

深度学习视角下初中群文阅读教学策略与方法的研究

张海芳

赣江新区桑海中学

摘要：深度学习基本理念在群文阅读教学中还可以帮助提高学生的自主学习能力。深度学习算法强调通过构建合适的计算结构从数据中学习，这需要学生在教师的引导下，自主探索和发现文本中的知识和信息。在群文阅读教学中，教师可以引导学生运用深度学习理念，自主地从文本中提取特征和规律，从而提高学生的自主学习能力。本文以深度学习为视角，针对初中群文阅读教学进行深入探讨，阐述深度学习的基本理念及其在群文阅读教学中的重要性，并提出相应的教学策略。

关键词：深度学习；初中语文；群文阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.066

随着科技的快速发展，大数据等新兴技术逐渐应用于教育领域，深度学习作为一种重要的教学理念，正逐步改变着传统的教育模式。群文阅读作为初中语文教学的重要组成部分，对于提高学生的语文素养、拓展知识面具有重要意义。然而，当前初中群文阅读教学仍存在诸多问题，如学生阅读兴趣不足、阅读能力偏低等。因此，本文试图从深度学习的角度，探讨初中群文阅读教学策略，以期为提高我国初中群文阅读教学效果提供理论支持。

一、初中语文深度学习理念

（一）培养学生的语文素养

初中语文深度学习的基本理念之一是培养学生的语文素养。语文素养包括学生的阅读理解能力、写作能力、口语表达能力以及文学鉴赏能力等。在深度学习的过程中，教师应当引导学生深入文本，通过阅读、分析、讨论等方式，让学生充分理解和感悟文本中的语言美、情感美和思想美。同时，教师还应鼓励学生积极参与写作和口语表达，培养学生的创新思维和批判性思维，提高学生的语文综合运用能力。

（二）注重学生的个性化发展

初中语文深度学习的基本理念之二是注重学生的个性化发展。每个学生都有自己的兴趣和特长，因此在深度学习的过程中，教师应当尊重学生的个性差异，给予学生足够的自主学习空间，让学生根据自己的兴趣和特长进行深入学习。同时，教师还应根据学生的实际情况制定合适的教学计划和教学方法，引导学生在语文学习中找到适合自己的方法，提高学生的学习效果和学习兴趣。

（三）培养学生的综合素质

初中语文深度学习的基本理念之三是培养学生的综

合素质。语文学习不仅仅是学习语言和文学知识，更是通过语言和文学的学习，培养学生的思维能力、情感态度、价值观等综合素质。在深度学习的过程中，教师应当注重培养学生的批判性思维、创新思维、团队合作能力等，让学生在学习语文的过程中，提高自己的综合素质，为将来的学习和生活打下坚实的基础。^[1]

二、深度学习理念在初中群文阅读教学中必要性

（一）深度学习基本理念有助于提高学生的文本理解能力

深度学习是一种通过构建深度神经网络来模拟人脑学习过程的算法。在群文阅读教学中，深度学习的基本理念可以帮助学生提高对文本的理解能力。深度学习算法具有强大的特征提取和模式识别能力，可以通过逐层传递和学习数据的特征，自动发现数据中的复杂结构和规律。将这一理念应用于群文阅读教学，教师可以引导学生通过多层感知器等深度学习结构，从低级到高级地提取文本中的特征，从而更好地理解和把握文章的深层含义。

（二）深度学习基本理念有助于培养学生的批判性思维能力

深度学习基本理念在群文阅读教学中的另一个重要作用是培养学生的批判性思维能力。深度学习算法强调从数据中自动发现复杂结构和规律，这需要学生具备一定的批判性思维能力，能够对文本进行深入分析和解读。在群文阅读教学中，教师可以引导学生运用深度学习理念，从多个角度和层面分析文本，从而培养学生的批判性思维能力。

（三）深度学习基本理念有助于提高学生的自主学习能力

在初中语文教学中，深度学习是一种以学生为中心，

注重理解和思考的教学方法。它鼓励学生超越表面的记忆和理解，而是通过批判性思维、问题解决和创造性思考来深入探究学习内容。深度学习有助于提高学生的自主学习能力。通过引导学生主动探索和发现知识，深度学习鼓励学生独立思考，自主学习。学生不再是被动的接受者，而是主动的探索者。他们通过研究、分析和解释文本，自主地构建自己的知识体系。此外，深度学习还有助于培养学生的批判性思维能力。在深度学习中，学生不仅需要理解文本的内容，还需要分析和评估作者的观点和写作技巧。这种批判性思维能力对于学生理解和评价文学作品，以及日常生活中的信息接收和处理都具有重要意义。

三、深度学习视角下初中语文群文阅读的教学策略

(一) 提高学生阅读兴趣是初中群文阅读教学的关键

在当前的初中群文阅读教学中，学生阅读兴趣不足是一个普遍存在的问题。这主要表现在学生对于阅读材料的选择上过于随意，缺乏针对性和深度。因此，提高学生阅读兴趣是改善初中群文阅读教学的重要途径。引导学生选择适合自己的阅读材料。教师可以根据学生的兴趣爱好和阅读水平，向他们推荐适合的阅读材料，让学生在阅读过程中感受到乐趣。通过多种方式激发学生的阅读兴趣。教师可以运用多媒体、互联网等现代教育技术手段，以生动形象的方式呈现阅读材料，激发学生的学习兴趣和兴趣。创设良好的阅读氛围。教师可以组织学生进行小组合作阅读，让学生在互动交流中分享阅读心得，提高阅读兴趣。

例如，在教授《邓稼先》时，可以通过视频介绍邓稼先的生平和成就，让学生对这位科学家有更直观地认识。通过小组讨论、角色扮演等方式，让学生参与到课堂讨论中来。比如，在学习《回忆鲁迅先生（节选）》时，可以让学生分组讨论鲁迅先生的文学成就和社会影响，每组挑选代表进行分享。创设情境，让学生身临其境地去感受文本。例如，模拟鲁迅先生所在的时代背景，让学生体会鲁迅先生笔下的社会现实。鼓励学生提出问题，并通过研究性学习来解决问题。比如，学生可以针对《邓稼先》中的科学原理进行探究，或者对《回忆鲁迅先生（节选）》中鲁迅先生的文学理念进行深入分析。语文学习与其他学科结合起来，如在学习《邓稼先》时，结合物理知识，让学生了解邓稼先在科学领域的贡献。鼓励学生根据自己的兴趣选择阅读材料，比如在学习鲁

迅的作品时，可以让学生选择自己最感兴趣的一篇进行深入阅读和分析。鼓励学生通过绘画、写作、表演等形式表达对文本的理解，如让学生根据《回忆鲁迅先生（节选）》的内容创作一篇短文或者绘制一幅插画。如此，可以有效提高学生在群文阅读教学中的参与度和阅读兴趣，促进深度学习的发生。同时，这也有助于学生更全面、深入地理解文本，培养学生的综合素质。

(二) 提升学生阅读能力是初中群文阅读教学的核心

在当前的初中群文阅读教学中，学生阅读能力偏低是一个亟待解决的问题。这主要表现在学生对于阅读材料的理解和分析能力不足，无法准确把握文章的主旨和内涵。因此，提升学生阅读能力是初中群文阅读教学的核心任务。在深度学习的视角下，初中语文群文阅读教学中提升学生阅读能力，需要教师精心设计教学策略，激发学生的学习兴趣和兴趣，培养他们的思维能力和审美能力。对比阅读是一种常用的群文阅读教学方法，通过组织学生对不同文本进行比较分析，引导学生发现文本之间的异同，提高学生的阅读理解能力。

例如，在教学《从百草园到三味书屋》《再塑生命的人》和《窃读记》这三篇文章时，教师可以运用对比阅读策略，引导学生从不同角度审视文本。对比三篇文章的主题。这三篇文章分别反映了作者对童年的怀念、对教育的思考以及对读书的热爱。教师可以组织学生讨论：为什么作者会对童年时光如此怀念？他们对于教育有哪些共同的想法？读书对他们的生活有哪些影响？通过对比，让学生认识到不同文本之间的联系，提高他们的阅读理解能力。对比三篇文章的写作手法。这三篇文章在写作手法上各有特点。《从百草园到三味书屋》运用了回忆录的写法，通过对往事的回忆，表现作者对童年的怀念；而《再塑生命的人》则采用了传记的写法，通过对人物的刻画，表现作者对教育的思考；《窃读记》则以记叙为主，通过讲述自己的读书经历，表达对读书的热爱。教师可以引导学生分析：作者为什么要采用这种写作手法？这种写作手法有哪些优点？通过对比，让学生了解不同写作手法的特点，提高他们的写作能力。情境创设在群文阅读教学中具有重要意义。教师可以通过情境创设，让学生身临其境地感受文本，激发他们的学习兴趣，提高他们的阅读能力。在教学这三篇文章时，教师可以运用情境创设策略，引导学生走进文本。让学生感受作者的情感。教师可以通过播放音乐、展示图片

等方式,让学生身临其境地感受作者的情感。例如,在教学《从百草园到三味书屋》时,教师可以播放轻松愉快的音乐,让学生感受到作者对童年时光的怀念;在教学《再塑生命的人》时,教师可以展示一些有关教育场景的图片,让学生感受到作者对教育的关注;在教学《窃读记》时,教师可以讲述一些有关读书的感人故事,让学生感受到作者对读书的热爱。创设情境,让学生体验文本中的生活。教师可以引导学生结合自己的生活经历,体验文本中的生活。例如,在教学《从百草园到三味书屋》时,教师可以让学生谈谈自己童年时的一些趣事;在教学《再塑生命的人》时,教师可以让学生谈谈自己对教育的看法;在教学《窃读记》时,教师可以让学生谈谈自己的读书经历。通过情境创设,让学生更好地理解文本,提高他们的阅读能力。此外,小组合作学习是一种有效的群文阅读教学方法。教师可以将学生分成若干小组,让学生在小组内进行讨论、交流,共同完成阅读任务。在教学这三篇文章时,教师可以运用小组合作学习策略,提高学生的阅读能力。教师可以让学生在小组内进行对比阅读,引导学生发现文本之间的异同。例如,让学生分别阅读《从百草园到三味书屋》《再塑生命的人》和《窃读记》,然后进行讨论:这三篇文章有哪些共同点?它们各自表达了哪些观点?通过小组内的对比阅读,提高学生的阅读能力。教师可以让学生在小组内分享自己的阅读心得,让学生从不同的视角审视文本。^[2]

(三)群文阅读教学策略的创新是提高初中群文阅读教学质量的关键

在当前的初中群文阅读教学中,教学策略的创新对于提高教学质量具有重要意义。传统的单一教学模式已无法满足学生多样化的学习需求,因此,教师需要不断创新教学策略,以提高初中语文群文阅读教学的效果。为了创新群文阅读教学策略,教师可以采取以下措施:引入项目式学习。教师可以组织学生围绕某一主题进行项目式学习,让学生在探究过程中提高阅读能力。运用案例教学法。教师可以选取具有代表性的阅读材料,通过案例分析的方式,引导学生深入理解文章。

融入跨学科教学。教师可以打破学科界限,将群文阅读与历史、文化、科学等其他学科相结合,拓宽学生的知识视野。

例如,在教学《纪念白求恩》和《植树的牧羊人》的过程中,人物塑造:《纪念白求恩》和《植树的牧羊人》两篇文章都围绕着主人公展开,通过对其言行举止的描绘,展现了他们的精神品质。《纪念白求恩》通过回忆

与白求恩相处的日子,表现了白求恩同志对革命事业的忠诚、无私奉献的精神和崇高的共产主义品质。而《植树的牧羊人》则以牧羊人为主角,讲述了他几十年如一日,坚持不懈地植树造林,改善生态环境的感人事迹。情节安排:两篇文章的情节都富有戏剧性,令人感动。

《纪念白求恩》以作者与白求恩的交往为线索,展现了两人深厚的友谊,使读者在阅读过程中产生共鸣。《植树的牧羊人》则通过讲述牧羊人植树的过程,以及他身边发生的一系列变化,展现了植树的意义和价值,引人深思。主题思想:两篇文章都传达了人与自然、人与人之间和谐共生的理念。《纪念白求恩》表现了共产主义精神,强调国际主义和无私奉献。《植树的牧羊人》则倡导人与自然和谐相处,敬畏自然,保护环境。讨论交流:组织学生进行讨论交流,分享自己在阅读过程中的感悟和思考。例如,可以讨论白求恩和牧羊人的精神品质对当代青少年的启示,如何在学习、生活、工作中践行他们的精神。实践拓展:鼓励学生将所学知识运用到实际生活中,进行实践拓展。例如,组织学生参加植树活动,让他们亲身体会植树的艰辛和乐趣,增强环保意识。在深度学习的视角下,初中语文群文阅读教学策略的创新需要教师善于运用比较阅读、情境教学、讨论交流、实践拓展等方法,引导学生深入文本,挖掘文章内涵,提高语文素养。同时,教师还要关注学生的个体差异,因材施教,激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习能力。

综上所述,本文围绕深度学习视角下的初中群文阅读教学策略展开讨论,通过对当前教学现状的分析,提出了一系列具有针对性的教学策略。实际应用表明,这些策略有助于激发学生的阅读兴趣,提高阅读能力,培养良好的阅读习惯。然而,要全面提高我国初中群文阅读教学水平,仍需广大教育工作者在实践中不断探索、创新,将深度学习理念与群文阅读教学相结合,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 赵莉君.深度学习视域下小学语文群文阅读教学路径[J].语文新读写,2021(19):12-14.

[2] 刘春,树常青,姚维领.初中语文群文阅读深度教学评价探究[J].中小学教师培训,2021(04):35-39.

本文系江西省基础教育研究2023年度一般课题《深度学习视角下群文阅读教学策略与方法的研究》的研究成果(课题编号:GJXQYW2023-0994)。