

双减视域下大单元教学与初中语文深度学习的探究

李萍

江西省赣州市南康区太窝中学

摘要：双减政策是国家为减轻中小学生学习压力和课外负担而出台的政策，大单元教学是指将单元知识点进行综合、开展高效课堂教学工作的一种教学方法，可见双减政策与大单元教学的追求比较契合。大单元教学具有支撑学生走进深度学习的重要意义，双减政策指导下的大单元教学与深度学习教学工作需要制定科学的教学计划、进行及时且科学的指导。本文将具体分析大单元教学与深度学习的基本原则，总结初中语文学科开展大单元教学和深度学习的有效策略。

关键词：双减政策；初中语文；大单元教学；深度学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.068

引言

教育理念不断更新和改革使得双减政策成为教育界讨论的一项重要教育政策，这也意味着教师的教学工作正面临着一系列的调整和改革，如何在双减政策要求下创设高效的大单元教学工作是教育工作者探究的重点。在初中语文学科教学中，大单元教学旨在对整个单元的阅读内容、知识点进行汇总，教师系统化地给予学生写作、阅读、讨论等方面的指导。如何助力语文学科大单元教学工作质量的提升、如何保障学生的深度学习效果已经成为语文教师研究的重点内容。

一、双减视域下大单元教学与初中语文深度学习的意义

（一）能够有效实现对教材的整合

在双减政策下展开大单元教学与初中语文深度学习，能够实现对语文教材的高效整合。首先，大单元教学工作能够指导语文教师对教材中的内容进行合理规划、优化布局和排版，语文教师能够打破教材中传统的单元知识结构、构建一个全新的教学体系，实现将知识点串联在一起^[1]。其次，语文教师能够实现对教材中知识点的充分利用，并结合教材内容对学生的深度学习内容进行有效拓展，同学们可以在脑海中构建一个更加广阔和全面的语文学科知识脉络，满足学生今后的学习需求。另外，大单元教学工作需要语文教师提前整理教学所需的材料和资源，保障对教学内容的科学规划以及对教学方法的调整，保障教学质量。

（二）能够加深学生对文本的理解

在双减政策下展开大单元教学与初中语文深度学习，能够加深学生对文本内容的理解。首先，大单元教学工

作能够使得学生从多元化的角度学习和理解文本内容，同学们对文本内容的理解不再浮于表面，而是展开更深层次的探究，发现和打开学习新大陆。其次，大单元和深度学习能够使得学生对传统的学习方式进行调整和革新，学生的学习效率能够得到保障，学习效率和学习质量的提升能够加深学生对文本内容的理解。另外，大单元教学和深度学习能够打破学科之间的隔阂，将不同的学科知识串联在一起，通过知识之间的串联加深学生对文本的理解，应达到新课程理念对教学工作提出的要求。

（三）能够实现学生对知识的应用

在双减政策下展开大单元教学与初中语文深度学习，能够助力学生完成对知识点的灵活应用。首先，大单元和深度学习能够使大学生意识到语文学科知识与现实生活之间的联系，学生能够更加直观地感受到学习语文的意义、语文在现实生活中的应用，并将所学内容灵活应用在现实生活中。其次，大单元学习和深度学习能够使得学生掌握应用知识的方法。同学们能够在实践中得到更多学习资源、收获更多知识，学习、实践、收获经验能够进入良性循环。另外，大单元教学和深度学习能够使得学生打开学习路径，同学们能够在更加广阔的空间展开学习知识、应用知识，锻炼和提升学生的综合能力。

（四）能够助力学生的批判与反思

在双减政策下展开大单元教学与初中语文深度学习，能够助力学生展开必要的批判和反思。首先，大单元学习中的总结性环节能够帮助学生总结在本单元学习中存在的问题、取得的进步、收获等内容，有助于学生在学习中更高质量地应用大单元学习方法。其次，大单元学习和深度学习有助于学生对单元学习内容进行批判和反

思,将整个单元所学的内容进行对比,分析其相同点和不同点。在此基础上,学生将取得更加深刻的收获^[2]。另外,大单元教学和深度学习并不局限于学生的自主学习,学生还有机会在合作学习的过程中展开批判和反思,收获其他同学对自己的评价、学习其他同学的优点。

二、双减视域下大单元教学与初中语文深度学习的基本原则

(一) 坚持以整体感知为基础

在双减政策下开展大单元教学与初中语文深度学习,需要坚持以学生的整体感知为基础的基本教学原则。首先,语文教师要保证学生能够在深度学习中对整个单元的内容进行整体性的把握,这便需要语文教师提前整理单元知识、制定单元教学主题、汇总单元教学资源,让学生的深度学习有机会高效开展。其次,语文教师要保证对学生的整体学情拥有客观、全面的了解,这便需要语文教师在日常教学中充分了解学生的整体学习情况、学习进度、学生的性格特点以及学习习惯等,在遵循学生客观条件和成长规律的基础上设计大单元教学工作,让学生有机会整体把握知识。

(二) 坚持以问题导向为线索

在双减政策下开展大单元教学与初中语文深度学习,需要坚持以问题作为学生学习线索的基本教学原则。首先,语文教师要保证问题之间的相互串联性,即问题之间层层递进、指导学生逐步展开深度学习,这便要求语文教师逐渐提升问题的难度、逐渐拓展问题的深度、辅助不同形式的问题提问形式,确保大单元教学中提出的问题对学生的深度学习有帮助。其次,语文教师要保障问题与单元内容的适配度,这需要语文教师从整体把握单元教学的目的和最终意图,以终为始地设计大单元教学中的问题,确保问题能够牵引学生在深度学习中完成学习任务、达成学习目标。

(三) 坚持以深度思考为核心

在双减政策下开展大单元教学与初中语文深度学习,需要坚持将深度思考作为核心的基本教学原则。首先,语文教师要保证学生在课堂中主体地位的突出,以学生课堂主体地位的突出保证学生能够展开深度思考,这便需要语文教师适当地将权力下放给学生、锻炼学生的自主学习能力和探究能力。当学生拥有课堂主导权时,学

生更有可能展开深入思考和探究。其次,语文教师要保证教学内容具有思考性和可探究性,需要语文教师对课堂教学活动进行可行性分析,确保课堂教学活动与单元教学内容的适配度,支撑学生展开深度思考。

(四) 坚持以技能方法为保障

在双减政策下开展大单元教学与初中语文深度学习,需要坚持以先进的技能方法作为保障的基本教学原则。首先,语文教师要在语文课堂中灵活运用信息技术工具,使用信息技术工具提升课堂教学效率,这便需要语文教师利用课外时间提升自身的信息素养、信息技术应用能力,并结合大单元教学内容制作课堂所需电子课件。其次,语文教师要在语文课堂中打造多样化的教学情境,借助多样化的教学情境带给学生丰富的课堂学习体验,这便要求语文教师加强对情境教学法的学习、探究和教研,总结先进的教学经验,为学生开展深度学习提供保障。

三、双减视域下大单元教学与初中语文深度学习的有效策略

(一) 通过创设问题情境,激发学生深度学习思维

为了保证大单元教学工作的有效开展,语文教师可以在大单元教学中创设问题情境,激发学生的深度学习思维。首先,语文教师可以设置与文章主人公相关的问题情境。比如,在学习描写人物的单元内容时,学习人物的性格特点、精神品质可谓是单元学习的重要内容^[3]。因此,语文教师可以将单元刻画人物的重点句子整理出来,让学生根据语言中的描述分析人物的性格特点和精神品质。在阅读重点句子时,教师可以继续提问学生“你从人物的哪些经历中看出了人物怎样的品质?这些品质对于你又有着怎样的启发呢?”等问题。紧接着,语文教师对学生提出的问题将指引学生展开对单元内容的深度思考。其次,语文教师可以设置与文章背景相关的问题情境。比如,语文教师可以设计“作者是在怎样的人生经历之后创作了这篇文章?文章中所描绘的社会背景是怎样的?”等问题。为了回答教师的问题,同学们需要展开深度学习和拓展探究,通过自主探究解答问题。

(二) 通过制定学习目标,指引学生探究解决问题

为了保证大单元教学工作指向学生展开深度学习,语文教师可以为学生制定具体、清晰、科学的学习目标,指引学生展开高效学习并通过探究解决问题。首先,语

文教师可以参考学生的个人实力为学生制定学习目标。比如,语文教师可以为学生设计游戏活动、合作探究活动等不同的学习方式,由同学们结合个人学习能力的高低和学习需求选择不同的学习方式,而不同的学习方式殊途同归,最终都能帮助学生完成学习任务、达成学习目标。其次,语文教师可以结合核心素养的要求设定学习目标。比如,语文学科核心素养不仅包括思想、技能层面的核心素养,还包括情感态度层面的核心素养,语文教师应当避免忽略任何一个环节,将不同层面的核心素养进行细化,确保学生能够通过探究学习逐一达成学习目标、保证学习效果。另外,语文教师需要遵循双减政策的要求为学生设定学习目标。比如,语文教师应当为学生设计能力范围之内可以达成的学习目标,避免设计过难的学习任务打击学生的热情、消磨学生的自信心。

(三) 通过开放知识体系,拓展学生深度学习资源

为了保证大单元教学工作指向学生展开深度学习,语文教师可以为学生构建更加开放的知识体系,为学生拓展更多深度学习资源。首先,语文教师可以借助慕课为学生拓展优秀的网络学习资源。同学们有机会通过网络接触和参与名师指导课程,感受名师课程的魅力、对课堂教学内容进行拓展和延伸。其次,语文教师可以借助现实生活为学生拓展生活化的学习资源^[4]。比如,语文教师可以开发现实生活中的教育基地,带领学生在教育基地中开展深度学习和实践探究;语文教师可以挖掘现实生活中的各种情感,将现实生活中的情感带入学生的大单元阅读之中、增强学生的理解;语文教师可以充分利用学校图书馆的学习资源,将图书馆作为学生的第二学习场所,学生的深度学习能够得到保障。另外,语文教师可以借助校园文化拓展学生的学习体系,让学生拥有更多展开深度学习的机会。比如,语文教师可以鼓励学生在校园范围内组建优秀传统文化社团、古诗词鉴赏社团等,同学们在社团组织中开展的活动能够作为学生课堂学习的拓展和延伸,并补充学生深度学习资源。

(四) 通过构建有效评价,关注学生深度学习成果

为了保证大单元教学工作指向学生展开深度学习,语文教师可以补充对学生的有效评价,重点关注学生的深度学习成果。首先,语文教师要关注学生学习状态的转变和学习行为的转变,给予学生学习态度和学习行为

的评价。当学生的学习状态发生明显变动时,语文教师应当先了解学生态度转变的根本原因,而非急于批评教育学生。若学生因为大单元学习内容难度增加而转变学习态度,语文教师应当为学生建立学习自信心,让学生克服困难、逐步提升。其次,语文教师应当关注学生在大单元学习中的过程表现。比如,语文教师可以关注学生小组合作的表现情况、其他同学对学生学习的评价内容等^[5]。为了让学生更具深度学习的动力,语文教师还可以引入学生家长对学生的点评、采取写信的形式对其他同学的深度学习进行点评。另外,语文教师应当关注对学生评价方法的转变。大单元教学工作明显提升了课堂教学效率,语文教师也需要对语文课堂评价方式进行调整。比如,语文教师可以使用激励式的评价代替打压式评价、使用线上评价补充线下评价等。

结束语

通过对以上论述内容展开分析可以得出,大单元教学与初中语文深度学习教学工作需要对课堂教学情境、学生学习目标、学科知识体系、教学评价等进行一系列优化。现代化的大单元整合已经不单单是将单元知识点进行整合,而是将本单元传达给学生的价值情感、对学生能力的要求进行整合,帮助学生构建更加完整的学科知识体系、塑造学习语文的能力,并保障学生在语文大单元课堂中有所收获。

参考文献

- [1] 曾艳娇.立足单元整体优化作业设计推进深度学习——以部编版语文教材三年级上册第五单元为例[J].课堂内外(初中教研),2022(6):45-47.
- [2] 王静贤王伟.指向深度学习的“活动·探究”单元教学——以统编教材八下演讲“活动·探究”单元为例[J].语文教学通讯·B刊,2021,(003):52-54.
- [3] 王瑶.“双减”背景下初中语文学习型生态课堂建设的思考与实践——以《背影》教学为例[J].中学语文,2022(19):65-68.
- [4] 林碧华.指向深度学习的中学语文课堂教学策略研究——基于“双减”背景的视角[J].作文:高中版,2023(2):63-64.
- [5] 胡宇誉.“双减”背景下语文单元拓展作业的设计探究——以九年级上册第三单元为例[J].教学月刊:中学版(教学参考),2022(4):18-21.