

以任务单为载体的初中语文整本书阅读策略与创新实践运用

余赛华

抚州市东乡区第二中学

摘要：阅读教学是语文学科的重要组成部分，选择正确的方法，优化初中语文整本书阅读模式，是当前教育工作者需要深入探讨的课题。本文旨在探讨以任务单为载体的初中语文整本书阅读策略及其创新实践应用。文章从初中语文整本书阅读的优势和特点出发，深入分析了任务单在阅读教学中的重要作用，并提出了具体的设计原则和实践策略。通过实证研究和案例分析，文章展示了任务单在促进学生个性化学习、提高阅读效果、拓宽思维视野等方面的显著效果。

关键词：任务单；初中语文；整本书阅读；策略；创新实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.177

引言

在初中阶段，整本书阅读在提升学生语文素养与综合能力方面扮演着至关重要的角色。然而，传统的阅读教学方式过于注重知识点的灌输，导致学生个性化学习和能力培养受到忽视。为了改善这一状况，以任务单为载体的初中语文整本书阅读策略应运而生，成为当前阅读教学改革的热门话题。该策略强调以任务为导向，引导学生深入阅读整本书籍，通过完成各种任务，不仅培养了学生的阅读能力，还促进了他们思维、表达等多方面的提升。这一创新性的教学方式，有助于让学生在阅读中实现个性化发展，全面提升语文素养和综合能力。

一、以任务单为载体的初中语文整本书阅读教学优势

在初中语文整本书阅读教学中，以任务单为载体的方式展现出诸多显著优势。这种教学模式不仅丰富了教学内容，还促进了学生的个性化学习，提升了学生的语文综合能力，同时也培养了学生的自主学习能力和合作精神。

首先，任务单的设计充分考虑了学生的个体差异和兴趣特点。在任务单中，教师会根据学生的阅读能力、兴趣爱好等因素，设计多样化的阅读任务和活动。这些任务不仅包括了基础的文本理解和分析，还涵盖了拓展性的话题探讨、创造性写作等环节。学生可以根据自己的实际情况选择适合自己的任务，从而激发阅读兴趣，提高阅读效果。这种个性化的学习方式有助于学生在阅读中找到自己的兴趣和优势，进而更加深入地理解和感受文本。

其次，任务单促进了学生的主动参与和合作学习。在任务单中，教师通常会设置小组合作、讨论交流等环节，

鼓励学生与他人分享阅读体验和思考。这种学习方式不仅有助于培养学生的团队精神和合作能力，还能让学生在交流中相互启发、共同进步。通过合作学习，学生可以更全面地理解文本，拓展思维，同时也能提高沟通能力和表达能力。

此外，任务单还注重培养学生的语文综合能力。整本书阅读要求学生综合运用所学知识进行理解和分析，而任务单的设计则为学生提供了锻炼这些能力的机会。通过完成阅读任务单，学生需要运用阅读理解、语言表达、批判性思维等多方面的能力来分析和解决问题。这种综合性的学习方式有助于提高学生的语文素养，为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

最后，任务单还有助于培养学生的自主学习能力。在任务单的引导下，学生需要自主规划阅读进度、选择阅读方法，并独立完成任务。在这个过程中，学生需要独立思考、解决问题，从而逐渐形成自主学习的习惯和能力。这种学习方式不仅有助于提高学生的阅读效率和质量，还能为其未来的终身学习打下坚实的基础。

以任务单为载体的初中语文整本书阅读教学具有诸多优势。通过个性化学习、主动参与和合作学习、培养语文综合能力以及培养自主学习能力等方面的努力，这种教学模式有助于提高学生的阅读兴趣、阅读效果以及语文素养，为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。因此，在初中语文整本书阅读教学中，我们应该充分利用任务单这一载体，发挥其优势，推动学生全面而深入地阅读和理解文本。

二、以任务单为载体的初中语文整本书阅读教学特点

以任务单为载体的初中语文整本书阅读教学是一种

有效的教学模式，它通过精心设计的任务单来引导学生深入阅读整本书籍，从而提高学生的阅读能力和思维水平。这种教学模式具有以下几个显著的特点：

（一）横向结构的一致性

任务单的设计注重整体性和系统性，各个任务之间并不是孤立的，而是相互关联、相互支持的。这种横向结构的一致性使得整个阅读过程形成一个完整的体系，有助于学生形成连贯的思维和认知。具体来说，任务单中的任务通常包括阅读前的预习任务、阅读中的理解任务和阅读后的拓展任务等。这些任务在内容上相互衔接，在难度上层层递进，共同构成了整本书阅读的完整过程。学生在完成这些任务的过程中，可以逐步建立起对整本书的整体印象，理解故事情节、人物形象和主题思想，进而形成对整本书的深入理解和把握。这种横向结构的一致性不仅有助于学生在阅读过程中保持清晰的思维线索，还能够培养他们的系统性思维。学生可以通过分析任务之间的逻辑关系，理解各个部分在整本书中的地位和作用，从而更好地把握整本书的结构和脉络。

（二）纵向结构的递进性

除了横向结构的一致性外，任务单的设计还体现了纵向结构的递进性。这意味着任务单中的任务通常按照由浅入深、由易到难的顺序进行安排，以引导学生逐步深入阅读和理解整本书。在任务单的初期阶段，通常会设置一些较为简单的任务，如了解作者生平、了解时代背景等，以帮助学生建立起对整本书的初步认识。随着阅读的深入，任务会逐渐增加难度，如分析人物形象、探讨主题思想等，以引导学生深入思考和理解整本书的内涵^[1]。这种纵向结构的递进性有助于学生在完成任务的过程中逐渐提升阅读能力和思维水平。通过不断地挑战自己，学生可以逐渐克服阅读中的困难，提高自己的阅读速度和理解能力。同时，这种递进性还能够激发学生的阅读兴趣，使他们在完成任务的过程中感受到阅读的乐趣和成就感。

以任务单为载体的初中语文整本书阅读教学具有横向结构的一致性和纵向结构的递进性等特点。这些特点使得这种教学模式能够帮助学生更好地理解和把握整本书的内容，提高他们的阅读能力和思维水平。同时，这种教学模式还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进他们的全面发展。

三、以任务单为载体的初中语文整本书阅读教学的设计原则

在初中语文整本书阅读教学中，以任务单为载体，能够为学生提供明确的学习目标和具体的学习任务，从

而引导他们更加深入、系统地阅读和理解文本。在设计这样的任务单时，我们应遵循以下原则，以确保教学的有效性和质量。

（一）立足单元整体性视角，构建全面而系统的任务体系

任务单的设计应紧紧围绕整本书的单元主题和结构进行，确保任务内容能够全面覆盖单元的重点知识和能力点。这就要求教师在设计任务时，需对整本书的单元内容进行深入分析，明确各单元之间的内在联系和逻辑关系，以便将相关知识点和能力点有机地融入任务中。同时，任务之间应具有内在的逻辑关系，形成一个有机的整体，以帮助学生更好地理解和把握单元内容的整体框架和脉络。为了增强任务单的整体性和系统性，教师可以采用分层设计的方式，将任务按照难度和层次进行划分，以适应不同学生的学习需求和水平。比如，对于基础较弱的学生，可以设计一些基础性的任务，帮助他们巩固基础知识；对于学习能力较强的学生，则可以设计一些具有挑战性和拓展性的任务，激发他们的学习兴趣和潜能。

（二）落实课程综合性特征，融合多元素培养全面素养

任务单的设计应充分体现课程的综合性特征，将语文知识与能力、情感态度与价值观等多方面的要求融入其中。这就要求教师在设计任务时，需注重跨学科、跨领域的融合，将语文学习与其他学科知识、生活实践相结合，以培养学生的综合素养和综合能力。比如，在任务单中可以设计一些跨学科的任务，如将语文学习与历史、地理等学科相结合，让学生在阅读文本的同时，了解相关的历史背景和地理知识。此外，还可以设计一些情感态度和价值观方面的任务，如通过讨论、写作等方式引导学生深入思考文本所传达的思想和情感，培养他们的道德观念和人文素养。

（三）践行课程实践性特征，注重实际操作和亲身体验

任务单的设计应注重实践性，鼓励学生通过实际操作、亲身体验等方式完成任务。这种实践性特征有助于培养学生的实践能力和创新精神，提高他们的阅读效果和质量。为了实现这一原则，教师可以设计一些具有实践性的任务，如角色扮演、实地调查、创作表达等。这些任务可以让学生亲身参与、亲身体验，从而更深入地理解和感受文本所描绘的场景和情感^[2]。同时，通过实际操作和亲身体验，学生还能够将所学知识运用到实际生活中，提高他们的综合素质和解决问题的能力。

在设计以任务单为载体的初中语文整本书阅读教学时,我们应立足单元整体性视角,落实课程综合性特征,践行课程实践性特征。通过构建全面而系统的任务体系、融合多元素培养全面素养以及注重实际操作和亲身体悟等方式,我们可以有效地提升学生的阅读能力和综合素养,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

四、以任务单为载体的初中语文整本书阅读策略与创新实践运用

在实际教学中,以任务单为载体的初中语文整本书阅读策略与创新实践运用具有重要意义。它不仅有助于提高学生的阅读兴趣和阅读能力,还能够帮助学生更好地理解 and 把握整本书的内涵和价值。

(一) 明确阅读目标,抓住关键要素

在阅读任务单的设计过程中,教师应首先明确阅读目标,即希望通过此次阅读活动使学生达到何种程度的理解和掌握。根据整本书的内容和特点,教师应确定关键要素,这些要素可以包括人物形象、情节发展、主题思想等。通过引导学生关注这些关键要素,教师可以帮助学生深入理解整本书的核心内容和价值所在^[3]。在明确阅读目标和关键要素的基础上,教师还可以进一步细化阅读任务单的设计。比如,针对人物形象的分析,教师可以设计具体的任务,如要求学生找出书中主要人物的性格特点、行为举止等,并对其进行描述和评价。这样的任务设计有助于引导学生更加深入地理解和分析人物形象,从而加深对整本书的理解。

(二) 利用多种资源,加强阅读引导

为了提高学生的阅读效果,教师可以充分利用多种资源来加强阅读引导。首先,教师可以为学生提供相关的背景资料、图片、视频等辅助材料,这些材料可以帮助学生更好地了解整本书的时代背景和文化内涵,从而增强对文本的理解。此外,教师还可以利用课堂讲解、小组讨论等方式引导学生深入思考和分析整本书的内容。比如,教师可以针对书中的某个情节或主题进行深入的讲解和讨论,引导学生从不同的角度和层面去理解和分析文本。这样的教学方式不仅可以激发学生的学习兴趣,还能够培养他们的思维能力和批判性思维。

(三) 设置阅读任务单,提高阅读效果

阅读任务单的设计应以学生的实际情况和整本书的特点为依据。任务单的内容应涵盖阅读笔记、读后感、人物分析、情节梳理等多种形式,以激发学生的阅读兴趣并提高他们的阅读效果^[4]。同时,任务的难易程度和数量也应适中,既不过于简单也不过于复杂,以免影响

学生的阅读积极性和效果。在阅读任务单的完成过程中,教师应及时给予学生反馈和指导。针对学生的完成情况,教师可以进行点评和讲解,指出学生的优点和不足,并给出相应的建议和改进方向。这样不仅可以帮助学生及时了解自己的学习状况,还能够引导他们不断改进和提高阅读能力。

(四) 基于阅读任务单,拓宽思维视野

在完成阅读任务单的过程中,教师应鼓励学生拓宽思维视野,从不同角度和层面去理解和分析整本书。这不仅可以帮助学生更加全面地把握整本书的内涵和价值,还能够培养他们的思维能力和创新精神。具体而言,教师可以引导学生从作者的角度去思考问题,探究作者的创作意图和写作风格;也可以从社会文化的角度去分析人物形象和情节发展,揭示作品所反映的时代特征和文化内涵^[5]。通过这种多元化的思考方式,学生可以更加深入地理解和领悟文本,提升自身的阅读能力和综合素养。

以任务单为载体的初中语文整本书阅读策略与创新实践运用是一种有效的阅读教学方式。通过明确阅读目标、利用多种资源、设置阅读任务单以及拓宽思维视野等方式,教师可以帮助学生更好地理解 and 把握整本书的内涵和价值,提高他们的阅读兴趣和阅读能力,从而培养他们的思维能力和创新精神。

结语

以任务单为载体的初中语文整本书阅读策略与创新实践运用是一种有效的阅读教学方式。通过明确阅读目标、利用多种资源、设置阅读任务单以及拓宽思维视野等策略的运用,可以提高学生的阅读效果和质量,培养他们的个性化学习和自主学习能力。同时,这种教学方式也有助于推动初中语文阅读教学的改革和创新,为培养具有全面素养和综合能力的学生奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张汝晨. 整本书阅读教学重在引导——以《朝花夕拾》整本书阅读教学为例[J]. 中学语文, 2022(9): 5-9.
- [2] 刘林林. 指向学习任务单在名著阅读中的有效运用[J]. 语文教学之友, 2022, 41(3): 20-21.
- [3] 程静静. 基于“任务驱动”的初中语文整本书阅读策略[J]. 中学语文, 2023(2): 19-20.
- [4] 陈良才. 指向核心素养的初中语文“整本书阅读”教学初探[J]. 中学生作文指导, 2020(5): 1.
- [5] 耿柔柔. 基于任务驱动模式的初中语文整本书阅读教学[J]. 启迪与智慧: 下, 2023(7): 0087-0089.