

初中语文教育渗透劳动教育的路径研究

侯清磊

鱼台县第三实验中学

摘要：劳动教育作为培养学生正确劳动观念及良好劳动习惯的关键环节，已逐渐演变成为推动教育革新发展的重要动力。鉴于此种趋势，初中阶段的语文教师需要积极适应全新的教育理念，将劳动教育有机地融入语文课程之中，从而帮助学生实现全面综合的成长。在具体的教学实践活动中，初中语文教师应该努力探索各种新颖教学策略，采取一系列创新手段，确保劳动教育能够完美地融入到语文教学各个环节之中，进而充分发挥其对于提升学生语文素养的积极影响。本文将针对初中语文学科如何深入贯彻落实劳动教育展开探讨，首先详细剖析了语文教育与劳动教育之间的内在关联，随后深入探讨了初中语文教学中渗透劳动教育的深远意义，最后提出了初中语文教学中渗透劳动教育的有效策略，以期为学生全面发展提供有力支持。

关键词：初中语文；渗透；劳动教育；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.047

一、语文教育与劳动教育的关系

（一）劳动教育是语文教育的核心构成要素

在初中阶段的语文教育体系中，劳动教育占据着至关重要的地位。它不仅有利于培养学生的实际操作能力以及解决问题的能力，更有助于引导学生深刻理解语文知识与现实生活之间的紧密联系。通过将劳动教育纳入语文教学规划之中，教师便可激励学生在课堂讨论、小组协作、文学创作等多种形式的活动中去感受劳动的价值和意义。例如，在组织学生参加社区清洁活动之后，引导他们撰写一份实践报告，如此一来，既能锻炼学生的写作技巧，又能深化学生对劳动价值的认知。除此之外，通过解析文学作品中所蕴含的劳动主题，学生们能够更为深入地领略文学作品的深邃内涵，并在此过程中不断提升自己的文学鉴赏能力和审美情趣。因此，劳动教育无疑是语文教学的重要使命，对学生的思想品德和道德情操产生着积极的塑造效应。

（二）语文教学为劳动教育提供了丰富多样的实施载体

语文教学无疑是实施劳动教育的坚实平台。通过阅读和研究那些生动描绘了人类艰辛劳动、勤奋智慧和创造力的文学作品，学生们能够真切感受到劳动者的辛勤付出以及劳动成果带来的喜悦。在这个过程中，学生们不仅仅是在汲取知识，更可以积极主动地投身于劳动实践，实现语文教育的内涵与劳动教育目标的深度融合。例如，教师可以引导学生撰写一篇关于传统手工艺的作文，让他们亲身参与制作过程，通过采访工匠了解工艺品背后所蕴含的文化底蕴和精湛技艺。在亲身体验制作、开展调查采访、阐

述个人观点、整理相关资料的过程中，学生们的写作、调研、批判性思考等语文能力都能得到充分锻炼，同时其劳动能力和劳动素养亦得以显著提升。由此可见，语文教学完全有可能成为实现劳动教育目标的有效途径，对培养学生的劳动情感和劳动态度起着举足轻重的作用。

二、初中语文教学中渗透劳动教育的意义

（一）契合教育教学的总体目标要求

在初中语文教学中渗透劳动教育，符合教育教学的目标要求。语文课程的本质是培养学生的语言文字表达能力和文学鉴赏能力，同时要求学生具备一定的实践能力和实际应用能力。通过渗透劳动教育，学生不仅能提高语文水平，还能培养实践动手能力，促进知识与实践的结合，达到了语文教育的综合目标。

（二）有利于学生全面发展

在初中语文教学中渗透劳动教育有利于学生的全面发展。传统的语文教学注重知识的传授与表达能力的培养，而劳动教育强调实践能力与动手能力的培养。将二者结合，可以使学生在实际的文学创作、舞台表演、手工制作等活动中不仅能提高语文能力，还能培养动手能力、合作能力与创造能力，让学生在综合素质上得到全面发展。因此，在初中语文教学中渗透劳动教育对学生的成长发展具有积极而重要的作用。

（三）培养社会所需要的时代新人

劳动者的素养关乎国家未来的发展，初中生是祖国的希望，为此，教师要注重培养学生的劳动素养。语文课程尚有可开发的育人功能，该学科在学生的成长过程中发挥着重要的作用，教师注重挖掘语文学科中的劳动

教育素材,对学生开展劳动教育,引导学生积极参与到劳动中,并逐步爱上劳动,有利于促使学生的世界观、人生观和价值观朝着正面积极的方向发展,进而形成健全的人格。因此,教师通过在初中语文教学中渗透劳动教育,能够培养社会所需要的时代新人。

三、初中语文教育渗透劳动教育的有效路径

(一) 运用现代化教学手段,培养学生劳动情怀

在素质教育背景下,将劳动教育贯穿于初中语文教学中是一种积极而有效的教育策略,有助于激发和培养学生对劳动的敬爱以及认识其深远意义。运用现代化教学手段,比如,多媒体与互动式教学,可以让劳动教育的内容更加鲜活,便于学生理解并感悟劳动的价值,进而在情感、态度以及价值观上得到正面的塑造和提升。例如,在教授八年级下册第一单元第3课《安塞腰鼓》时,教师可以通过多媒体播放安塞腰鼓的实际表演视频,让学生近距离地感受到这种艺术形式的精神内涵和文化特质。安塞腰鼓表演中的每一个动作,每一个节拍,都是对黄土高原上劳动人民的刻苦耐劳、朴实坚韧的真实写照。学生在观看中可以感受到舞者的身体力行,体会到艺术中包含的劳动美学。这种通过感官直接得到的教育比单纯的文字描述更为震撼人心,能深深触动学生的情感,培养他们对劳动的尊重和热爱。又如,在八年级上册第五单元第18课《中国石拱桥》的教学中,教师可以借助多媒体播放图片、视频等,展示赵州桥与卢沟桥的宏伟与精妙,使学生对我国古代工匠的智慧与才能有更直观的了解。通过对中国石拱桥设计的深入剖析,学生不仅可以学到知识,还可领会到其中蕴含的劳动者的智慧和精神。这些桥梁不只是交通工具,更是无数劳动者智慧与汗水的结晶,是对劳动美的一种颂歌,能够引导学生认识到工匠精神及其在当代社会的价值。再如,八年级下册第三单元第11课《核舟记》讲述的是精细复杂的核雕艺术,这种艺术的独特之处在于工艺的精熟及艺术家对细节的不懈追求。在教学中,教师可以利用课件演示核舟的雕刻过程,可视化地向学生展示每一步工艺操作的精妙,让学生了解到每一件艺术作品的背后都凝聚着劳动者无限的热爱和坚持。这样的知识传递给学生的不仅是对一个传统民间艺术的认知,更是对劳动美的感悟以及对劳动精神的传承。

(二) 深入挖掘语文教材内容,巧妙渗透劳动教育理念

深入挖掘语文教材内容,将劳动教育理念巧妙渗透

在教学中,是在初中语文教学中培养学生劳动意识和价值观的有效路径。通过深入研究教材,教师可以发现其中丰富的劳动教育资源,将其与学生的生活经验相结合,使学生深刻理解劳动的重要性,并培养学生对劳动的热爱和敬重。例如,在教授八年级上册第二单元第7课《回忆我的母亲》时,教师在课前可以设计一个启发性的问题,如:“你认为劳动对一个家庭的重要性是什么?”让学生思考并交流自己的观点,激发对劳动的思考和兴趣。在介绍该课时,教师要注重铺垫文章的背景,可以讲朱德母亲的背景故事,强调她的不辞辛劳和无私奉献,让学生对劳动的重要性有更深入的了解,同时分析朱德母亲的人物形象,如她勤劳忍耐、热爱生活、无私奉献等特点,让学生欣赏和崇尚这种积极向上的劳动态度和价值观。课后通过讨论课文的主题,如家庭的温暖和幸福,以及劳动对家庭和个人的作用等,引导学生思考和理解劳动的价值和意义。教师在课堂上要注意分析文章中的细节描写,如朱德母亲对劳动的态度、她在家中的各种劳动活动等,让学生体验到劳动对一个家庭的贡献和影响。此外,教师一定要注意深入讲解和分析课本中已经给出的例子,这种案例都是典型的,其背后的劳动教育价值非常重要。

(三) 开展“劳动”主题写作,提升学生的劳动素养

在初中语文教学中,写作教学是重要组成部分,学生通过完成写作练习,不仅能加强理论知识的储备,同时能锻炼自身思维,有助于学生实现全面发展。因此,教师在教学中可以通过指导学生进行作文练习,特别是以劳动为主题的写作练习,从而将劳动教育融入语文教学中。这种融入了劳动教育的写作练习的方式,既能提升学生的语文素养和写作能力,又能增强他们对劳动的认识和理解。

(四) 开展小组讨论活动,有效落实劳动教育

在语文课堂中,小组讨论活动是一种主动、民主、高效的教學方法。在小组讨论中引入劳动教育,可以提高学生的劳动意识、合作精神及责任感等,从而使他们得到全面的发展。例如,在教学七年级下册第三单元第12课《台阶》时,文章以生动细腻的语言刻画了一位老实厚道、勤劳苦干、自尊要强、淳朴谦卑的父亲,塑造了一个典型的中国传统农民形象,是引导初中生尊重劳动者,体悟劳动精神的佳作。教师可以让学生结合课文

语言,品读“父亲”形象,并在小组内分享自己找到的语句,每个小组选派一名代表,汇报讨论成果。

小组1:父亲是一位勤劳苦干的人。如在文中的第11段,作者用“七个月”“四个月”“半个月”和“剩下半个月”来描写父亲对一年的规划,写出父亲一整年都没有休息的状态,表现出父亲的艰辛。第15段,作者采用了一种侧面的手法,一双破草鞋是父亲汗水的见证,体现了父亲的艰辛劳动。

小组2:父亲是一个俭朴节约的人。文中第5段写父亲极少回家洗脚,一般都是到河里清洗,为省柴火,只在新年时回家清洗,可见他是一个十分节俭的人。

小组3:父亲为人谦和、朴实。第5段详写父亲洗脚,表现出父亲平时生活的艰辛;作者说父亲的这双脚是洗不干净的,说明父亲的脚平时经常因为干活下地,饱经风霜,从侧面反映出父亲是一位埋头苦干的劳动人民,朴实谦逊。

教师总结:文中有许多可以反映父亲劳动形象的句子,仔细品味,从中看到了一位勤劳苦干、俭朴节约、谦和、朴实的农民。

(五) 重视家校沟通,形成良好的劳动品质

在进行劳动教育渗透时,语文教师应根据社会发展的需求,不断地拓展学生的学习和应用范围。家庭教育和学校教育在学生的成长和发展中都具有同等重要性,二者应相互配合,促使学生形成良好的劳动品质。要使学生形成良好的劳动习惯,必须从转变教师、家长的理念入手,让教师和家长明白,劳动中呈现出来的美好品质和精神理念可以陶冶学生的心灵,使学生逐渐完善和健全自己的人格。例如,在教学七年级上册第二单元第6课《散步》时,作者在写到因母亲身体不好而面临选择时,决定走大路,“委屈儿子”来照顾母亲的意愿,以此体现了作者的“孝”。若只是简单地告诉学生,尊老爱幼、敬老孝老是我们中华民族的优良传统,学生就会觉得“孝”是一门理论性和抽象性的学问。为此,在课前,教师应先布置一项家庭劳动作业:为家人做一顿午餐。把学校教育与家庭教育有效地结合起来,开展劳动实践活动。在完成第一项任务后,让学生谈谈自己对“孝”的认识,并把对“孝”的感悟写下来。语文教学是一门实践性很强的学科,将劳动教育与其结合,有助于提升学生的探究能力和综合实践能力。最后,教师可

以引导学生收集和查询一些关于孝亲敬老的劳动活动有哪些,并思考今后要怎样用实际行动来感恩、孝敬父母,回报社会。在语文教学中渗透劳动教育,才能更好地体现其育人价值。通过一项家庭劳动作业,将语文教育、亲情感恩教育、传统美德教育和劳动教育相融合,让学生用实际行动诠释“孝”的含义,能激发学生去思索将来“如何孝”的问题。

此外,教师可以创设劳动教育情境,例如,让学生体验父母的劳动职业,感受父母每天要做的事情,让学生通过“换岗”感受劳动艰辛。教师可以设计一份职业体验表,让学生写出自己在工作中所获得的经验和体会。此外,在职业体验表上,还可以向学生进一步提问:

“你长大后,有想过和父母从事一样的职业吗?还是有什么独特的想法呢?你觉得这份工作应该具有哪些劳动品质?而现在,你是否具备了这些品质呢?”职业体验表应该采取多元化的评价方法。通过这一实践活动,学生一方面对不同的职业有了更深层次的理解,更加清楚自己未来的职业发展方向;另一方面,透过职场体验,学生也能深刻体会到父母的辛苦与付出,进而懂得体谅父母。鼓励学生参加各种劳动岗位,体会劳动的快乐与艰辛,感受劳动对个人生活和社会发展的意义。因此,学校与教师应加强沟通,积极开展学生劳动实践活动,使学生在劳动实践中自觉磨炼意志,形成良好的劳动品质,不断提高实践能力。

结语

总之,初中语文教育渗透劳动教育的路径研究不仅对学生的个人成长和发展有着积极的促进作用,也对社会的繁荣和进步发挥了重要的推动作用。通过语文教育的力量,可以让学生深入理解劳动的重要性,培养他们的劳动意识,增强他们的劳动能力,为他们的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘文芬,胡桂华.如何在初中语文教学中融入劳动教育[J].江西教育,2022(31):30-31.
- [2] 廖淑菊.利用语文课程资源对学生开展劳动教育的四条路径[J].教书育人,2022(04):20-22.
- [3] 杨晓天.初中语文教育渗透劳动教育的路径刍探[J].成才之路,2022(07):81-84.