

新课改理念下高中生物大单元教学策略探析

张彬

山西省襄汾高级中学校

摘要：本文探讨了新课改理念下高中生物教学的策略，旨在提升教学质量和学生的学习效果。文章第一步分析了新课改的提出背景，指出高中生物教学在教学内容、教学方法和教师观念等方面存在的问题。接着提出了单元模块教学模式，强调了整合知识点、构建知识体系的重要性。在此基础上，文章详细阐述了新课改理念下高中生物单元模块教学的具体策略，包括打破年级划分、教师观念更新、制定教学制度和流程以及对教学内容的复盘等。这些策略有助于提高学生的学习兴趣，促进学生全面发展。

关键词：新课改；高中生物；大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.140

引言

高中生物课程的学习，能够为学生们打开对生命、物体知识的大门，带领学生探究自然的奥秘，因而在学生成长过程中发挥着重要作用。高中生物在高考当中占据着越来越重要的地位，因此需要教师认真带领学生进行学习。新课改的不断深入，也对高中生物教学提出了全新的要求，推动着高中生物教学工作向着全新的方向发展改进。新课改的核心理念是鼓励教师从传统教学中走出来，跨越学科界限采用新的教学方法展开教学工作，培养学生将知识用于实践的能力。本文正是在新课改背景下，对高中生物大单元策略教学展开全面探究，期待为师生们的教与学提供新的途径与方法。

一、新课改理念与大单元教学的理论融合

（一）新课改理念的核心内容

新课程改革是中国教育部门为了适应新时代教育发展的需求，提高国民素质，培养创新人才而进行的一项重要教育改革。其核心内容主要包括，第一，新课改强调以学生为中心，关注学生个体差异，尊重学生主体地位，鼓励学生主动学习、自主发展。第二，注重培养学生的综合素质，包括知识、能力、情感、态度和价值观等，而不仅仅局限于知识传授。第三，新课改提倡跨学科的课程整合，鼓励学生通过综合实践活动，将不同学科的知识进行整合。同时重视学生创新能力、实践能力、批判性思维能力的培养，以适应未来社会的需求。第四，改革传统的考试评价体系，建立多元化的评价机制，注重过程评价和综合评价。并且新课改要求教师从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者、合作者和促进者。最后，新课改鼓励采用多样化的教学方法，如探究学习、合作学习、项目学习等，以提高教学效果。通过这些核

心内容在高中生物教学中的实践，有助于培养学生的综合素养，为学生的全面发展奠定基础。

（二）大单元教学法的基本原理

大单元教学法，作为一种创新的教学模式，其核心理念在于整合不同学科的知识，构建跨学科的学习单元，从而帮助学生形成系统化、结构化的知识体系。大单元教学法通过将相关联的知识点进行整合，形成一个完整的学习单元，帮助学生建立起跨学科的知识网络。例如，在自然科学的学习中，可以将物理、化学、生物等学科的知识进行整合，形成一个关于生态系统的单元，让学生从不同角度理解和分析问题。并且，大单元教学法注重跨学科的学习。这种方法鼓励学生跳出单一学科的框架，从多个学科的角度去思考和解决问题。通过跨学科的学习，学生可以更全面地理解知识，培养创新思维和综合分析能力。此外，大单元教学法还强调实践性和应用性。通过将理论知识与实际问题相结合，学生可以将所学知识应用到实际情境中，提高解决实际问题的能力。例如，在语文教学中，可以设计一个关于环境保护的单元，让学生通过阅读、写作、讨论等方式，深入探讨环境保护的重要性和实践方法。总之，大单元教学法是一种富有创新性和实践性的教学方法。通过整合和跨学科的学习，它能够帮助学生建立起完整的知识体系，培养综合思维能力和实际应用能力。随着教育的不断深入，大单元教学法有望在更多的学科和领域得到应用，为学生的全面发展提供有力支持。

（三）新课改理念与大单元教学的相互作用

新课改理念强调学生中心、活动导向和综合素养的培养，旨在通过改革教学方法和课程内容，提高学生的综合素质和创新能力。大单元教学则是新课改理念下的一种教学模式，它将课程内容划分为几个大的单元，每

个单元围绕一个核心主题，通过整合相关知识点，引导学生进行深入探究和学习。结合高中生物教学，下面以“细胞的结构与功能”为例，探讨新课改理念与大单元教学的相互作用。教师首先以“细胞的结构与功能”为核心主题，整合细胞生物学、遗传学、生物技术等相关知识点。设计一系列与核心主题相关的学习活动，如显微镜观察细胞结构、细胞模型制作、细胞独立实验等，让学生在实践中学习。教师鼓励学生提出问题，通过小组讨论、资料查询等方式，自主探究细胞结构与功能的关系。在整个大单元教学过程中，关注学生的认知发展、情感态度和价值观，培养学生的科学精神和社会责任感。通过上述步骤，可以有效地促进学生对生物学知识的深入理解，同时培养他们的探究能力、创新能力和综合素质。这种教学模式有助于实现新课改理念的目标，即培养学生成为具有创新精神和实践能力的人才。

二、高中生物教学面临的主要问题

(一) 高中生物教学中，知识点的讲解与生活实际的脱节

当前高中生物教学在内容和方法上存在一些不足之处，这些问题在很大程度上影响了学生的学习效果和兴趣。生物课本的知识内容在讲解中，呈现单向的传递方式缺乏互动性和引导性。学生在学习过程中，缺乏与教师有效的沟通和交流，也难以形成自己的思考和见解。这种以教师为中心的教学模式，忽视了学生作为学习主体的地位和作用，不利于激发学生的学习兴趣和主动性。同时生物教学中缺乏生动性和趣味性。对于学生来说，感到晦涩难懂，难以理解和吸收。生物学是一门与生活密切相关的学科，但在教学中，却使得生物学知识与学生的日常生活经验之间存在较大的距离，不利于学生对知识的理解和记忆。此外生物课堂上往往过于注重理论性和概念性的内容，而忽视了与生活实践的结合。许多知识点没有通过具体的实例和情境来进行阐释和说明，使得学生在学习过程中难以将抽象的概念与具体的现实相联系。这种脱离生活实践的教学方式，不仅增加了学生的学习难度，也降低了生物学知识的实际应用价值。由此可知，新课改之前的生物课本在教学内容、语言风格、知识呈现等方面，都存在一定的问题和不足。这些问题在很大程度上影响了学生的学习效果和兴趣，也制约了生物学教学的发展和创新。因此，新课程改革的实施，对于改进生物教学、提高教学质量具有重要的意义和价值。

(二) 教学内容没有形成体系化，知识点分布松散
传统的生物学科课本在内容编排上存在一定的局限

性，这在很大程度上影响了学生的学习效果。首先，课本的知识点分布较为松散，没有进行合理的系统划分，使得学生在学习过程中难以形成完整的知识体系。例如，一些生物学科的基本概念、原理和方法分散在不同的章节中，学生需要花费额外的时间和精力去整理和归纳这些知识点，这无疑增加了学习的难度。其次，课本的知识缺乏系统化，一部分内容未按照逻辑性和层次性进行合理的组织。这导致学生在学习时很难把握知识的内在联系和逻辑顺序，从而影响了知识的理解和记忆。同时，这也给教师的教学带来了一定的挑战，因而教师需要在教学过程中不断地调整教学策略，以适应这种分散的知识结构。此外，部分教师在教学实践中也没有充分地将相关的知识点进行整合。这可能是由于教师对教材内容的理解和掌握程度不同，或者是由于教学时间和资源的限制。然而，这种教学方式很容易导致教学内容的分散，学生在学习过程中很难形成系统的知识框架，从而影响了学习效果。

三、新课改理念下高中生物单元模块教学具体策略

(一) 老师转变观念，改进教学方法，强调知识与实践的结合

新课改理念下，高中生物单元模块教学的策略和方法需要与时俱进，以适应教育改革的要求。在高三生物学科内容的教学中，教师转变观念，改进教学方法，强调知识与实践的结合，是提高教学质量的关键。教师首先转变观念，树立以学生为中心的教学理念。在高三生物教学中，教师要充分认识到学生是学习的主体，要尊重学生的个性和差异，关注学生的兴趣和需求，激发学生的学习动力和兴趣。教师要摒弃传统的填鸭式教学，注重启发式、探究式教学，引导学生主动思考和探索，培养学生的批判性思维 and 创新能力。其次，教师需要改进教学方法，采用多样化的教学手段。在高三生物教学中，教师可以根据教学内容和学生特点，灵活运用讲授法、讨论法、合作学习法、实验教学法等多种教学方法。接下来，教师需要强调知识与实践的结合，将理论知识与实际问题相结合。在高三生物教学中，教师可以结合社会热点问题、生活实际问题等，设计一些与生物学知识相关的探究性学习项目。

例如，在高三生物教学中，教师可以围绕“细胞的结构和功能”这一单元模块，设计一个探究性学习项目。结合高考评价体系中的“一核四层四翼”，这个教学实践案例中，教师通过引导学生探究细胞结构与功能的关系，培养学生的科学精神和社会责任感，体现了立德树

人的核心要求，即高考评价体系中的“一核”。在这个案例中，学生通过学习细胞的结构和功能，掌握了生物学知识；通过设计实验方案和进行实验操作，培养了实践能力和科学探究能力；通过小组合作和交流，培养了团队协作精神和沟通能力；通过探究细胞与生物体功能的关系，培养了对生命现象的敬畏和尊重，体现了情感和价值观的培养。完美实现了高考评价体系中的“四层”目标。并且在这个案例中，教师创设了与生物学知识相关的实际情境，提出了探究性问题，设计了小组合作的探究性活动，并通过实验结果的汇报和展示，对学生的表现进行了评价和反馈。也正是融合了高考评价体系中的“四翼”内容。由此可知，在新课改理念下，高中生物单元模块教学需要教师转变观念，改进教学方法，强调知识与实践的结合。通过具体的教学实践案例，结合高考评价体系的要求，教师可以更好地指导学生，提高教学质量，促进学生的全面发展。

（二）制定单元模块教学的具体实施制度和流程

在高中生物教学中，老师在利用单元模块进行知识传授时，需要充分考虑学生的个体差异和课程内容的复杂性，从而制定出一套行之有效的教学策略。这不仅涉及到教学内容的安排，还包括教学方法的选择、学习氛围的营造以及评价机制的建立等多个方面。首先，老师需要对学生的学习基础、兴趣点以及学习风格进行深入了解。通过问卷调查、课堂观察和个别谈话等方式，收集学生的相关信息，以便于在教学设计时能够更加贴合学生的实际需求。例如，对于基础薄弱的学生，老师可以提前准备一些基础知识的复习资料，帮助他们夯实基础；对于兴趣浓厚的学生，则可以提供一些拓展阅读材料，激发他们的学习热情。其次，老师在制定教学流程时，要注重课程内容的逻辑性和连贯性。通过梳理各个章节之间的内在联系，构建起一个完整的知识体系。

例如，在讲解生物技术的安全性与伦理性问题时，老师可以从生物技术的概念、发展历程、应用领域等方面入手，让学生对生物技术有一个全面的认识。然后，再逐步引导学生思考生物技术可能带来的安全风险和伦理问题，如基因编辑技术可能引发的基因污染、生物武器的滥用等，引导学生进行深入的思考和讨论。如此教师才能在生物教学中引领学生理解，并对高考评价体系中“为什么考”这一核心功能有深度了解，明白高考的核心功能是“立德树人、服务选才、引导教学”，从而帮助学生建立正确的学习目标。此外，老师还需要采用

多样化的教学方法，以提高学生的学习效率。比如，可以通过案例分析、小组讨论、角色扮演等多种方式，让学生在互动中学习，在实践中掌握。同时，老师还可以利用多媒体技术，如视频、动画、虚拟现实等，将抽象的生物知识形象化、生动化，增强学生的学习兴趣。如此教师带领学生通过知识的学习拓展，能够理解高考评价体系中的“考什么”这一关键点，使得学生明白自己所要面临的高考是对自己“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”的全面考察。最后，老师要建立科学的评价机制，及时了解学生的学习情况，调整教学策略。可以通过课堂测验、作业检查、实验报告等多种方式，全面评估学生的学习效果。同时，老师还要注重培养学生的自主学习能力，鼓励他们主动探索、积极思考，形成终身学习的良好习惯。如此教师通过科学的评价机制，引导学生深入了解高考评价体系中的“四翼”内容，也是回答学生心中对高考“怎么考”的疑虑，面对即将来临的高考学生才能够明白对自己的考察要求是知识掌握的“基础性、综合性、应用型、创新性”。由此可知，高中生物教学是一项系统工程，需要老师综合运用多种教学策略，充分调动学生的学习积极性，提高教学效果。通过不断的实践和反思，老师可以逐步形成自己的教学风格，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

结语

通过本文的探讨，我们认识到新课改理念下高中生物单元模块教学的重要性和紧迫性。教学改革是一个持续的过程，需要教师不断更新教学观念，创新教学方法，以适应教育发展的新要求。同时，学校和教育管理部门也应提供必要的支持和资源，为教学改革创造良好的环境。只有各方面共同努力，才能实现高中生物教学的优化和提升，培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 王晓彤. 基于核心素养的初中生物大单元教学设计及实践研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2023.
- [2] 何正英. 基于 SOLO 分类理论的高中物理大单元教学设计与实践研究 [D]. 石河子: 石河子大学, 2023.
- [3] 李艳丽. 核心素养视域下的高中物理大单元教学策略探究 [J]. 考试周刊, 2023 (14): 99-103.
- [4] 范怀华. 大单元教学实践应用于高中生物教学策略探析 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9 (3): 52-55.
- [5] 伍海霞. 基于核心素养的小学数学大单元教学策略探析 [J]. 天津教育, 2023 (8): 98-100.