

燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设路径研究

张建彬

保定学院教师培训中心

摘要：燕赵红色校本文化作为大中小学思政课一体化建设的重要内容，蕴含着丰富的教育资源和育人价值。本文分析了燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设的意义和原则，并立足于燕赵红色校本文化的育人价值、育人作用、育人功能，遵循大中小学思政课一体化建设目标，通过理论与实践探索相结合的方式，构建一条将燕赵红色校本文化有效融入大中小学思政课一体化建设路径，旨在推动大中小学思政课教学从“知识传授”转向“价值引领”，促进学生成长成才，实现教育的整体性和连续性，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

关键词：燕赵红色校本文化；大中小学；思政课；一体化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.116

党的二十大报告提出：“用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”燕赵红色校本文化是一种以燕赵地区革命斗争历史为基础，以燕赵红色文化资源为依托的校本课程。燕赵红色校本文化蕴含着丰富的教育资源和育人价值，将燕赵红色校本文化有效融入大中小学思政课一体化建设中，可以让学生在潜移默化中接受教育熏陶，增强思想政治教育的实效性，促进大中小学思政课一体化建设。燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设是一个系统工程，需要学校、家庭、社会多方协同推进。

一、燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设的意义

燕赵红色校本文化是一种将爱国、进步、民主、科学的思想理论与中国特色社会主义实践相结合，具有较强时代性和实践性的本土化红色文化资源。将燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设，是对燕赵红色校本文化的充分挖掘和利用，也是对学生进行思想政治教育的创新形式，更是对燕赵红色校本文化与大中小学思政课一体化建设进行有效结合的重要举措。

（一）有利于充分挖掘和利用燕赵红色校本文化资源

燕赵红色校本文化资源具有时代性、实践性，而且其内容涉及政治、经济、文化等多个领域。在开展大中小学思政课一体化建设时，通过对燕赵红色校本文化资源的深入挖掘，能够形成以课程为资源，以活动为载体的教学模式。在实际教学中，教师可以根据不同学段学生的认知特点，将燕赵红色校本文化资源融入其中，增强其吸引力和感染力。这样不仅可以使学生更好地理解燕赵红色校本文化资源所蕴含的价值观念，还能使学生

对燕赵红色校本文化有一个深刻的了解，从而提高其对燕赵红色校本文化资源的利用水平。

（二）有利于创新思想政治教育方式

燕赵红色校本文化是一种本土化的红色文化资源，在进行思想政治教育过程中，教师可以利用燕赵红色校本文化资源，对学生进行思想政治教育。燕赵红色校本文化在发展过程中，蕴含着丰富的红色文化精神，这种精神可以激发学生的爱国情怀。例如，教师可以利用燕赵红色校本文化对学生进行爱国主义教育，使学生充分了解我国优秀的历史文化和民族精神，激发学生的爱国热情。燕赵红色校本文化在融入思想政治教育过程中，可以使思想政治教育更加贴近生活实际和社会实际，实现了思想政治教育方式的创新。

（三）有利于促进大中小学思政课一体化建设的有效实施

在大中小学思政课一体化建设中，课程标准是引领大中小学思政课一体化建设的主要依据，也是建设目标和质量的衡量标准。课程标准能够从整体上明确大中小学思政课一体化建设的目标和要求，为各学段学生在学习中提供具体指导，更好地引领大中小学思政课一体化建设。燕赵红色校本文化作为燕赵红色文化的重要组成部分，在内容上与大中小学思政课一体化建设具有很强的契合性。将燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设中，可以更好地发挥燕赵红色校本文化对大中小学思政课一体化建设的积极作用，有效促进大中小学思政课一体化建设的有效实施。

（四）有助于落实立德树人根本任务

燕赵红色校本文化是指在燕赵地区优秀革命精神的基础上形成的具有较强地域性和时代特征的一种文化形态。将燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建

设,不仅可以提高学生的学习积极性和主动性,更有助于形成以爱国主义为核心的民族精神。在大中小学思政课一体化建设中,要将燕赵红色校本文化融入其中,充分发挥其价值引导作用。此外,学校还要根据学生的身心发展规律和认知特点,对学生进行个性化、差异化教学,让学生在学燕赵红色校本文化时更加有针对性。这种教育方式不仅可以使学生更好地理解和掌握知识内容,也有助于学生更好地认识到党和国家所倡导的思想观念和价值理念。

二、燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设的原则

大中小学思政课一体化建设的提出是实现立德树人的根本要求,为各学段思政课教学目标和教学内容的衔接提供了基本遵循。燕赵红色校本文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分,具有鲜明的政治色彩、显著的地域特色和独特的精神内涵。燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设,需要在坚持课程衔接、循序渐进原则;坚持协同配合、整体推进原则;坚持学用结合、知行合一原则;坚持系统设计、整体规划原则四个方面协同推进。

(一) 坚持课程衔接、循序渐进原则

思政课是一门有内在逻辑结构的课程,各学段思政课的教学目标、内容、教学方式方法等都是紧密联系在一起的。小学阶段以情感和认知为主,注重培养学生良好的道德品质;初中阶段以知识和能力为主,注重培养学生分析问题、解决问题的能力;高中阶段以价值引领为主,注重培养学生的政治认同、家国情怀、文化素养和创新精神。燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设,要注意循序渐进,根据学生年龄特点和认知规律,统筹安排思政课教学内容、教学方式和评价方式,做到各学段思政课教学内容衔接自然。同时,也要注意各学段思政课教学目标的差异性,遵循循序渐进原则,保证各学段思政课教学目标实现良好衔接。

(二) 坚持协同配合、整体推进原则

大中小学思政课一体化建设是一项系统性、整体性工程,需要不同学段、不同学科、不同课程教师的共同努力。燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设,应坚持协同配合、整体推进原则。将思政课教师作为一体化建设的主要力量,将燕赵红色校本文化融入各学段各学科课程教学,实现各学科教学内容和目标的有机统一。并在教师培训、教学研讨等方面形成合力,构建大中小学一体化的协同育人机制。同时,应鼓励各学段思政课教师共同参与燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设的规划设计、实施推进等工作。实现整体推进、协同发展,使燕赵红色校本文化更好地融入大中小学思政课。

(三) 坚持学用结合、知行合一原则

知行合一、学以致用是思想政治教育的重要原则,也是燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设的内在要求。要将燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设,就要坚持学用结合、知行合一原则,通过课堂教学和社会实践的有机结合,使学生在社会生活中学习和成长。同时,要注重引导学生将所学所思所想运用于实践中,并将理论知识运用于社会实践中,在实践中检验理论知识的正确性和实效性。

(四) 坚持系统设计、整体规划原则

系统设计是指从整体上把握大中小学思政课一体化建设的思路、目标和任务。统筹协调、整体推进大中小学思政课一体化建设的各个方面,推动大中小学思政课一体化建设向纵深发展。整体规划是指在大中小学思政课一体化建设过程中,根据学段特点,明确大中小学思政课一体化建设的方向和目标,统筹规划不同学段课程教学的内容与方法。燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设过程中,需要从整体上把握燕赵红色校本文化与大中小学思政课一体化建设的关系,在整体规划下协调推进各学段的课程教学内容与方法,不断完善各学段的课程教学体系。

三、燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设路径

(一) 基于思想政治理论课大中小学一体化建设,完善课程标准,增强教材内容的系统性和科学性

大中小学校要坚持马克思主义指导地位,坚持社会主义办学方向,坚持立德树人,坚持以学生为本,坚持走中国特色社会主义教育发展道路。要遵循教育教学规律和学生成长规律,针对不同学段学生的认知特点和接受能力,推动思政课课程标准一体化建设,并按照一体化建设要求规范课程实施。同时,还要不断完善思政课教材体系建设。充分发挥马克思主义理论学科的优势,鼓励教师们撰写、出版具有原创性、时代性、科学性的优秀教材和学术著作,积极推进教材更新升级。在大中小学思政课一体化建设过程中要加强教材编写工作的顶层设计和统筹协调,注重内容衔接、逻辑贯通和结构合理。

(二) 基于大中小学思政课一体化建设,积极开发燕赵红色校本课程,形成大中小学一体化课程体系

课程是实现教育目标的重要载体和途径,也是推动大中小学思政课一体化建设的关键要素。课程设置合理与否,直接关系到大中小学思政课一体化建设的实效。在大中小学思政课一体化建设中,要注重开发具有燕赵特色的校本课程,将燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设中,形成大中小学思政课一体化课程体系。学校可以积极开发具有燕赵特色的校本课程,注重地方特色与学校特色相结合,使其更好地融入大中小学思政课一体化建设中。

如可以开设“红色故事进课堂”“红色基因代代传”等不同类型的校本课程,通过这些校本课程让学生更加深刻地认识燕赵红色文化,从而坚定理想信念。

(三)基于燕赵红色校本课程,深入挖掘红色文化资源,实现课程内容的时代性和针对性

大中小学思政课一体化建设的根本目的在于培养担当民族复兴大任的时代新人。因此,大中小学思政课教学改革应立足于新时代背景,以“立德树人”为根本任务,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,充分挖掘和利用燕赵红色校本文化中蕴含的丰富精神资源和教育教学价值,构建课程内容体系。首先,学校应充分发挥区域红色文化资源优势,深入挖掘燕赵红色校本文化中蕴含的精神价值和育人功能,结合学校实际情况和学生认知水平等方面因素,确定燕赵红色校本课程的主题内容和重点内容。其次,通过开展燕赵红色校本课程学习实践活动,引导学生在学习实践中不断加深对燕赵红色校本文化的理解与认同。

(四)基于燕赵红色校本课程,拓展德育实践活动,实现“课程育人”

燕赵红色文化与大中小学思政课教学内容进行有机融合,对大中小学思政课教师开展课堂教学提供了重要支撑,使思政课教学内容更加丰富,为学生成长成才提供了更加科学的理论指导和实践经验。教师在课堂教学中,要充分发挥燕赵红色校本课程的育人功能,将燕赵红色校本文化与大中小学思政课教学内容有机融合起来。要充分发挥燕赵红色校本课程在思想道德教育方面的作用,通过红色文化课程、红色研学实践等形式,对学生进行爱国主义教育、革命传统教育、理想信念教育和国情教育等,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。同时,要拓展德育实践活动,通过多种方式开展德育实践活动,使学生在实践中领悟和感悟人生道理。

(五)基于大中小学思政课一体化建设,加强校际合作交流,形成校校合作的联动机制

第一,加强校际间的合作交流。一是开展形式多样的课程交流,搭建校际间的合作平台。燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设,在内容上实现了校际间的“互通有无”,在形式上实现了校际间的“优势互补”。二是开展多种形式的教研交流活动。建立起常态化的教研交流活动机制,通过交流研讨、观摩学习、现场教学等方式,促进教师在备课、授课中不断总结经验,汲取经验,促进教师专业水平的提升。第二,建立校校合作机制。一是充分发挥好学校教学、教研部门在思政课一体化建设中的作用。二是学校积极鼓励教师之间互相听课,互相学习,形成良好的教科研氛围,使学校教师能够更好地将燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设之中。

(六)基于燕赵红色校本课程融入大中小学思政课一体化建设的保障机制

燕赵红色校本课程是由学校开发的、有组织、有计划的课程,为大中小学思政课一体化建设提供了有力保障。首先,要加强对燕赵红色校本课程开发的顶层设计,建立起完善的组织机构,制定相关规章制度,明确管理责任,确保校本课程开发工作有序开展。其次,要加强教师队伍建设,对教师进行专门的培训和学习,不断提高教师专业素养和教学水平。再次,要建立健全评价体系。在评价体系中,要以学生为主体,对学生的学习成果进行科学、客观、全面地评价,并将学生的学习情况作为绩效考核的重要内容之一。最后,要不断完善校园文化建设,使校园文化建设与校本课程开发相辅相成、相互促进。

结语

燕赵红色校本文化蕴含着丰富的育人资源,在大中小学思政课一体化建设过程中,应充分发挥其独特的育人价值。学校要将燕赵红色校本文化与大中小学思政课教学有机融合起来,探索有效的实践路径,以“点”带“面”,不断增强思政课教学的实效性和针对性,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设是一项系统而复杂的工程,需要多方力量共同努力,尤其是在思想认识上要达成一致,在制度安排上要统一规范。作为学校,应发挥好引领和辐射作用,积极发挥燕赵红色校本文化在大中小学思政课一体化建设中的优势作用;作为大中小学思政课教师,应切实履行好教书育人的职责使命;作为社会、家庭等外部力量,应形成合力共促大中小学思政课一体化建设。只有这样才能更好地发挥燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设的重要作用。

参考文献

- [1] 孙晓,孟军.胶东红色文化融入大中小学思政课一体化建设初探[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(05):201-203.
- [2] 张楷芹.红色文化融入大中小学思政课一体化建设的原则及路径研究[J].豫章师范学院学报,2021,36(05):18-22.
- [3] 李丽丽.红色文化融入大中小学思政课一体化建设路径探析——以河北省相关实践为例[J].新生代,2021, No. 368(04):57-60.
- [4] 杜向辉.大中小学一体化红色文化教育的实践困境与对策[J].安顺学院学报,2021,23(05):60-65.

课题项目:本文为2023年度河北省高等学校人文社会科学研究项目:“燕赵红色校本文化融入大中小学思政课一体化建设路径研究(课题编号:SZ2023199)”的研究成果。