

# 初中地理教学中培养学生探索学习能力

刘丰

湖北省宣恩县民族实验中学

**摘要：**初中地理教学中培养学生的探索能力，能够帮助学生养成良好的自主学习习惯，从而让学生在自主学习过程中能够对地理知识内容进行深度的探索，从而提升自身的地理学科综合素养。在当今的教学背景下，教师需结合教学要求和教学目标来为学生制定合理的探索任务，尽量避免探索任务的布置给学生带来较大的学习压力，要让探索任务能够帮助学生找到地理学习的信心，从而在探索过程中更加积极主动。

**关键词：**初中地理；探索能力；培养方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.001

## 引言

初中地理学科教学知识与内容相对繁多，因此在课堂教学过程中，初中地理教师只能对教学内容进行简单的说明，并不能深入到文章中为学生展开一一的探索，导致学生在学习完地理知识课堂内容后，对相关地理内容了解停留在表面，对深层次的地理知识内容并不理解。针对这一情况，教师在课堂教学过程中或者是完成课堂教学内容后，要为学生适当的布置课堂探索任务，让学生根据自己感兴趣的内容来对所学内容进行探析，从而补充自己对于地理认知与理解的不足，提升学习知识框架的完整性。

## 一、创设良好的探索情景

对于初中阶段的学生来说，教师在课堂上为学生布置良好的环境氛围，不仅能够引发学生对地理知识内容进行积极的思考，同时还能激发学生地理知识探索的积极性，从而通过环境熏陶的方式来帮助学生提高探索效率。结合当今的教学条件来看，部分学校为教师提供了丰富多样的选择，教师可以通过多种途径来为学生创设地理知识探索的环境。但这并不意味着教师随意选择环境创设方式与方法，而是要结合教学内容的不同来为学生选得更加合理的环境创设手段。只有针对不同教学内容来选择不同的环境创设方法，才能让学生感受到环境创设的融合性，才能在学生探索过程中给予学生一定的灵感和启发，对学生顺利完成探索过程提供帮助。同时，教师在开展环境创设时，还要对情境进行认真的设计，从而确保情境中的相关情节能够积极发挥出作用，使学生能够感受到情境探索的魅力。

例如，初中地理教师在讲解《世界的语言和宗教》时，教师可以借助网络的力量为学生搜集一些课堂教学资料，

通过网络查阅一些符合教学要求的图片、视频资料进行删减与整合，在课堂教学过程中为学生播放这些内容，让学生感受世界上不同地区的语言和宗教有什么异同。通过互联网手段，教师能够为学生烘托出一个语言和宗教探究的环境，让学生能够对这些内容有一个简单的了解，从而为学生后续的探索活动奠定基础。在为学生播放完成后，教师可以让学生根据教材中所学内容和提供的视频资料，让学生展开探索，从而总结出世界上语言与宗教和地理地貌的关系，帮助学生深层次理解其中复杂的关系，提升学生的地理学科综合素养。

## 二、开展问题导向学习

初中地理教师在培养学生探索能力的过程中，要先让学生明确探索的问题是什么、探索的过程中怎么做。对于初中阶段的学生来说，学生的自主学习意识相对较低，难以通过自己进行反思与总结，从而开展相应的地理知识探索活动。因此，初中地理教师在课堂上就应多多加提问，从而为学生提供一些探索的方向，引导学生在课堂内外进行积极的思考，从而找到问题的答案。教师在课堂上进行提问不仅能够帮助学生找到探索的方向，同时还能让学生在课堂学习过程中提升关注度，从而间接性的提升课堂的教学效率。教师在对学生进行课堂教学前，就应该对相关问题进行认真的设计与研究，对于课堂上的问题要贴合教材内容，让学生能够通过认真学习就能回答；对于培养学生探索能力的问题，教师要将问题的难度设计适中，要让学生能够结合所学内容并通过简单探索过后就能找到问题的答案，帮助学生建立良好的地理学习与探索信心，从而调动学生地理学习与探索的积极性。

例如，初中地理教师在讲解《自然环境》时，教师可以在课堂教学过程中为学生询问一些教材中的相关

知识点,提升学生课堂关注度。在基础内容讲解完成后,教师可以询问学生一些互动性的问题。比如同学生都到过哪里进行过旅行,当地的自然环境与我们附近有什么不同,你能尝试用所学过的地理知识进行讲解吗。通过这样的问题引发学生对于所学知识进行初步思考,这样不但能够让学生对于所学知识进行复习与回顾,同时还能为学生增强交流与沟通机会,从而让学生在课堂学习过程中有更多表现自己的机会。在这些简单问题问完后,教师可以继续适当深化问题的难度,如教师可以询问学生自然环境的不同,为世界上不同的居民造成了哪些影响等等。这样的问题比较开放,问题的答案也并不唯一,因此,初中地理教师通过询问这样的问题,能够让学生在课堂上进行积极的思考,从而从不同方面对这样的问题进行论述,完成地理学科知识内容的探索。

### 三、开展地理实践探索活动

在当今的教学环境下,教师想要培养学生的探索能力,首先要培养学生的探索兴趣。在传统的教学模式下,学生学习的主要场所就在课堂之上,学生的探索相对局限,不利于学生开放思维。针对这一情况,教师在讲解地理知识内容后,可以带领学生到课堂外进行探索,从而让学生能够换一个全新的环境进行学习,这样的课堂感受能够带给学生不同的感受,从而提升学生地理知识内容探索的积极性。对于初中地理教师来说,开展课外探索活动要量力而行,要结合当地与学校的教学条件。如对于一些资源比较密集的地区来说,教师可以带领学生到相关景区、博物馆等开展探索活动;对于一些条件相对较差的地区来说,教师也可以带领学生在校园内进行探索,从而让地理实践不再局限于课堂之中。在选择实践场所时,教师也要充分考虑教学内容与场所的关联性,只有两者相互贴合,才能让学生在探究过程中得到更多的收获。

例如,初中地理教师在讲解《土地资源》时,教师可以带领学生到课堂外进行实践探索,通过浏览农业种植区、土地博物馆、土地资源科普馆等方式来对学生进行课外教学,这样的教学方式不再使学生的学习范围局限于教材之中,而是通过科普、观看的方式更加直观的了解土地资源的不同,以及土地资源能够为我们带来哪些好处。相比于传统的教学方法,这样的教学方式不但能够加深学生对于地理知识的印象,提升学生地理知识学习

的有效性,同时还能培养学生地理探究的好奇心,从而在完成相关参观后,引导学生对不同地区的土地资源开展探究学习,掌握不同地区土地资源与种植作物的关系。对于无法实现场馆参观的学校来说,教师可以带领学生在校内开展探索活动,让学生在校园内根据所学内容、树木的生长等,来分析当地图资源的具体情况,帮助学生将所学知识应用到实践之中,从而提升地理学科教学的实用性。

### 四、开展合作学习

初中地理教师在为学生布置完探究任务后,还要组织学生进行合作学习,从而高效、快速地完成探究内容。在初中地理课堂教学中,课堂教学时间是非常有限的,因此教师要充分节约课堂时间。在为学生布置完探究任务后,学生由于地理学习水平的不同,可能在探究任务的理解上出现一些问题,导致课堂探究进度缓慢,不利于课堂时间的高效利用。而合作学习能够完全解决这个问题,在合作学习过程中,不同学生可以分工合作,从而从不同的角度完成自己所负责的版块,提升探究的处理速度。同时,在合作学习过程中,学生们的想法能够相互补充,能够以最快的速度来解决在探究中遇到的问题,避免这些问题对学生的探究过程造成延误。在探究完成后,探究结果由学生们共享,有助于学生掌握更加全面的探究结果,从而对自身的地理知识学习提供重要的帮助。而且,对于一些比较复杂的探究任务来说,教师通过开展合作探究学习活动,能够适当地降低学生探究学习的难度,有助于培养学生探究学习的良好信心。

例如,初中地理教师在讲解《交通运输》时,教师可以为学生在课堂上布置“我国交通运输方式有哪些?为什么会有不同的交通运输方式?交通运输不同方式有什么区别?”等等问题,让学生通过小组合作的方式在课堂学习过程中针对这些内容进行学习与探索,从而找到问题的答案。如教师可以适当引导学生进行分工,让小组中的不同人来分别负责不同的问题,从而让多个问题同时开始分析,提升问题的解答效率。学生在探究完成后,教师还要让每个小组派出代表,针对自己小组的探究内容进行汇报,这样能够让不同小组之间的讨论结果进行充分的交流,从而让学生能够通过观察其他小组的交流情况,并对自身的交流结果进行补充,从而对探究任务理解更加全面与丰富。

## 五、引导学生关注时事热点

在现阶段的教学要求下,教师要在教学过程中将教学内容与时事热点链接起来,要通过教学内容来引发学生对于时事热点的关注,从而培养学生的综合素质与能力。因此,初中地理教师在开展相关教学活动时,也应该对教学内容进行过认真的研究与分析,从而找到合适的时事热点进行联系,引发学生在课堂上进行积极的思考,从而让学生意识到地理学科知识与现实生活的联系,促进学生综合水平与素质的提升。

例如,初中地理教师在讲解《祖国神圣的领土——台湾省》时,教师可以在教学过程中为学生讲解一些关于两岸关系的发展现状,让学生能够了解与认识到目前我国还没有完成完全的统一,这样的历史重任需要我们每一个人积极参与和付出。教师通过在课堂上为学生讲解祖国统一的重要性和当今两岸关系发展的进度,能够让学生对这些情况进行更加充分的了解,培养学生良好的爱国意识同时培养学生的探究能力。教师可以为学生提供一些关于台湾的资料,让学生分析台湾对于我国地理战略位置的重要影响,这样的探究活动能够让学生将所学内容进行联合使用,从而促进学生综合素质能力水平的提升。

## 六、引导学生阅读地理材料

学生具备丰富的地理知识是学生开展探索活动的基础,也是学生探索过程中的重要保障。结合实际教学情况来看,初中学生可供选择的地理资料除了教材其余相对较少。因此,初中地理教师要迫切改变这一现状,要在教学过程中适当地为学生提供地理阅读材料,让学生能够通过阅读来提升自身的水平与视野。这样学生在开展相关探究活动时,才能做到游刃有余,帮助学生提供基础知识基础。教师可以为学生提供丰富多样的地理资料,如为了让学生能够更加理解教学内容为学生提供教学辅佐材料,为了让学生拓宽视野为学生提供地理科普材料等等。这些材料的提供不仅能够丰富学生的学习内容,还能在一定程度上激发学生对于地理学习的积极性,从而引导学生养成地理自主探究的良好学习习惯。

例如,初中地理教师在讲解《干旱的宝地——塔里木盆地》时,为了让学生能够对塔里木盆地进行更加充分的了解,教师可以在课前根据教材内容来为学生补充一些相关知识与介绍,让学生通过阅读这些材料和教材中的资料能够完全掌握塔里木盆地的性质和特征。然后

教师再为学生布置一些课堂探究活动,将课堂探究活动与所提供的资料相结合。这样学生认真阅读完成后就能找到探索问题的答案,有助于引导学生在阅读过程中保持高度的注意力。教师在为学生提供地理学科阅读资料时,还要充分重视阅读资料的质量,要确保所提供的阅读资料能够与教学内容相结合。随着我国网络技术的快速发展,现阶段网络上涌现出了大量的教学辅助材料,在为学生进行选择时,教师应该对这些资料进行认真阅读,通过严格的筛选来保障资料的质量,这样能够让学生在阅读时,真正获得一些关于地理学科知识内容的收获,为后续探究活动打下良好的基础。

## 结语

综上所述,在初中地理教学中,培养学生探索学习能力的重要性不言而喻。这不仅关乎学生对地理知识的深入理解和应用,更关乎他们未来在面对复杂世界时,能否具备独立思考和解决问题的能力。随着教育改革的不断深入,越来越多的教育工作者开始重视和探索如何在课堂中培养学生的探索学习能力。通过设计丰富多样的教学活动,如实地考察、案例分析、小组讨论等,学生得以在实践中学习,在探索中成长。然而,培养学生的探索学习能力并非一蹴而就,它需要教师具备深厚的专业素养和不懈的探索精神,需要不断学习新的教育理念和教学方法,努力为学生提供更广阔的学习空间和更自由的学习氛围。在初中地理教学中,培养学生的探索学习能力将成为一个持续而重要的课题。教师们要不断探索和创新,为学生的全面发展贡献自己的力量。

## 参考文献

- [1] 赵小竹. 在初中地理教学中培养学生探索学习能力[J]. 教育实践与研究(B), 2024, (02): 45-47.
- [2] 董璇. 初中地理教学中培养学生读图能力的实践探索[J]. 中学课程辅导, 2023, (08): 96-98.
- [3] 叶佳丽. 初中地理探究性实践作业设计: 提升学生自主探索能力[J]. 上海教育, 2021, (28): 32-33.
- [4] 李燕, 张山. 初中地理教学中提升学生识图能力的有效路径探索[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, (02): 125-126.
- [5] 彭安芬. 建构学生自己的“国家地理”分析框架——初中地理探究能力培养的实践探索[J]. 地理教学, 2010, (24): 9-10+13.