

新课程背景下高中历史作业设计策略探究

赖锐

江西省全南中学

摘要：在新课程背景下，高中历史作业设计成为教学中不可或缺的一环。历史作业不仅是对课堂知识的延伸和巩固，更是培养学生独立思考、批判性思维和团队合作能力的重要途径。因此，如何设计有效的历史作业，激发学生的学习兴趣，提升他们的综合素养，成为当前教师们亟需探讨和研究的课题。通过倡导启发式探究、注重综合素养培养、鼓励创新实践等策略，可以更好地满足新时代学生的学习需求，推动历史教育的深化和完善。

关键词：新课程；高中历史；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.013

引言

随着社会的快速变革和信息技术的广泛应用，新课程对高中历史作业的要求也越来越高。传统的填空、选择题等机械性作业已经不能满足新时代学生的学习需求，需要教师们不断探索创新历史作业设计的策略，从而促进学生成长与发展。通过引入实践案例、提倡分级教学、强调信息素养培养等多样化策略，可以为学生打造更具启发性和交互性的历史学习环境，提升他们的学习效果。

一、高中历史课程特点分析

历史作为一门人文学科，要求学生具备扎实的史学知识，同时也需要培养学生批判性思维、历史意识、文化自觉等历史素养。因此，高中历史课程不仅要求学生掌握丰富的历史知识，更注重培养学生的历史思维能力和分析问题的能力。在教学实践中，高中历史课程强调多元历史观的重要性，鼓励学生从不同的角度去理解历史事件，如政治、经济、社会、文化等多方面因素的影响。这种多视角的历史观有助于学生深入理解历史事件背后的复杂性，培养学生的综合分析能力。此外，高中历史课程注重与时代接轨，关注当代价值。随着时代的变迁，历史课程也需要不断更新，使之与时代接轨。这就要求历史课程能够引导学生审视当代社会问题，从历史角度去分析当代问题，形成对当代价值的把握。历史作为一门综合性学科，需要与其他学科相互交叉、相互融合。高中历史课程通常会与政治、地理、文学等学科相结合，促进知识的联结和综合应用，有利于学生形成完整的知识体系。

二、高中历史作业设计的必要性

历史作业是巩固学习成果的有效手段，通过布置历史作业，可以帮助学生在课堂知识学习之外进行复习和

强化练习，加深对历史知识的理解和掌握。历史作业能够让学生通过反复操练，巩固所学内容，提升学习效果。历史作业是培养学生自主学习能力的的重要途径，通过独立完成历史作业，学生需要查阅资料、整理思路、展开研究，培养了他们独立思考和解决问题的能力。这不仅有利于提高学生的学术水平，还有助于培养学生的自主学习意识和能力。另外，历史作业可以促进学生与历史知识的互动与交流。通过布置合作性质的历史作业，可以促使学生之间相互讨论、协作，分享各自的观点和见解，从而促进彼此之间的学习互动，拓展学生的历史眼界和认知范围。此外，历史作业也是检验学生学习成果和能力的重要评价方式。通过历史作业的完成情况，教师可以了解学生对历史知识的掌握程度、分析能力和综合运用能力，及时发现学生学习中存在的问题，为后续的教学提供指导和帮助。

三、高中历史作业设计现状

目前，高中历史作业设计存在一些现状和挑战，部分历史作业存在单一性和机械性，有些历史作业只是简单地要求学生背诵知识点或填写资料，缺乏启发性和探究性。这种作业设计模式容易导致学生对历史知识的浅显理解，不能够促进他们深入思考和独立思考能力的提升。一些历史作业难度过大，超出学生能力范围，导致学生望而生畏，产生挫败感；而一些历史作业难度过小，则无法真正考验学生的理解能力和分析能力。作业难度不合理带来了学习动力不足的问题。另外，一些历史作业缺乏灵活性和趣味性。过于死板的作业方式容易让学生感到枯燥乏味，缺乏学习动力。历史作业设计应该更具有启发性和趣味性，以吸引学生参与，激发其学习兴趣，提高学习效果。此外，部分历史作业缺乏个性化和针对性。

每位学生的学习能力和学习方式都有所不同，但一些历史作业忽视了学生个体差异性，采取统一的作业设计方案。这样一来，有些学生可能感到无法满足自己的学习需求，影响学习效果。

四、新课程背景下高中历史作业设计策略

（一）强调启发性和探究性

在新课程背景下，高中历史作业的设计应更加注重启发性和探究性。传统的历史作业往往以记忆和复述为主，而现代教学则更强调学生的主动思考和创新能力。因此，历史作业的设计应能够激发学生的好奇心和求知欲，引导他们通过自主学习和探究去获取历史知识。具体来说，教师可以设计一些具有启发性的作业题目，让学生自己去寻找答案，而不是直接给出答案。例如，教师可以提出一个问题：“为什么某个历史事件会发生？”然后要求学生通过查阅相关资料、阅读历史文献等方式，自己去探索问题的答案。这样的作业设计可以激发学生的探究欲望，培养他们的独立思考能力。此外，教师还可以设计一些项目式作业，让学生在小组合作中共同完成任务。这样的作业形式不仅可以提高学生的团队协作能力，还可以让他们在实践中学习历史知识，培养问题解决能力和创新精神。例如，教师可以要求学生以小组合作的方式，围绕某个历史事件进行深入研究，并制作一份报告或展示。在完成任务的过程中，学生需要互相协作、分工合作，共同解决问题，从而培养他们的团队合作精神和实践能力。

（二）多样化作业形式

在新课程背景下，高中历史作业的形式也应该多样化。传统的历史作业往往以书面作业为主，形式单一，难以激发学生的学习兴趣。而多样化的作业形式可以为学生提供更多的选择空间，让他们根据自己的兴趣和特长选择合适的作业形式。具体来说，历史作业可以采用报告、研究论文、展示、演讲等多种形式。例如，教师可以要求学生围绕某个历史主题撰写一篇研究论文，让他们通过深入研究、分析、论证等方式，提高自己的历史素养和写作能力。此外，教师还可以要求学生制作一份历史主题展示或演讲，让他们通过口头表达、图片展示等方式，向同学们展示自己的研究成果和见解。这样的作业形式不仅可以激发学生的学习兴趣 and 创造力，还可以培养他们的表达能力和团队合作精神。同时，多

样化的作业形式还可以为学生提供更多的实践机会，让他们在实践中学习历史知识，提高综合素质。

（三）结合实际案例

历史作业可以结合历史事件或者人物的案例分析，让学生通过实际案例了解历史知识，培养他们的历史思维和分析能力。通过案例分析，学生可以更加深入地了解历史事件的背景、原因、影响等方面的内容，从而加深对历史事件的理解。例如，教师可以选择一个具有重要意义的历史事件，如中国的五四运动，让学生通过阅读相关资料和参考文献，分析五四运动的起因、发展过程和影响等方面的内容。然后，教师可以设计一个作业，要求学生就五四运动的背景、原因和影响进行分析和解释。学生可以通过查阅资料、进行讨论和思考等方式完成作业。这样的作业设计可以帮助学生将历史知识应用到实际案例中，培养他们的历史思维和分析能力。通过实际案例的分析，学生不仅可以了解历史事件的具体内容，还可以培养他们的历史思维和分析能力。历史思维是指学生在学习历史的过程中，能够运用历史知识和历史方法进行思考和分析的能力。通过实际案例的分析，学生可以学会如何运用历史知识和历史方法进行思考和分析，从而培养他们的历史思维。

（四）提倡分级教学

针对不同层次的学生，历史作业可以设计不同难度的内容，以满足不同学生的学习需求，促进全体学生的参与和进步。分级教学是指根据学生的学习能力和水平的不同，将学生分成不同的层次，针对不同层次的学生进行不同难度的教学。在历史作业的设计中，教师可以根据学生的学习能力和水平的不同，设计不同难度的内容。对于学习能力较强的学生，可以设计一些较为复杂和深入的历史问题，要求他们进行深入思考和研究。对于学习能力较弱的学生，可以设计一些较为简单和基础的历史问题，帮助他们建立起基本的历史知识和理解能力。通过分级教学，可以满足不同学生的学习需求，促进全体学生的参与和进步。学习能力较强的学生可以通过完成较为复杂和深入的历史作业，进一步提升他们的历史思维和分析能力。而学习能力较弱的学生可以通过完成较为简单和基础的历史作业，逐步建立起基本的历史知识和理解能力。

（五）强调历史思辨

在新课程背景下，高中历史作业设计应该强调历史

思辨能力的培养。历史思辨是指学生通过对历史事件、人物、文化等进行分析、比较和评价,形成独立的历史观点和判断能力。历史思辨需要学生主动思考,因此作业设计应该引导学生提出问题。可以通过给出一个历史事件或者主题,让学生自己提出相关问题,然后通过研究和分析来解答这些问题。历史是一个多维度的学科,同一个事件可以有不同的解读。作业设计可以引导学生从不同的角度和视角来解读历史事件,让学生了解到历史是多元的,不同的解读可以得出不同的结论。历史思辨需要学生具备批判性思维能力,即对历史事件和观点进行分析和评价。作业设计可以让学生对历史事件进行批判性思考,比如通过对历史文献的分析和比较,让学生理解历史事件的复杂性和多样性。历史思辨需要学生进行独立的研究和探究。作业设计可以引导学生选择一个自己感兴趣的历史主题进行研究,并通过阅读、调查和分析来得出自己的结论。

(六) 培养信息素养和独立思考

在新课程背景下,历史作业的设计策略应该注重培养学生的信息素养和独立思考能力。信息素养是指学生在信息时代中获取、评估和利用信息的能力,包括查阅资料、分析信息、解决问题等。独立思考是指学生在学习历史过程中能够独立思考、独立判断和独立解决问题的能力。历史作业可以要求学生通过查阅资料和文献,进行独立研究和探讨。例如,可以给学生一个历史问题,让他们通过查阅相关资料和文献,收集相关信息,并进行分析和解释。这样的历史作业可以帮助学生提高他们的信息素养,培养他们获取、评估和利用信息的能力。同时,历史作业也可以要求学生进行独立思考。例如,可以给学生一个历史问题,让他们独立思考和解决。在解决问题的过程中,学生需要运用历史知识和历史思维,进行分析和判断。这样的历史作业可以培养学生独立思考和解决问题的能力,提高他们对历史问题的理解和判断能力。

(七) 提倡交流互动

在新课程背景下,历史作业设计应该注重学生之间的交流互动,以促进彼此之间的学习互助和知识分享。为此,可以采取一些策略来鼓励学生之间的交流互动。将学生分成小组,在小组内合作完成某个历史主题的研究报告或者项目,鼓励学生之间相互交流、讨论和

合作。小组成员可以互相分享各自的发现和观点,共同解决问题,从而促进学生的学习互助和合作能力的培养。在作业设计中加入展示的环节,让学生有机会将自己的研究成果或者观点分享给全班同学。这样不仅可以提高学生的表达能力和自信心,还可以为其他同学提供了解和学习的机会。在展示过程中,可以设置提问环节,鼓励同学们提问、讨论,促进彼此之间的学习互动。此外,还可以设计课堂讨论环节。在作业完成后,可以组织学生就相关问题进行讨论。可以采用小组讨论、角色扮演或者辩论等形式,让学生在讨论中互相交流观点,从不同的角度思考问题,培养学生的批判性思维和分析能力。在历史作业设计中,提倡交流互动不仅可以促进学生之间的学习互助,还可以培养学生的合作能力、表达能力和批判性思维能力。通过小组作业、展示环节和课堂讨论等策略的运用,可以使历史学习更加生动有趣,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

结束语

新课程背景下的高中历史作业设计策略不仅是对学生学习方式的重塑,更是对教育理念的深化。通过灵活多样的作业形式、启发式的任务设置、实践案例的引入以及互动交流的促进,可以帮助学生更好地理解历史知识,培养批判性思维和团队协作能力,为其未来的学习与生活奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 马小芳. 核心素养理念下高中历史作业设计方法探讨[J]. 考试周刊, 2021, (92): 121-123.
- [2] 李建枚. 高中历史作业设计思路分析[J]. 名师在线, 2021, (03): 17-19.
- [3] 盛夏. 历史作业设计存在的问题与对策[J]. 高考, 2020, (34): 102-103.
- [4] 刘园. 高中历史作业设计及效果研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2020, (09): 80.
- [5] 林启华. 高中历史作业设计有效性的提高策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(14): 189-190.
- [6] 刘志明. 基于史料实证素养的高中历史作业设计研究[J]. 考试周刊, 2020, (63): 145-146.
- [7] 陈法梅. 高中历史课程中课后活动性历史作业设计探索[J]. 考试与评价, 2020, (07): 24.