

# 初中地理教学中家国情怀教育的渗透

扎西达娃

西藏自治区山南市隆子县中学

**摘要：**文章围绕初中地理教学中家国情怀教育的渗透展开探讨，分析了地理教学如何通过丰富的资源和广阔的视野，培养学生对祖国的热爱、对民族的认同和对传统文化的传承。通过探讨地理教学与家国情怀教育的有机融合，以及相关策略和实践活动，旨在为初中地理教育提供理论支持和实践指导。

**关键词：**初中地理；家国情怀；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.215

## 引言

初中地理教育在学生综合素质发展中起着重要作用，而家国情怀教育则是国家认同和社会凝聚的重要源泉。如何将地理教学与家国情怀教育有机结合，成为当前地理教育的重要课题。因此有必要探讨初中地理教学中如何渗透家国情怀教育，促进学生的全面发展。

### 一、家国情怀的相关概念

家国情怀是指对自己的国家和民族怀有深厚感情和责任感的的情感状态，是一种民族精神和爱国情操的体现。家国情怀涵盖了对祖国的热爱、对民族的认同、对文化传统的尊重和对国家未来发展的期许，是国家认同和社会凝聚的重要源泉。在当今社会，家国情怀的培养与弘扬具有重要意义，对于维护国家团结、促进社会和谐以及实现民族复兴具有重要作用。

祖国是人们的共同家园，对祖国的热爱是每个公民应有的情感表达。家国情怀使人们对祖国的历史文化、自然风光、社会进步等方面产生浓厚兴趣，愿意为祖国的繁荣富强、民族的团结进步贡献自己的力量。民族是文化的载体，是国家的基础。家国情怀使人们意识到自己的文化身份和民族归属，增强了民族团结和凝聚力。在面对外部挑战和困境时，民众能够共同团结起来，共克时艰，实现民族复兴的伟大梦想。

文化传统是民族的根基，是民族精神的血脉。家国情怀使人们珍视传统文化，传承和弘扬中华优秀传统文化，不断丰富和发展民族文化，以此激励人们自强不息，走向世界舞台。家国情怀使人们对国家的未来发展充满信心和期待，愿意为实现国家富强、人民幸福而奋斗。家国情怀也使人们自觉履行公民责任，积极参与国家建设和社会发展，为实现中国梦凝聚共识、汇聚力量。

### 二、初中地理教学渗透家国情怀教育的价值

首先，地理教学可以加深学生对祖国地域的了解和认知。通过学习地理知识，学生可以了解祖国的地理位置、地形地貌、气候特征等基本情况，从而形成对祖国广袤疆土的感悟和认同。比如，学习中国地理时，学生可以

了解中国辽阔的陆地面积、丰富的自然资源、多样的气候类型等，从而增强对祖国的自豪感和归属感。

其次，地理教学可以引导学生关注祖国的发展和变化。随着时代的发展和科技的进步，祖国的地理环境、经济发展、社会变迁等都在发生着重大的变化。通过地理教学，学生可以了解到祖国的城市化进程、生态环境保护、资源利用等方面的变化，从而增强对祖国发展的关注和认同。

另外，地理教学可以激发学生的环保意识和责任感。地球是人类共同的家园，环境问题已成为全球性的挑战。通过地理教学，学生可以了解到地球生态系统的脆弱性以及人类活动对环境的影响，从而意识到保护环境的重要性。在学习过程中，教师可以引导学生思考如何保护家园，促使他们树立起绿色发展、可持续发展的理念，培养他们积极参与环保活动的意识和行动。

最后，地理教学可以促进学生跨文化交流和理解。地理不仅涉及到国内的地理环境和文化，还包括了世界各国的地理位置、自然资源、文化特点等。通过学习地理，学生可以了解到不同国家和地区的文化差异和共同点，拓展自己的国际视野，增强跨文化交流的能力，培养跨文化理解和包容的品质。

### 三、初中地理教学渗透家国情怀教育的路径分析

#### （一）立足地理教材，挖掘家国情怀内容

初中地理教育是培养学生地理素养和国民基本素质的重要途径，而挖掘地理教材中的家国情怀内容是提升地理教学效果和促进学生爱国情感的重要策略。地理教材中常涉及到祖国各地的自然景观，如长江、黄河、珠江等著名河流，以及祖国的大山、高原、平原等地理特征。教师可以通过地图、图片、视频等多种形式向学生展示这些壮丽的自然景观，引导学生欣赏祖国大好河山之美，激发他们对祖国的热爱情感。地理教材中常常介绍祖国的地理环境和资源分布情况，如气候、植被、水资源、矿产资源等。教师可以通过案例分析、实地考察等方式，

让学生了解到祖国地域广阔、资源丰富的特点，引导他们珍惜祖国的资源，积极参与资源保护和环境治理。

地理教材中介绍了祖国各地的经济发展、城市化进程、区域发展差异等情况。教师可以通过对比分析，让学生了解到祖国各地的发展状况存在差异，引导他们思考背后的原因，增强对祖国发展的关注和认同。地理教材中常涉及到环境问题和可持续发展理念。教师可以通过案例分析、讨论等方式，让学生了解到环境保护与可持续发展对于祖国未来的重要意义，引导他们树立绿色发展、生态文明的理念，积极参与环保实践。地理教材中介绍了不同国家和地区的地理环境、文化特点等情况。教师可以通过多媒体资料、案例分析等方式，让学生了解到祖国与世界各国的联系和交流，拓展他们的国际视野，增强对祖国的认同和自豪感。

### （二）组织开展实践活动，深化“家国情怀”感受

初中地理教育旨在培养学生对地球环境、社会经济和人文地理等方面的基本认知，同时也应该借助实践活动的方式，深化学生对“家国情怀”的感受。安排学生进行实地考察，前往祖国各地的自然景观和文化遗产地，如黄山、长城、故宫等地。通过亲身体验和观察，让学生感受祖国的壮丽山川、悠久历史，激发他们对祖国的热爱情感。组织学生参与环境保护和社区建设志愿活动，如植树造林、清理河道、整治环境等。通过亲身参与，让学生体会到环境保护与社会建设对祖国的重要意义，培养他们的责任感和使命感。组织地理科普知识竞赛和讲座活动，邀请地理专家学者、地方政府官员等为学生讲解祖国的地理环境、资源分布、发展状况等方面的知识。通过学习和交流，增强学生对祖国的认知和了解。

安排学生开展社会实践调研活动，调查祖国各地的经济发展、社会变迁、民生状况等情况。通过实地调研和访谈，让学生深入了解祖国的发展现状和人民生活，增强他们对祖国的责任感和使命感。组织地理文化体验活动，邀请地方民间艺人、传统工匠等为学生表演地方特色文化节目，举办地方传统手工艺品展览等。通过体验和互动，让学生感受到祖国丰富多彩的地域文化，增强他们的文化自信和民族自豪感。组织学生诵读国学经典，学习中华优秀传统文化，举办诗词歌赋比赛、书法篆刻展示等活动，弘扬中华民族优秀传统文化。通过学习和传承，让学生感受到祖国悠久的历史，增强他们的文化认同和自豪感。

以八年级地理下册《“东方明珠”——香港和澳门》教学为例，通过实践活动，让学生深入了解香港和澳门的地理特点、历史文化以及与祖国的关系，从而深化学生对家国的认同和自豪感。

### 活动一：城市探索之旅

地点：学校 / 社区附近的商业中心或城市地标建筑

内容：

学生分组进行城市探索之旅，选择一个城市地标或商业中心进行实地考察。通过观察、拍照和采访，了解该地区的发展历程、建筑特色、文化氛围等。比较香港和澳门的城市风貌，探讨两地的相似之处和差异之处，以及对祖国的独特贡献。

### 活动二：文化交流体验

地点：学校 / 社区内举办的文化交流活动场所

内容：

组织学生参与香港和澳门的文化交流体验活动，如书法、舞蹈、烹饪等。学生可以学习香港和澳门独特的文化传统，体验他们的生活方式和价值观。通过与当地居民的交流，了解他们对祖国的热爱和认同，增强学生的家国情怀。

### 活动三：观摩香港澳门相关纪录片或展览

地点：学校 / 社区的多媒体教室或博物馆

内容：

组织学生观摩香港和澳门相关的纪录片或举办相关展览。通过观看影像资料或参观展览，学生可以了解香港和澳门的历史沿革、经济社会发展等情况，感受到祖国对他们的特殊关怀和支持。同时，可以让学生从中体会到香港和澳门的独特魅力和与内地的联系。

### 活动四：主题讨论和总结

地点：学校 / 社区的教室或活动室

内容：

组织学生进行主题讨论，分享他们在实践活动中的体会和感受。引导学生总结香港和澳门的地理特点、文化传统以及与祖国的联系，思考如何将所学所感应用到日常生活中，促进他们对祖国的热爱和认同。

通过以上实践活动，学生可以亲身体验香港和澳门的风土人情，了解他们的地理环境和文化传统，深化对家国的认同和自豪感。同时，通过与当地居民的交流和互动，学生也能更加直观地感受到香港和澳门与祖国的密切联系，增强对祖国的归属感和责任感。

### （三）结合地方进行学习，切实提升文化自信

初中地理结合地方特色资源进行学习是提升文化自信的有效策略，选取当地特色地理景观、资源和地域文化作为案例，引导学生深入了解和学习。例如，对于江南水乡地区，可以以水资源利用、水文化传承等为主题展开学习，激发学生对当地地理文化的兴趣和自豪感。组织学生实地考察当地的地理景观和资源，让他们亲身体验并感受当地的独特之处。例如，带领学生走进当地的自然保护区、历史古镇或者民俗村落，感受自然风光

和人文景观，从而增强对地方的认同感和自信心。举办地方文化体验活动，让学生参与当地传统文化的学习和体验，如民间工艺品制作、传统美食制作、民俗表演等。通过亲身参与，学生可以更深入地了解 and 感受当地的文化传统，从而增强对民族文化的自信心。

引导学生探讨当地资源的开发利用和环境保护问题，培养他们的环保意识和可持续发展观念。例如，通过研究当地的资源利用模式和生态环境保护政策，引导学生思考如何实现资源的合理利用和可持续发展，从而提升民族自信心。组织学生参与当地的传统节日庆祝活动或民俗文化传承项目，如春节庙会、龙舟赛、传统舞蹈表演等。通过亲身参与和体验，学生可以深入了解当地的传统文化和民俗习俗，增强对民族文化的自豪感和认同感。

#### （四）善于联系时事热点，创设高效教学情境

初中地理教育善于联系时事热点，可以有效培养学生的家国情怀。选取与地理相关的时事热点作为案例进行教学，引导学生深入了解并思考其中的地理问题。比如，可以以全球气候变化、自然灾害频发、资源环境问题等为案例，让学生探讨这些问题背后的地理原因和影响，从而增强他们对地理知识的理解和家国情怀的培养。组织学生进行实地调研，深入了解与时事热点相关的地理问题。例如，针对近年来频发的地质灾害，可以组织学生前往灾害发生地进行调研，探讨地质构造、地形地貌、人类活动等因素对灾害的影响，培养学生的责任感和社会责任感。

组织学生开展主题讨论和辩论活动，就时事热点问题展开思考和交流。通过分组讨论或辩论，让学生就地理问题的成因、影响、解决方法等展开思考和探讨，培养他们的分析问题和解决问题的能力，增强对祖国发展的关注和认同。组织学生参与与时事热点相关的社会实践和公益活动，如参与环保活动、支教助学、志愿者服务等。通过实际行动，让学生亲身体验社会问题的严重性和复杂性，培养他们的社会责任感和家国情怀。利用多媒体手段进行教学和科普宣传，向学生介绍与时事热点相关的地理知识和信息。通过图片、视频、实例等形式展示地理现象和问题，增强学生的视觉和感知效果，激发他们的学习兴趣和参与热情。鼓励学生参与与地理相关的科研项目和竞赛，培养他们的创新意识和实践能力。例如，组织学生参与地理科研课题研究、地理信息技术应用竞赛等活动，让他们通过科研实践探索地理问题，增强对祖国的认同和责任感。

以八年级地理上册《交通运输》教学为例，通过教学活动，让学生了解交通运输对国家经济社会发展的重要性，引导他们关注当前与交通发展相关的时事热点，培养学生的家国情怀。

#### 活动一：新闻分析与讨论

内容：

教师选取当前与交通发展相关的新闻报道或时事热点，如高铁建设、城市交通拥堵、智能交通等，组织学生阅读并进行讨论。引导学生分析新闻报道中的问题、原因和解决方案，思考交通发展对国家经济和人民生活的影响，以及如何通过科技创新促进交通运输的发展。

#### 活动二：实地考察与调研

内容：

组织学生进行交通运输设施的实地考察和调研，选择当地的高速公路、铁路、港口等交通枢纽进行观察和采访。学生可以了解交通设施的建设情况、运行管理模式以及对当地经济发展的影响，进一步认识到交通运输在国家发展中的重要地位。

#### 活动三：交通规划与设计比赛

内容：

组织学生进行交通规划与设计比赛，要求学生结合所学知识和实地调研成果，设计一个符合国家交通发展战略的城市交通规划方案。通过比赛评选，激发学生的创新思维 and 实践能力，同时加深他们对交通运输发展的理解和认识。

通过以上教学活动，学生不仅能够深入了解交通运输对国家发展的重要性，还能够关注当前与交通发展相关的时事热点，从而增强对祖国的认同和责任感，培养家国情怀。

#### 结语

初中地理教学中渗透家国情怀教育，是促进学生爱国情感和社会责任感的重要途径。通过文章的探讨，我们深入理解了地理教学如何融入家国情怀元素，培养学生对祖国的热爱和认同。希望未来能够进一步加强地理教育与家国情怀教育的融合，为培养更多有爱国情怀的新时代青少年做出贡献。

#### 参考文献

- [1] 李媛媛. 初中地理教学中家国情怀教育的渗透[J]. 新课程教学: 电子版, 2022(2): 2.
- [2] 张玲. 指向家国情怀素养的地理课堂教学优化策略[J]. 中学地理教学参考, 2020(24): 3.
- [3] 张铁牛. 家国情怀教育在学科教学中的渗透——以中学地理学科为例[J]. 教师教育论坛, 2020, 33(6): 3.
- [4] 林懿怡, 叶回玉. 利用地方传统文化培育学生的家国情怀——以“闽侯县昙石山文化”为例[J]. 中学地理教学参考, 2020(12): 2.