

# 基于教学评一体化的初中英语实践探究

刘璠

桂林市第三中学

**摘要：**随着全球化的不断深入，英语教育的重要性日益凸显。在初中阶段，英语学科的教学目标主要是培养学生的语言运用能力、交际能力和自主学习能力。为了实现这些目标，教学评一体化是一种有效的理念和方法。本文将从教学评一体化在初中英语教学中应用的意义、实施的策略与方法以及实践案例分析等方面进行探究。

**关键词：**教学评一体化；初中英语；实践探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.043

随着全球化的不断深入，英语在当今社会的地位日益重要。作为国际通用语言，英语的使用范围广泛，对于人们的生活、工作和学习都产生了深远的影响。在初中阶段，英语学科的教学对于学生的语言运用能力、交际能力和自主学习能力的培养具有关键性的作用。然而，当前初中英语教学中存在一些问题，如教学目标不明确、评价方式单一、忽视学生的主体作用等，这些问题影响了英语教学的效果和质量。为了解决这些问题，教学评一体化理念的引入显得尤为重要。教学评一体化是指将教学、学习与评价相互融合，形成一种良性循环的过程。在这种理念下，英语教学不仅仅是为了应对考试，更是为了培养学生的英语综合能力和素质。通过实施教学评一体化，教师可以根据学生的实际情况制定明确的教学目标，设计合理的教学方案，并对学生的学习成果进行全面、客观的评价。这有助于提高英语教学的针对性和有效性，进而提高教学质量。

## 一、教学评一体化的意义

### （一）提高英语教学质量

教学评一体化是一种创新的教学理念，旨在将教学、学习和评价进行有机融合，形成良性循环，提高英语教学的质量和效果。在这种理念下，教师需要充分了解学生的实际情况和学习需求，制定明确的教学目标，设计合理的教学方案，并采用多种评价方式对学生的学习成果进行全面、客观的评价。这有助于提高英语教学的针对性和有效性，使教学更加贴近学生的实际需求。同时，教学评一体化也重视学生的综合能力发展。通过多元化的评价方式，教师可以引导学生积极参与课堂活动，培养他们的自主学习能力、合作精神和语言交际能力。这有助于提高学生的综合素质，为他们未来的发展奠定坚实的基础。教学评一体化还可以推动教师的专业发展。实施这种理念需要教师

具备较高的评价素养和能力，不断学习和反思自己的教学方法和策略，为提高教学质量提供了有力保障。教师通过将学生的学习情况、学习效果以及学习需求等方面与教学活动进行整合，了解学生的真实学习情况，有针对性地进行教学工作，进而提高教学的针对性和有效性，更好地为学生服务。另外，教师在课堂上开展互动活动时，可以采用多种评价方式对学生的学习情况进行反馈和评价，让学生充分了解自己的学习情况，并针对不足之处进行改进，从而提高英语教学的质量和效果。在这种评价体系下，教师可以对学生有针对性地进行指导和帮助，不断提高学生的英语综合素质。

### （二）培养学生学习能力

教学评一体化强调学生的参与和合作，鼓励学生进行自主学习和合作学习。这种理念有助于培养学生的自主学习能力和合作精神，为他们未来的学习和工作奠定坚实的基础。在这种模式下，教师需要制定明确的教学目标，这些目标通常以具体的、可衡量的形式呈现。有了明确的目标之后，学生就能够清楚地知道他们需要完成哪些任务。另外，明确的目标导向不仅提供了清晰的学习方向，还有助于培养学生的自我评估能力。学生能够根据教学目标对自己的学习进度和成果进行评估，从而了解自己是否达到了预期的学习目标。这种自我评估能力使得学生能够及时调整学习策略，确保学习方向正确。有了正确的学习方向后，学生就能够自主规划学习路径。他们可以根据自己的学习需求和实际情况，制定合适的学习计划，并合理安排学习时间和精力。通过这种方式，学生不仅能够提高学习效率，还能够培养自己的学习能力。

### （三）推动教育教学改革

教学评一体化不仅关乎学生的学习能力提升，更是

教育教学改革的核心内容。它的实施对学校整体教育教学质量的提升有着不可忽视的推动作用，同时也促进了教育评价体系的完善与发展。在传统的教学模式中，教学与评价往往是割裂的，而教学评一体化的实施则使二者紧密结合，相互促进。这不仅使教学更加贴近学生的实际需求，也使评价更为客观、全面。通过这种模式，学校可以不断调整教学策略，优化教学方法，确保教育教学与时俱进。此外，教学评一体化也有助于推动教育评价体系的发展。在实施过程中，学校需要不断探索和尝试新的评价方式，使其更为科学、合理。在传统的课程体系，学校往往只是根据自身需要来设置课程内容，这就导致学校的课程设置较为单一。而教学评一体化模式下，学校需要根据社会发展趋势来设置课程内容，这不仅可以更真实地反映学生的学习情况，还可以为学校提供更为丰富、全面的教学评价参考，推动教育教学改革向纵深发展。

### 二、初中英语教学评一体化实施的策略与方法

#### （一）制定明确的英语教学目标与评价标准

在英语教学中，制定明确的英语教学目标与评价标准是至关重要的。明确的教学目标能够为教师提供明确的教学方向，帮助学生了解自己的学习重点和需要达到的学习成果。同时，评价标准可以为学生提供清晰的评估依据，帮助他们了解自己的学习进展和需要改进的地方。在制定教学目标时，我们需要根据学生的实际情况和学科特点进行考虑。同时，教师还需要明确相应的评价标准。评价标准应该与教学目标相匹配，以评估学生的学习成果和进步情况。

例如，针对初中英语课程，我们可以根据教材内容和学生水平，制定以提高阅读能力、口语表达能力和听力理解能力为主的教学目标。具体而言，我们可以设定以下目标：学生能够准确理解课文的主旨大意；能够运用所学词汇和语法进行口头表达；能够理解并回答与课文相关的听力问题。对于上述的口语表达能力教学目标，我们可以制定以下评价标准：学生的发音是否清晰、语音是否正确；学生是否能够运用适当的词汇和语法进行表达；学生是否能够理解和回答与课文相关的问题等。通过制定明确的英语教学目标和评价标准，我们可以提高英语教学的针对性和有效性。教学目标可以为教学提供明确的指导方向，使教学更加贴近学生的实际需求。而评价标准则可

以及时反馈学生的学习情况，使我们能够根据评价结果调整教学策略和方法，提高教学的有效性。

#### （二）发展多样化英语课堂教学评价方式

在英语教学中，单一的评价方式往往无法全面评估学生的学习效果。为了更好地了解学生的学习情况，教师需要发展多样化的英语课堂教学评价方式。这种评价方式不仅关注学生的知识掌握情况，还重视学生的能力发展，有助于提高评价的客观性和准确性。

我们可以通过课堂表现来评价学生的学习状态和参与度。在英语课堂上，学生的参与度是评价学习效果的重要指标之一。可以通过观察学生在课堂上的发言、讨论和互动情况，了解他们的学习态度和专注度。例如，我们可以观察学生是否能够积极发言、是否能够与其他学生进行流利的英语交流、是否能够认真倾听他人的发言并做出回应等。我们也可以通过作业完成情况来评价学生的学习成果和进步情况。作业是巩固学生所学知识的重要手段之一，也是教师了解学生学习情况的重要途径。我们可以根据学生的作业完成情况，了解他们对英语知识的掌握程度和理解深度。例如，可以评价学生的作文是否符合要求、语法和拼写是否正确、对问题的回答是否恰当等。

同时，我们还可以通过小组讨论表现来评价学生的合作能力和表达能力，观察学生在小组中的表现，并给予相应的评价。例如，我们可以评价学生是否能够积极参与讨论、是否能够与其他学生合作完成任务、是否能够清晰地表达自己的观点等。在评价时，教师应该注意评价的真实性和客观性，尽量避免出现过于主观和武断的评价。例如，教师可以在课堂上根据学生的回答，进行针对性的点评和纠正，指出其错误之处。此外，我们也可以根据学生的学习水平、学习能力、学习态度和兴趣爱好等进行具体评价，例如可以评价学生的词汇量和表达能力。

最后，我们还可以根据学生的个性特点进行有针对性的评价。例如，对于内向、不善表达的学生可以通过积极鼓励等方式来鼓励他们参与小组活动，让他们多表达自己的观点。对于成绩较好但不善于表现自己的学生可以通过课堂提问等方式来激发他们表现自己的积极性。

#### （三）提升英语教师教学评价素养与能力

在英语教学中，教师作为评价的主体之一，其评价

素养和能力的高低直接关系到学生的学习效果和教学质量。因此,提升英语教师的教学评价素养和能力至关重要。为了提升英语教师的教学评价素养和能力,学校可以组织相关的培训和学习活动。这些活动可以包括评价理论和方法的学习、教学实例的分析和讨论、以及评价工具的使用和技巧等。通过参加这些培训和学习活动,我们可以了解最新的评价理念和方法,掌握有效的评价工具和技巧,提高自己的评价素养和能力水平。

在实际课程内容中,提升英语教师教学评价素养和能力的具体方法可以有很多。例如,我们可以利用教学实例进行分析和讨论,探讨如何科学、客观地进行教学评价。除此之外,我们自身也应积极反思和总结,不断完善自己的评价方法和策略。例如,我们可以对自己的教学评价进行回顾和总结,找出其中的不足和问题,并思考如何改进和提高。同时,我们还可以与其他教师进行交流与合作,共同研究和探讨教学评价的方法和策略,以相互促进和提高。在教学过程中,教师可以根据实际情况,灵活使用多种评价方法和策略,从而为学生提供更好的教学体验,促进学生学习效果的提升。

#### (四) 发挥学生在教学评价中的主体作用

在现代英语教学中,学生作为学习的主体,也应该成为教学评价的主体之一。让学生参与教学评价,不仅可以提高他们的积极性和主动性,还可以提高评价的客观性和准确性。

为了发挥学生在教学评价中的主体作用,我们可以鼓励学生参与评价过程。学生可以对自己的学习进行自评,也可以对同学的学习进行互评。通过自评和互评等方式,学生可以更深入地了解自己的学习情况和进步程度,同时也可以更好地发现自己的不足之处并加以改进。在实际课程内容中,我们可以根据学生的实际情况和课程特点,制定相应的评价标准和方法。例如,可以让学生对自己的口语表达能力进行自评和互评。学生可以对自己的口语表达进行录音或录像,然后根据录音或录像进行评价和分析。通过这种方式,学生可以更好地发现自己在口语表达中的问题并加以改进。同时,我们还可以组织学生进行小组讨论和交流。在小组讨论和交流中,学生可以相互评价和学习,共同提高英语能力。此外,教师也可以对学生的英语口语表达能力进行评价,从而帮助学生提高自己的英语口语表达能力。最后,教师还

可以通过观察学生的小组讨论和交流情况,及时了解学生的学习需求和问题,从而更好地指导学生。

#### (五) 加强英语教学评价结果的反馈应用

英语教学评价不仅是对学生英语能力的评估,更是对教师教学方法和效果的反馈。为了更好地提高教学质量和效果,我们需要加强英语教学评价结果的反馈应用。一方面,我们需要及时将评价结果反馈给学生和家长。学生和家长是评价的重要参与者,他们需要及时了解学生的学习情况和不足之处,以便提供更好的支持和帮助。另一方面,我们需要根据评价结果对教学方案进行调整和完善。通过对评价结果的分析和反思,可以发现教学方法和效果的问题和不足之处,并制定相应的改进措施。

加强英语教学评价结果的反馈应用的方法还有很多。例如,我们可以根据学生的考试成绩和作业情况进行分析和总结,找出学生在学习中存在的问题和不足之处,并制定相应的辅导计划和措施。同时,还可以通过观察学生的课堂表现、小组讨论和交流情况等,了解学生的学习情况和需求,以便更好地指导他们学习。

### 三、结论

通过实施教学评一体化,初中英语教学可以实现教学质量和学生学习能力的双提升。在未来的英语教学中,我们应该继续探索和研究适合我国国情和学生特点的教学评一体化模式和方法,并不断地推动教育改革创新和发展。同时,我们也应该关注教育评价体系的完善和发展方向,以及教师和学生个体发展的需要和要求等方面的研究和实践。只有这样,才能够更好地为培养高素质人才做出更大的贡献,并为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础!

#### 参考文献

- [1] 唐丽芳. “读一思一言”模式下初中英语阅读教学评一体化探究[J]. 福建基础教育研究, 2023(5): 61-64.
- [2] 佟欣泽, 李卓. “教—学—评”一体化的初中英语读写结合教学设计与思考[C]// 外语教育与翻译发展创新研究(15). 吉林外国语大学;, 2024: 6.
- [3] 燕小爱. 基于教学评一致性的初中英语阅读教学研究[J]. 文科爱好者, 2024, (02): 91-93.