

基于新课标的初中英语作业个性化研究

刘情

江西省宜春市万载县鹅峰实验学校

摘要：我国教育行业 and 我国信息技术的快速发展，英语是初中的重要学科。初中英语教学的重心已逐渐转向培养学生的兴趣和综合语言运用能力。然而，许多初中生对英语学习缺乏兴趣，甚至产生抵触情绪。这种消极的学习态度无疑影响他们的学习成长。为了改变这一现状，本文尝试从初中英语个性化作业设计的角度切入，深入剖析当前初中英语作业设计中存在的问题，并在此基础上，结合核心素养理念，探讨初中英语个性化作业设计策略，以期通过设计富有趣味性、挑战性和实用性的作业，让学生在完成作业的过程中感受到英语学习的乐趣，从而激发他们的学习热情，培养他们的自主学习能力。

关键词：个性化发展；初中英语；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.157

引言

初中英语教师要想在双减教育背景下，优化作业设计教学工作，就要摒弃以往“一刀切”式的作业设计教学方法，精简英语作业量，并且树立以学生为主的作业设计教学观念，采取分层式作业设计方法，保证满足不同层次学生的英语学习需求，还要给学生设计一些趣味游戏类和生活实践类等英语作业，提高学生做英语作业的兴趣和活力，进而更好地实现减负增效的英语作业设计教学目标。

一、初中英语作业设计存在的问题

（一）作业内容缺乏差异性

作业是学生主动学习的媒介，能把学生与生活环境、社会文化等联系起来，而不仅仅是让学生自己去学。所以，作业内容应当拓展，把其他学科知识与英语作业联系起来。按照新课标的要求，英语作业要与学生的发展、社会生活和自然环境相融合，使学生从作业中获取知识，从而提升学习能力、文化素养。但是，当前的英语作业内容缺乏关联性和全面性，只是和当天的学习内容紧密联系在一起，而没有形成完整的、和其他学科知识有机结合的整体，并且与学生的生活实际相脱节，这对学生全方位发展是不利的。每一个学生都有着自身的学习方式和认知特征，教师要考虑到学生间的差异，从而达到因材施教的目的。教师要引导学生采取灵活多样的学习方法，充分发挥自身的特长，发掘自身的兴趣与潜力，提高学习效率。不同的学生有不同的学习能力，有不同的学习方式和策略。由于各种原因，教师并没有将作业进行分级分类，没有考虑到学生多个层面的需求，而且

作业的难度和种类差异性较低，只注重巩固基本知识，对培养学生的英语能力很不利。

（二）作业缺乏多样性，单一性明显

目前，虽然教师仍以布置书面作业为主，但作业的主要目的是帮助学生巩固知识、评估课堂效果及促进学生知识运用能力发展，这些目标并未得到完全实现。原因在于，传统书面作业往往忽视对学生听、说、读、写等多元技能的培养，导致作业形式单一、内容枯燥，难以激发学生的学习兴趣 and 创造力。为了改变这一现状，教师需要创新作业形式，融入更多实践性和互动性元素，如小组讨论、角色扮演、项目研究等，让学生在完成作业的过程中，不仅能够巩固所学知识，还能锻炼自己的综合语言运用能力和团队协作能力。这样的作业不仅能够更好地评估学生学习效果，还能促进学生的个性化发展，让每个学生都能在英语学习中找到自己的兴趣和优势。

（三）初中英语教师作业设计能力有待提高

英语作业设计是对教师教学能力和业务水平的极大考验。在作业设计的过程中，教师不仅要充分了解新课标以及教学内容，更要充分了解学生，且能够基于学情设计针对性、层次性的作业，提高作业设计实效。然而，基于笔者的调查与观察发现，教学实践中，能够自主设计高质量作业的教师并不多。同时，由于初中英语教师的教学任务繁重，很多教师在工作之余无暇顾及英语作业设计，仅以标准化、统一化的练习册作为作业。

二、优化初中英语作业设计策略

（一）坚持学生主体，促进英语作业分层

学生是学习的主体。为了提升作业设计质量，教师

要坚持“以生为本”“因材施教”，避免机械式、重复性作业与惩罚性作业，主动推进“基础作业+弹性作业”的作业设计模式，切实根据学生的知识储备、学习能力、意志品质等方面的差异进行作业分层设计，为学习基础较差的学生设置基础题型，让处于中等学习水平的学生在完成基础题型的基础上能挑战有难度的题型，为学习基础较好的学生提供有难度的开放性、实践性、综合性题型，最大限度满足学生个性化、多元化的英语学习需要。初中阶段的学习科目增多，内容难度也逐渐增加，学生的课业压力较大，为了有效减轻学生的作业负担，教师需要精准判断作业设计是否有挑战性，确保英语作业既不太难也不容易，实现对作业类型、难度、时间与结构的合理控制。对于学习基础较差的学生，教师应保障词汇类、祈使句型类等基础作业的布置，使学生在完成作业过程中夯实基础知识。对于学习水平处于中等的学生，教师要重点关注学生阅读能力的发展，使其能够综合运用英语基础知识展开深度阅读，掌握科学的阅读技巧与方法。对于学习基础较好的学生，教师要注重引导学生结合生活实际进行英语知识的实践应用，在写作中合理运用祈使句，增强学生在真实情境中运用英语解决实际问题的能力。

（二）指导性和评价性的统一性

随着作业设计的不断优化，学生将面对各种创新型作业。难度较高的分层作业会给学生带来前所未有的挑战，这个时候教师的指导性和作业的指导性就显得尤为重要。教师要了解学生的最近发展区，要为学生搭好“脚手架”。教师要建立学生日常作业档案，详实记录学习过程，观察学习状态，向学生介绍和示范不同的英语学习策略。教师应综合考量学生的学习水平及需求，针对个体差异做具体规划。同时，作业本身应具有指导性，学生在完成作业的同时能够再次温习常考点和重难点。在作业设计与实施的过程中，教师需保持课程标准、课程内容、单元目标和作业评价的一致性，以“教—学—评”一致性为引领，设计可检测、可评估和可调整的作业。而这对教师的自主设计能力提出了较高的要求。一份具有指导性的作业应该是符合学生的认知水平、富有认知挑战性且指向学生的深度学习的，能够帮助学生发展逻辑思维和辩证思维。作业的批改既是评价又是教学调整的开始，它并不是教学的终结。教师应基于学生呈现的

作业结果分析学情，既要开展共性分析，又要针对学生表现出的个性差异为其提供支持与帮助。

（三）设计精简、典型的作业，提升作业设计的科学性、有效性

首先，作业设计内容要和单元话题高度相关，作业设计要涵盖本课时的所有重难点知识，对于重难点知识点的考查方式可以以多种题型呈现，以了解学生对知识点的掌握情况。其次，作业设计不要累赘，精选知识点相关的题目，挑选有代表性的、典型的考题，做到精简、高效；再次，要根据学生的学习基础和需要进行整合，控制好作业难度，由易到难，层层递进，注意作业设计的科学性和有效性。如有必要，可对现有的素材进行改编，以实现知识点的更深层次的理解、运用。

（四）结合学生认知规律布置英语作业内容

苏联著名教育家苏霍姆林斯基在他的《和青年校长的谈话》一书中提到了“教师如何设计作业”这个话题，苏霍姆林斯基认为，课后作业就是要拓展学生的知识范围，加深学生对知识的理解，为学生在课堂上学习知识做好铺垫。同时作业要有助于学生了解自然、社会现象，并将“分析、研究、比较、这些主动的思想行为贯穿于作业之中”。因此英语教师在设计英语作业时，首先要明确给学生安排英语作业的意义，要利用作业使学生巩固课堂上的学习内容，同时促进学生将英语知识实际应用。要利用英语作业及学生的认知规律，对课堂中所学的东西进行扩展，激发学生的探索精神，让学生有更多的认识与体验，并以作业为基础，进行阶段性回顾。在新课程标准下，英语教师要改变枯燥、陈旧的作业方式，要按照初中学生的认识规律，对学生进行有效的指导和协助。在教学过程中，要根据学生的认识规律，安排多样化的创新作业，同时运用活泼、趣味十足的课后作业，指导学生开展小组协作探究。通过交互式的英语任务，使学生在交流时发掘出作业内容的主旨，进一步激起学生的语言表现与沟通的欲望，从而提高学生的英语学习能力。

（五）设计趣味游戏型的英语作业

初中英语教师可以结合教学内容，并且根据学生普遍喜欢游戏玩乐的身心特点，给学生设计一些趣味游戏型的英语作业，像是让学生学唱经典的英文歌曲、创作

英文画报等，以此提高学生做英语作业的热情，使学生更愿意积极主动地花时间和精力去好好完成英语作业，也让学生在寓教于乐的英语游戏化作业中，放松心情，缓解压力，更容易掌握和总结英语学习知识点，提高学生的英语学习效率和水平。

（六）丰富作业内容，深化学生探究思维

英语教师应重新审视并调整学生英语学习的实际情况和作业布置策略，摒弃效率较低的“题海战术”。为了有效解决学生面临的作业繁重而效果有限的问题，教师应将作业量控制在合理范围内，丰富初中英语的作业内容。一方面，在合理的作业量下，学生将有更多的时间和精力深入思考、探索英语知识，而非机械地重复练习。这有助于提高学生的分析能力和问题解决能力，使学生在面对复杂的语言现象时能够迅速找到规律，举一反三。另一方面，丰富初中英语的作业内容对提升学生的实际应用能力至关重要。多元化的作业形式，如阅读理解、写作、口语练习和听力训练等，能够全方位地锻炼学生的英语技能，使学生在听、说、读、写等各方面都能得到均衡的发展。例如，教师可将英语作业划分为两大类：口头训练作业和书面应用作业。口头训练作业一般安排在课后，预计用时约20分钟，要求学生在家中完成。这类作业的内容包括朗读新学的课文段落、练习单词的发音和拼写，以及背诵重要的词汇、短语、语法等。书面应用作业则侧重在校内完成，预计用时20—30分钟，尽量避免学生将作业带回家，并减少机械性的抄写内容，以更具有互动性和思考性的选择题、填空题、判断题等形式出现。为了进一步提升作业的针对性和实效性，教师可根据当天的教学内容，精心挑选或设计5—10道具有代表性的习题，并针对相应主题适时布置阅读后的创意写作任务，鼓励学生在阅读课文后自由发挥，进行个性化的创作。这种丰富作业内容的设计形式，旨在满足不同学生的学习需求，使学生的探究、创新、应用等能力得到有效发展。

（七）根据学生的个性化发展需求，设计多样化作业

英语学习与实际生活紧密相连，涵盖了听、说、读、写等多元化内容。为了促进学生的多元智能发展，多样化的英语作业设计显得尤为重要。在听力作业方面，教师主要关注学生的英语发音训练。教学中，教师要学会

利用磁带、原声电影、英文歌曲等多种资源来提升学生的英语听力技能。课后，可以鼓励学生观看英语视频、听他们感兴趣的英语小故事、笑话和演讲，以增强他们的英语听力能力。对于听力作业的布置，教师要根据学生的不同基础提出个性化的要求，确保每个学生都能得到锻炼。这样，他们可以在实践中逐渐提高听力理解能力。针对基础中等的学生，教师不仅要求他们完成表格，还要求他们根据表格内容进行复述，以培养他们的口语表达和逻辑思维能力。而针对基础较好的学生，在完成上述作业任务后，可以鼓励他们组成小组，根据所学内容创编新的对话，进行口语训练。这样，学生可以在挑战中不断提升自己的语言应用能力和创造力。通过这样的分层听力作业设计，教师不仅能够满足学生的个性化学习需求，还能激发他们的学习兴趣和动力。同时，这也为学生听、说、读、写等多方面能力的发展奠定了坚实的基础。

结语

优化作业设计是“双减”背景下的热门探究话题。为了进一步优化作业设计，初中英语教师在教学中应当遵循目标性、针对性以及层次性原则，基于多元智能理论，优化“听与说”“读与写”的作业设计。同时结合初中学生的特点，设计个性化的英语作业，激发学生完成作业的兴趣，提高作业完成质量。

参考文献

- [1] 潘彦焯，倪才懿，朱诗佳，等. 多元互动课堂对初中生英语作业减负的影响探析[J]. 海外英语, 2024(2): 160-162.
- [2] 郑轶群. 基于多元智能理论的初中英语作业设计探究：以人教版必修二 Unit2 Wild life Protection 为例[J]. 福建教育学院学报, 2023(11): 61-63.
- [3] 陈钰灵. 基于大数据提升初中英语学困生的作业设计[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(8): 188-190.
- [4] 李征娅，齐茹. 核心素养导向的英语作业设计优化策略研究[J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2023(3): 88-92.
- [5] 张源堤，彭康洲. 核心素养视角下初中英语作业设计：问题、原因及对策[J]. 英语广场, 2023(10): 128-132.