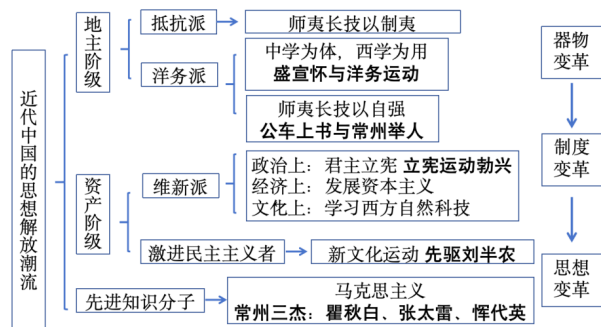


图1

在历史教学中，教师应当鼓励学生将已有的知识和经验与新的历史知识相结合，形成较为完整的知识网络。这样，学生将能够在已有知识的基础上，更深入地理解和掌握新的历史知识，帮助他们提升历史思维能力。

结语

通过课堂教学实践，笔者对常州地方史资源在高中历史课堂中的运用，进行了教学反思。首先，常州地方史资源选取应当方式多样化。收集常州地方史历史资料的方式可以通过：网络资源，如知网、地方史志网站、历史研究论坛等相关文献史料、图片史料等；图书馆查阅相关历史书籍、期刊、报纸等文献资料；档案馆查阅特定时期的官方文件、信函、报告等。其次，在创造历史情境的同时，教师应尝试以学生为主体，学生可以课前搜集相关地方史料，以小组讨论的形式，作为课堂探究问题的补充答案。最后，课题组成立历史文化社团《龙城拾韵》校本课程，以《常州记忆》历史校本教材为依托，开展了一些实践活动，成效显著。总之，探究地方历史文化资源在高中历史课堂中的运用，既可以将高中历史教学嵌入地方文化史当中，丰富历史教育的路径，又可以拉近学生与历史的距离，感知身边的历史，激发学生对家乡的热爱，涵养文化自信与家国情怀。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020年: 69.
- [2] 李大钊. 李大钊论历史是有生命的[J]. 中学历史教学参考, 2024(3): 2.
- [3] 教育部考试中心. 中国高考评价体系[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019: 10.
- [4] 张乃和. 中学历史学科核心素养教育的几个理论问题[J]. 历史教学, 2021. 15: 72.