

探析初中英语教学中的以读促写

秦永梅

湖南省永州市第九中学

摘要：随着教育理念的不断更新，在初中英语教学中以读促写教学方法得到广泛应用。以读促写不仅能够提高学生的阅读理解能力，而且还能有效提升学生的写作水平，培养学生的创造性思维。该教学模式还能激发学生对英语的学习兴趣，促进学生自主学习中提升英语综合素养。本文旨在探讨以读促写教学模式在初中英语教学中的实践路径，旨在为初中英语教师提供参考。

关键词：初中英语；以读促写；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.025

引言

随着全球化的发展，英语已经成为世界范围内最为通用的语言之一。初中学生掌握英语语言技能不仅有助于拓宽国际视野，还能提升未来的职业竞争力。在传统的英语教学模式中，阅读与写作往往被分开进行教学，导致两者之间的联系不够紧密。然而，越来越多的研究表明，阅读与写作是相辅相成的。通过阅读，学生可以接触到丰富多样的词汇、句型、语篇结构，为写作提供素材和灵感；而通过写作，学生则能够巩固并应用所学的知识，提高语言表达能力和思维水平。以读促写教学方法有效地将阅读与写作紧密结合起来，该方法强调通过阅读优秀文本来提高学生的写作能力，使学生在阅读过程中学习到有效的写作策略，从而在实践中提升自己的写作水平。

一、初中英语教学中以读促写的重要性

初中阶段是英语学习的关键期，在这一阶段学生的语言基础及认知能力会得到迅速发展。因此，在初中英语教学中探索并实施有效的教学方法显得尤为重要。以读促写不仅可以增强学生的阅读理解能力，更能激发他们的写作兴趣，培养他们的思维能力和创造力。在阅读中学生接触到大量的语言材料，有利于他们理解并掌握英语知识从而提高阅读理解能力，比如阅读可以帮助学生扩大词汇量、提高语法水平，这对于他们的写作能力的提高十分有益。在阅读中，学生还可以了解到各种各样的故事和信息，从而激发他们的想象力与创新思维，产生写作的冲动并写出好文章。阅读让学生了解到好的写作技巧与方法，从而帮助他们提高写作能力。通过阅读，学生可以学习到如何分析问题、解决问题，让学生学习到组织语言、表达思想的方法，提高学生的思考能

力。通过阅读，学生可以接触到各种各样的想法与观点，激发他们的创新思维，从而产生新的思想与观点，并将这些新的想法体现在写作中，提升文章的思想水平。

二、初中英语写作教学中存在的问题分析

在当前初中英语写作教学中，很多学生对英语写作缺乏兴趣，将写作视作一项枯燥且困难的学习任务，这种态度影响了他们的写作积极性，写作能力也很难有提升。部分学生的英语语言基础不够扎实，词汇量小，语法知识欠缺，这直接影响了他们作文的质量。由于缺乏足够的生活经验及阅读积累，学生的思维方式往往比较单一，无法从多维的思维角度思考问题，作文的语言也无法丰富多样。英语在国际化场景中应用越来越广泛，但是部分英语教师依然采用传统的教学模式，过分强调语法、词汇的正确性，忽视了写作的创造性，未能充分激发学生的写作兴趣。在进行写作教学时，教师缺乏具体而有效的写作指导，使得学生在写作时缺乏明确的导向与支撑。

三、初中英语教学中以读促写的策略

（一）鼓励学生将阅读与写作相结合

阅读与写作是英语学习的两大核心技能，二者相辅相成，相互促进。阅读为学生提供了丰富的语言素材与思维启示，而写作则是学生运用所学语言知识进行表达、交流的重要方式。在初中阶段，学生的英语语言能力正处于快速发展时期，通过以读促写的教学策略将阅读与写作紧密结合，可以帮助学生更好地掌握英语语言知识，提高语言运用的准确性。阅读过程中，学生需要理解文章的主旨大意、分析作者的观点态度、推断文章中的隐含意义等，这些都需要学生具备批判性思维的能力；在写作过程中，学生则需要运用自己的想象力、创造力，

将阅读所得的知识转化为独特的观点表达出来,从而培养学生的创新能力。在选择阅读材料时,教师应充分考虑学生的年龄特点、兴趣爱好,选择与学生生活相关或者学生感兴趣的话题,从而激发学生的阅读兴趣,使他们在阅读过程中产生共鸣与思考。教师还可以根据教材内容和学生的实际需求,适当引入课外英文书籍或文章作为阅读材料,丰富学生的阅读内容,拓宽他们的视野,提高他们的跨文化交际能力。在阅读完材料后,教师应引导学生及时记录下自己的感想、总结或对文章内容的批判性思考,这是促进学生深入思考、巩固阅读成果、提高写作能力的关键步骤。例如,人教版九年级全一册第一单元“*How can we become good learners*”重点高效学习的重要性与方法,教师可以选择“*Effective Learning Strategies*”这篇介绍学习方法的英语文章,该文章详细介绍了各种有效的学习方法,包括时间管理、笔记技巧、复习方法等;教师与学生在课堂上一起阅读这篇文章,并讨论其中的学习方法;接着,教师引导学生反思自己平时的学习方法,通过提出“你通常如何安排学习时间?”“你有什么好的笔记技巧?”“你是如何复习的?”等问题,帮助学生反思自己的学习方法是否有效;阅读之后,教师要求学生通过写作“*My Learning Goals*”分析自己学习方法的短板及今后的改进方向。在将阅读与写作相结合的过程中,教师应根据学生的实际情况及教材的要求,合理安排阅读与写作的时间比例,确保学生有足够的时间进行阅读并开展写作练习。

(二) 模仿优秀英语文章开展写作教学

在初中英语教学中,选取优秀的英语文章作为范例至关重要,这些文章应具备清晰的结构、丰富的词汇、地道的句式,以便学生能够从中汲取养分,提高自己的写作水平。教师可以根据教学大纲,从教材中或网络上选取适合学生阅读水平的优秀英语文章作为范例;教师还可以鼓励学生自己寻找优秀的英语文章进行阅读,找到适合自己的阅读材料。优秀的英语文章往往具有清晰的结构,在阅读中教师需引导学生分析文章结构,帮助他们了解不同部分的功能与布局,并将这些结构技巧应用于自己的写作中。优秀的英语文章词汇丰富、句式多样,通过阅读这些文章,学生可以积累大量的词汇与句式,为自己的写作提供丰富的素材和灵感。教师需指导学生

在阅读过程中标记出生词、短语,并查阅词典了解其含义、用法,鼓励学生尝试使用这些新学到的词汇、短语进行造句或仿写练习,以加深记忆并锻炼英语应用能力。教师还可以引导学生关注文章中的句式变化,通过对比分析不同句式之间的差异,学会运用不同的句式来表达自己的思想情感。例如,人教版九年级全册第六单元“*When was it invented?*”以发明为主题开展教学,结合教材内容教师选择一篇优秀的英语文章“*The History of Penicillin*”,这篇文章详细介绍了青霉素的发明过程及其对医学的重大贡献,教师注重分析这篇文章的写作方法、写作技巧等;接着,教师要求学生选择一项自己感兴趣的发明,并阅读相关文献书籍,帮助学生获取更多关于该发明的信息,为后续的写作打下基础;最后,教师要求学生根据所选发明写一篇英文简介,介绍该发明的发明者、发明时间、发明过程以及其对社会的影响等,同时搭配一些相关的图片,使文章更加生动有趣。通过阅读优秀的英语文章,学生可以感受到英语的魅力及实用性,从而激发他们对英语的学习热情;通过不断的写作练习,学生可以逐渐建立起对英语写作的自信心。

(三) 阅读中创设情境激发写作灵感

在阅读教学中创设情境,不仅可以激发学生的阅读兴趣,还能为写作提供丰富的灵感来源,实现以读促写的目标。在初中英语教学中,教师可以选取有趣的对话或剧本作为阅读材料,让学生通过阅读理解故事情节;在此基础上,组织学生进行角色扮演活动,让学生在模拟真实情境中运用英语进行交流,不仅能够提升学生的口语表达能力,还能帮助他们深入理解阅读材料,为写作积累素材与灵感。在角色扮演的过程中,教师需引导学生关注角色的情感变化、语言表达以及行为举止等方面,帮助他们形成对角色的深刻认识;鼓励学生发挥自己的想象力,对角色进行拓展与再创造,从而丰富写作内容。通过角色扮演活动,学生可以将阅读材料中的情节与现实生活相联系,进一步激发他们的写作兴趣。在后续的写作任务中,教师可以要求学生根据阅读材料中的故事情节,编写一篇短文或对话,学生在写作过程中更好地运用在阅读及角色扮演中所学到的知识与技能,实现以读促写的目标。例如,以人教版九年级全一册第九单元“*I like music that I can dance to*”为例,教师可以选《冰雪奇缘》中的“*Let It Go*”,播放这首歌曲的同时,展示电影中的相关情节,

让学生感受到音乐与表演相结合的魅力；然后，让学生扮演 Elsa 这个角色，想象自己在唱这首歌时的心情与动作；最后，教师可以要求学生根据自己所扮演的角色与情境，写一篇关于音乐与表演的短文，在这篇短文中，学生需要描述自己在音乐中的感受、表演的动作以及音乐与表演相结合的效果等，让学生在音乐与表演的结合中感受到英语的魅力，从而更好地激发他们的写作灵感。除了阅读对话或剧本外，教师还可以利用图表、数据或图片等非文字信息来创设情境，帮助学生理解阅读材料并激发写作灵感，这些非文字信息具有直观、生动的特点，能够帮助学生更好地理解阅读材料中的抽象概念与复杂关系。初中英语教学中，通过阅读对话或剧本、表演角色以及利用非文字信息创设情境等方式，教师可以有效地激发学生的阅读兴趣及写作热情，帮助他们提升英语综合运用能力。

（四）开展主题阅读与写作教学活动

在初中英语教学中，实施主题阅读与写作教学，能有效提升学生的语言综合运用能力，在阅读中丰富学生的生活经验，从而达到以读促写的目的。主题阅读与写作教学是基于建构主义学习理论和认知心理学原理的一种教学模式。建构主义学习理论认为，学习是学习者主动建构知识的过程，而阅读则是学习者获取信息、理解文本、建构意义的重要途径。认知心理学则强调，写作是一个复杂的认知过程，需要学习者在理解文本的基础上，运用所学知识进行创造性的表达。因此，通过主题阅读与写作教学的结合，可以引导学生在阅读中积累素材、获取灵感，为写作提供有力的支撑。主题的选择是主题阅读与写作教学的关键，教师应结合英语教材及学生的生活实际，选择具有代表性、启发性的主题；在阅读阶段，教师应注重培养学生的阅读策略，引导学生通过快速阅读、细读等方式，理解文章的大意与细节；鼓励学生使用思维导图等工具，提取文章中的关键信息，为后续的写作打下基础。阅读后的讨论环节是主题阅读与写作教学中不可或缺的一部分，通过小组讨论或全班讨论的形式，教师可以引导学生就阅读材料中的主题、观点、情感等进行深入探讨，从而加深对文本的理解与认识。帮助学生提升思维能力，为写作提供丰富的素材与灵感。在学生对阅读材料有了充分的理解与认识后，教师引导学生进行写作，写作内容可以是对阅读材料的续写、改写、评论等，也可以是围绕阅读材料主题进行的原创性写作。例如，在学习人教版八年级下册第七单

元“*What's the highest mountain in the world?*”后，选择“探索世界之最”作为主题开展阅读与写作活动；围绕主题，鼓励学生广泛阅读相关资料，收集与“世界之最”相关的词汇与信息，这些资料可以包括书籍、杂志、网络资源等；学生需要根据所收集的信息，撰写一篇关于“世界之最”的英语文章，在这篇文章中，学生可以介绍世界之最的事物，如最高的山、最深的海沟、最大的沙漠等，在写作中运用所学的词汇与句型，使文章更加丰富有趣；组织全班同学分享交流，让每个学生都有机会在课堂上朗读自己的作品，并接受其他同学的提问与评论，提高学生的口语表达能力，增进彼此之间的了解与交流。对主题阅读与写作教学的效果进行评估是确保教学质量的重要环节。教师可以通过多种方式对学生的阅读和写作能力进行评估，如阅读理解测试、写作作品评分、学生自评与互评等。教师还应关注学生在阅读和写作过程中的表现，通过全面的评估及时了解学生的学习情况，从而不断调整并完善教学策略。

结语

综上所述，以读促写是符合初中英语教学目标的有效教学方法。通过阅读，学生可以积累丰富的语言知识，提高语言感知能力，为写作打下坚实的基础；同时，写作过程又能反过来促进学生的阅读理解能力与思维能力的提升。在实际教学中，教师应根据学生的实际情况与教学目标，有针对性地选择适合学生的阅读材料，并设计富有启发性的写作任务，激发学生的阅读兴趣，引导学生进行有效的写作训练，为学生的英语学习提供更加科学、高效的教学支持。

参考文献

- [1] 方玉娟. 核心素养下初中英语以读促写教学模式探究 [J]. 中学教学参考, 2023(9): 38-40.
- [2] 林惠. 提升初中英语以读促写教学质量的对策研究 [J]. 考试周刊, 2021(61): 94-96.
- [3] 黄新茹. 核心素养视域下的初中英语以读促写教学策略研究 [C]. //2021 课程教学与管理 (南宁) 论坛论文集. 2021: 1-3.
- [4] 程曙辉. 聚焦基于文本解读的初中英语以读促写教学有效路径 [J]. 英语教师, 2021, 21(24): 89-93.
- [5] 代龙杰. 基于核心素养的初中英语以读促写教学模式的探索和实践 [J]. 新课程, 2021(25): 38.