

数学教学中如何提升教师师德的策略

孙娇

辽宁省盘锦市盘山县高级中学

摘要：提升教师师德对于提高高中数学教学质量具有重要意义。具备高尚师德的教师会不断追求教学艺术和教学方法的创新，注重培养学生的数学思维能力、应用能力和创新能力。他们会在教学中关注学生的个体差异，因材施教，使每个学生都能在数学学习中得到发展。这样不仅能够提高学生的学习成绩，更能够培养学生的数学兴趣和探索精神。因此，本文对于如何提升数学教师师德进行了充分的分析，主要从七个方面展开，希望可以为相关教育者提供一定的参考。

关键词：高中数学；教师师德

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.096

师德作为教师职业道德的核心，不仅关系到教师自身的成长与发展，更对学生的学习与成长产生深远的影响。高中数学教师在教学过程中的言行举止，直接影响着学生的道德观念和价值观的形成。具备高尚师德的教师，能够通过言传身教，传递正能量，引导学生树立正确的道德观念，形成良好的道德品质。这样的教师在日常教学中会注重培养学生的数学素养和思维能力，同时也会关注学生的道德品质和行为习惯，使学生在学数学的同时也能够得到道德上的熏陶和教育。不管是学校还是教师，都需要把师德建设作为重中之重，在平时的教学与管理过程中探究师德培养的有效策略。在此，本文将从以下几个方面出发，对于数学教学中如何提升教师师德进行了充分的分析，希望可以为相关教育者提供一定的参考。

一、强化师德教育观念

提升教师师德的首要任务是强化师德教育观念。高中数学教师应深入理解师德的内涵和重要性，明确师德在教学过程中的地位和作用。师德教育观念是教师行为的指南和灵魂。教师的教育行为和教育决策都深受其教育观念的影响。强化师德教育观念，意味着使教师深入理解并认同师德的核心价值和意义，从而在日常教学工作中自觉践行师德要求。只有当教师真正将师德内化为自身的信念和追求，才能在教育实践中展现出高尚的师德风貌。为了强化师德教育观念工作的开展，学校可以定期举办师德教育讲座、研讨会等活动，从而引导教师树立正确的教育观念，增强教师的责任感和使命感，激发教师为人师表的荣誉感和自豪感。

例如，高中数学教研组定期组织师德教育培训，邀请教育专家举办讲座，分享师德教育的理念和实践方法。教

师们通过参与培训，不仅更新了教育观念，还深入了解了师德教育在数学教学中的重要性。他们开始更加注重自身言行的示范作用，以高尚的师德感染学生，引导学生树立正确的价值观和人生观。又如，高中数学教师非常注重与学生的情感交流，她经常利用课余时间与学生谈心，了解他们的学习情况和思想动态。对于学生在学习或生活中遇到的困难，她总是耐心倾听、积极帮助。她还鼓励学生积极参与班级活动，培养他们的集体荣誉感和责任感。通过与学生的深入交流，教师不仅赢得了学生的信任和尊重，还进一步强化了自身的师德教育观念。

二、提升教师专业素养

专业素养是教师师德的重要体现。教师的专业素养不仅关系到其教学水平和教学质量，更直接影响着学生的学习成果和未来发展。具备较高专业素养的教师能够更好地理解教材、把握教学重点与难点，从而更加有效地传授数学知识，培养学生的数学思维和解决问题的能力。同时，教师的专业素养也是其师德的重要体现，它反映了教师对教育事业的热爱和敬业精神，对学生成长和未来发展的高度责任感。高中数学教师应不断提升自己的专业知识和技能，通过参加各类培训、学术交流等活动，更新教育观念，掌握新的教学方法和手段。同时，教师还应注重自身的学科素养和人文素养的提升，以广博的知识和深厚的文化底蕴影响学生，促进学生的全面发展。

例如，在一次参加省级数学教育研讨会的过程中，数学教师接触到了最新的数学教育理念和教学方法。她深受启发，决定将这些理念和方法应用到自己的教学中。她开始尝试采用探究式教学和小组合作学习的方式，引导学生主动思考、积极探索，激发学生的学习兴趣 and

造力。同时，教师还注重提升自身的科研能力。她积极参与课题研究，深入研究数学教育的热点问题，不断探索适合学生的教学方法和策略。通过科研实践，教师不仅提高了自己的专业素养，还为学生提供了更加优质的教学资源和指导。更重要的是，教师通过自身的专业素养提升，为学生树立了良好的师德榜样。她用自己的实际行动诠释了什么是真正的师德——不仅要关心学生的学习成绩，更要关注学生的全面发展；不仅要传授数学知识，更要培养学生的数学思维和解决问题的能力；不仅要做好教学工作，更要积极投身科研实践，不断提升自己的专业素养。

三、榜样示范与引领

优秀的教师是提升师德的重要力量。教师作为学生成长道路上的重要引路人，他们的言行举止、道德品质和专业素养都会对学生产生深远的影响。一位具备高尚师德和优秀专业素养的教师，不仅能够传授给学生数学知识，更能够通过自身的言行示范，引导学生形成正确的价值观和人生观。此外，榜样示范还能够激发教师的职业荣誉感和使命感，促使他们更加注重自身修养和素质提升，从而推动整个教师队伍的师德水平提升。在高中数学教学中，应充分发挥优秀教师的榜样示范作用，通过他们的教学实践和成果展示，激励其他教师不断追求卓越、提高教学水平。同时，学校也可建立师徒结对制度，让新教师在优秀教师的引领下快速成长，形成良好的师德风尚。

例如，高中数学教研组为了提升教师的师德和专业素养，特别推出了“师徒结对，共筑师德”的活动。这一活动的核心在于，通过经验丰富的老教师与青年教师结对，形成互帮互助、共同成长的师徒关系。在活动中，老教师不仅要在教学技能上给予青年教师指导，还要在师德修养方面起到榜样和引领的作用。他们用自己的言行示范，传授给学生和青年教师正确的价值观、教育理念和教学方法。同时，青年教师也积极向老教师学习，虚心请教，不断提升自己的教学水平和师德修养。这种师徒结对制度不仅有助于青年教师的快速成长，还能够促进整个教师团队的凝聚力和向心力。在师徒互动的过程中，教师们相互学习、相互启发，共同探索教育教学的新思路、新方法。同时，这种制度也能够激发老教师的职业荣誉感和使命感，促使他们更加注重自身修养和素质提升。

四、深化师德教育培训

深化师德教育培训是提升教师师德的重要途径。学校应定期组织师德教育培训活动，包括专题讲座、案例分析、实践操作等形式，帮助教师深入了解师德的内涵和要求，掌握提升师德的方法和技巧，引导教师将师德理念内化于心、外化于行。同时，学校和教育部门应该根据教师的实际需求和发展方向，制定具有针对性的师德教育培训计划。培训计划应该包括培训目标、培训内容、培训方式以及培训效果评估等方面，确保培训的全面性和有效性。师德教育培训的内容应该包括师德理论、教育法律法规、教育心理学、教育教学方法等多个方面。同时，还应该注重实践环节的安排，让教师在实践中感受和理解师德的重要性。

例如，有些高中学校的数学教师队伍中虽然多数教师具备较高的教学水平和专业素养，但在师德方面仍存在一些不足，如缺乏与学生有效沟通的能力、对待学生态度不够耐心等。为了解决这些问题，教育部门决定开展一项深化师德教育培训的活动。在培训活动开始前，教育部门对高中数学教师的师德现状进行了调研，并根据调研结果制定了详细的培训方案。培训方案注重理论与实践相结合，既包括了师德理论的学习，也安排了丰富的实践活动。在培训过程中，教育部门邀请了具有丰富教学经验和深厚师德底蕴的专家学者来给教师们授课。他们通过生动的案例和深入的分析，向教师们传授了师德的核心价值观和基本要求，引导教师们反思自己的教育行为，树立正确的教育观念。此外，教育部门还建立了师德教育培训的长效机制。他们定期组织教师进行师德教育培训，并将师德水平作为评价教师工作的重要指标之一。这种长效机制确保了师德教育培训的连续性和有效性，使教师们能够时刻保持对教育事业的热爱和敬畏之心。

五、加强师德考核评价与监督

师德考核评价与监督是提升教师师德的重要保障。学校应建立完善的师德考核评价机制，将师德表现作为教师评价的重要内容，确保评价结果客观公正。同时，加强师德监督力度，对违反师德的行为进行严肃处理，维护教育教学的正常秩序。

例如，高中建立了完善的师德评价体系，对教师的师德表现进行定期评价和反馈。评价体系包括学生评价、同事评价和领导评价等多个方面，确保评价的客观性和

公正性。在监督方面,高中教研组建立了师德监督委员会,负责监督师德考核评价工作的实施情况。委员会成员包括校领导、教研组长、优秀教师代表等,他们定期对师德考核评价工作进行抽查和督查,确保考核评价的公正性和准确性。同时,教研组还鼓励师生、家长和社会各界对教师的师德问题进行监督举报,对发现的师德问题及时进行处理和纠正。通过评价与监督体系的建立和实施,教师们更加明确了自己的师德标准和要求,不断反思和改进自己的教学行为。同时,学校还根据评价结果对优秀教师进行表彰和奖励,激励更多教师积极践行师德教育观念。

六、营造良好教育环境

良好的教育环境是提升教师师德的重要条件。良好的教育环境能够形成积极的教师文化。在一个积极向上、相互尊重、团结协作的教师团队中,教师们会相互学习、相互借鉴,共同追求教育事业的进步和发展。这种文化氛围能够激发教师的职业荣誉感和使命感,使他们更加注重自身的师德修养和教育教学能力的提升。学校应积极营造尊师重教的氛围,为教师提供舒适的工作环境和发展空间。同时,加强校园文化建设,弘扬正气、传递正能量,为教师提供精神上的支持和激励。

例如,学校注重校园文化建设,将师德教育融入校园文化中,通过举办师德讲座、开展师德主题教育活动等形式,引导教师树立正确的教育价值观和职业观,增强教师的责任感和使命感。同时,学校还建立了师德表彰制度,对师德表现突出的教师进行表彰和奖励,激励广大教师不断提升自身师德水平。此外,学校在教学设施和资源方面进行了大力投入,新建了数学专用教室,配备了先进的教学设备和辅助工具,为教师提供了良好的教学环境。同时学校还积极引进优质教学资源,如数学竞赛题库、名师教学视频等,丰富了教师的教学内容和教学手段。除了硬件设施的改善,学校还非常注重教师间的交流与合作,定期举办数学教师研讨会、教学观摩活动等,为教师提供了相互学习、分享经验的平台。在这些活动中,教师们不仅可以交流教学方法和心得,还可以共同探讨如何更好地培养学生的数学素养和综合能力。

七、激发教师职业热情

激发教师职业热情是提升教师师德的重要动力。激发教师职业热情有助于提升教师的教学质量和教育创新

力。当教师对自己的职业充满热情时,他们会更加投入地备课、上课,积极探索适合学生的教学方法和手段。这种积极的工作态度和创新精神有助于提升教师的教学效果,使学生能够更好地掌握知识和技能。学校应关注教师的成长和发展需求,为教师提供多元化的职业发展机会和平台,同时建立健全的激励机制,对表现优秀的教师给予物质和精神上的奖励,激发教师的工作热情和创造力。

例如,教研组注重教师之间的合作与分享。他们建立了数学教师团队,鼓励教师之间互相学习、交流经验。通过团队备课、教学观摩和互评互改等方式,教师们能够相互借鉴、取长补短,共同进步。这种合作氛围不仅提升了教师的教学水平,也增强了他们的团队归属感和职业成就感。此外,教研组还重视教师的个人发展和成长。他们为每位教师制定个性化的职业发展规划,帮助他们明确职业目标和发展方向。同时,教研组还积极推荐优秀的教师参加各种教学比赛和展示活动,为他们提供展示才华和实现价值的平台。这些措施让教师感受到自己的价值和重要性,从而更加热爱自己的职业。

总而言之,高中数学作为一门基础且重要的学科,其教学质量直接关系到学生的全面发展。高中数学教师在传授知识的同时,也肩负着引导学生形成正确的价值观、道德观和行为规范的重任。提升高中数学教师师德,有助于教师明确自身的责任和使命,以更加严谨、负责的态度对待教学工作,为学生的全面发展提供有力保障。而提升高中数学教师师德需要多方面的努力和措施。所以不管是学校还是教师,都需要积极探究师德建设的重要策略。

参考文献

- [1] 胡亚亚. 高中数学教师校本培训现状调查研究[D]. 西北师范大学, 2020.
- [2] 杨扬. 高中数学教师专业标准探究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2017, (08): 121.
- [3] 黄万要. 高中数学教学中的“教学反思”探讨[J]. 新课程学习(上), 2013, (03): 80-81.
- [4] 王秀云. 当好新时期的数学教师[J]. 吉林教育, 2012, (16): 3.
- [5] 秦祯玉. 呕心沥血为教育一片丹心育桃李[N]. 抚顺日报, 2010-05-17(004).