

德育视角下初中班主任班级管理方法

浦文明

广西百色平果市实验初级中学

摘要：随着新课程不断革新和实施，初中班级管理职责迈向了更新的发展路径。他们不仅须致力于常规的班级整顿任务、营建优质的学习环境，而且在潜移默化中融入德育，引导学生确立正确的价值观、世界观和人生观。这一过程对于提升学生的全面素养，以及为其未来的成长奠定扎实的基础至关重要。基于上述背景，本文将对初中班主任在班级管理中如何有效地实施德育融合提出探究，并针对性的提出建议，以期班主任的管理实践提供助力。

关键词：初中班主任；班级管理；德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.141

引言

中学阶段对于学生的成长至关重要，是他们发展的重要转折点。在这一时期，班主任不但要强化学生的理论知识学习，扩展他们的知识视野，更要助力塑造健全的价值观念，提升学生的人文素质。然而，目前仍有众多的初中班主任对德育的重要性缺乏足够认识，遑论在日常班级管理中有效融入德育内容。这导致学生们在这一教育阶段的道德发展并未获得实质性提高。鉴于这种情况，班主任需要作出调整，针对性地加强德育的渗透，促进学生全面而健康的发展。

一、初中班主任班级管理与德育教育的重要性

班级管理的真谛在于追求教学目标的达成，并以此为核心，通过计划、建构、监督及协调等多项管理手段，确保班级内部教学活动的和谐与一致性。至于初中阶段的班级管理，并不单纯追求严苛的规则和限制，而是旨在创造一个自在、融洽的人文生态环境。处在中学生涯的初中生，正值其人格成长的关键节点，此时期对他们未来发展具有长远且深刻的影响；毫无疑问，德性教育在中学阶段占据着至关重要的地位。道德培养、政治培训、思想塑造、心理健康指导以及法律常识传授这些领域互为补充、共同进步。要实现学生全面而均衡的进步，使之成为既拥有现代知识积累又具备优良道德修养的新一代人才，这是必不可少的过程。比起小学阶段的学生，班主任无论在生理还是心理上迈出了重要的步伐，然而青春期的波动同样给他们的情感稳定和思想成熟带来了挑战，这对班级管理和德育形成了重大考验。班主任作为与学生成为最长久、接触最频繁的教育者，对于班级的管理肩负不可推脱的职责，并在德育的实施中占据了独特优势。班主任需依据实际班情采取合理科学策略

提升班级管理水平，构筑顺畅有序的班级群体，达成育人宗旨；施行有成效的德行教学手段，塑造学生优秀的道德品质，确保学生未来成长路径的顺利。

二、当前初中班主任班级管理与德育教育中存在的不足

顺应“培养品德”的教学宗旨，我国初中班主任在品格指导方面已经显著进步，然而，在德育与课堂管理相结合的方面仍有所欠缺。班主任需不断增强自我管理能力和个人综合素养，在照顾到学生具体实际的前提下，着手解决班级管理和德育中遇到的难题。这些难题涵盖：

（一）班主任重视成绩管理，对德育教育的认识不足

眼下，诸多初中班主任在执行班级管理工作时，尤为重视学习成绩的高低，偏重分数的监管，对学生们的思想道德修养缺乏必要的关注，忽略了对德育的重视，这种偏差妨碍了学生品德素养的健康成长，这个问题的根源在于教育观念的非理性。受困于对考试教育负面影响的认知，不少班主任认为，只要学生在学业成就方面表现优秀、遵循学校的规章制度，便无需在德育上投入更多的教育资源和努力，如此的看法显然是误导性的。处于思想品德塑造的敏感期的初中生，需要教师更加注重德育的教学内容，因为这将对他们未来的生活产生深远的正面效果。在这样一个将学生成绩作为评价标准的教育理念影响之下，心智尚不成熟的中学生容易遭遇心理障碍，误入偏僻的成长轨迹，最终可能对其个人发展产生负面效果。鉴于此，中学班主任需正确认识培养学生品行的重要性，并运用合理的班级管理和德育手段。

（二）德育教育浅显，无法内化到学生的心中
眼下，在初中环境中，很多班主任在德育方面只停

留在表面层次，常见的问题包括形式主义、僵化和空洞口号，而真正的实际操作不足，理论知识过剩却缺乏有效实践。有些班主任开展德育课程时，仅仅依靠灌输式教育让学生服从道德规范，忽视了学生的年龄特征和个性化需求，导致在这种理论为主的德育下，学生很难树立起扎实的道德观念及将其融入日常生活之中。时间久了，学生对于这种教育方式不仅难以买账，甚至可能产生反感。显然，这种情况与德育教育的本意相悖，也很难有效地教化学生。

三、德育视角下初中班主任班级管理方法

（一）重视家校沟通，加强与家长的交流

在强化班主任在班级管理与品格教化效能方面，班主任需格外注重家校之间的互动交流，增进与学生家长之间的相互了解与合作。老师们可以实施以下策略：起初，老师们应该有效地运用家长会这样的直接沟通途径，向父母传递端正的教养理念，引领他们在家打造一个温馨且融洽的生活空间，保障学生们在身心层面的健康发展。在亲子会议期间，教师同样应该注重利用家长的专业知识，比如如果有学生的家长从事心理咨询工作，可以邀请该家长与其他家长交流关于心理健康方面的教养智慧；再者，教师需要重视运用微信等社交媒体平台，保持与学生家长的即时沟通，定期向他们反馈学生的学校表现，并且着眼于学生的品德发展，携手家长共同面对解决学生品行教育的问题。这样可以实现家校双方教育力量的协同作用，进一步增强班主任在班级管理和德育方面的成效。

（二）树立优秀学困生，塑造优秀集体

在进行初中生管理与德育的时候，班主任需提升表现出色的学习困难学生作为榜样，借助他们正面的榜样效应去激励其他面临学习挑战的学生，从而打造一个杰出的团体。课程教学当中，班主任需建立清晰的奖罚机制，对展现出色的学生给予恰当嘉奖，以此法能够积极触发他们的竞争欲望和进取心。学生会对自己的举止加以更严格的控制，进而营造出一种积极向上的班级文化环境。班主任在执行教学班级管理职责期间，应考虑到学习有难度的同学具体的成长所需，并据此调整其管理策略，力求采取更多激励性的手段，避免对他们进行压抑或诋毁。即便不得不进行批判，也应在不伤害这部分学生自尊的程度内进行，因为无端的非议或羞辱不仅会伤害学

困生的自信心，还可能对他们未来的发展产生深远而负面的影响。面对学习有难度的学生错误行为时，班主任需采用温和的方法来提出指正，并助其修正问题，塑造一位令人印象深刻的好老师形象，如此一来，学生们才会更信赖班主任，并愿意坦诚分享他们内心的真实感受。采取此方法可以促使班主任对现行的班级管理计划作出更深入的改良与精进。在班级经营的过程里，班主任需充分激发优生和学有难度的学生的正面效能，并透过领导示范，逐步形成一个杰出的团队。

（三）密切联系家长，共促学生健康成长

道德与品格的培养并不单单落在学校与班主任的肩上，同样也是家庭应尽的义务。学生的教育首先在家庭中进行，他们的性格、思维方式和行为模式等都是受家庭成员的影响下逐步塑造的。这种影响会产生深远的效果，因此，家庭教育的重要性不容忽视。只有当班主任与家长紧密协作，才能更有效地进行德育工作。所以，教师需要和父母建立紧密的沟通，一起推动学生的全面发展。我们可以定时召开学生家长会，与他们直接交流，这样他们就能掌握学生在学校的表现，同时，班主任也能掌握学生在家中的情况。此外，他们还能根据学生遇到的问题，和家长一起寻找具体的解决策略。此外，对于现代初中生普遍存在的问题，例如：自我为中心、缺乏独立性和心理脆弱等，我们建议家长在日常生活中要重视培养学生的坚韧性格，不能过分溺爱学生。此外，我们也能借助QQ、微信这样的现代化设备创建一个家长互动社区，确保我们和父母的有效对话，并在紧密协作的基础上进行德育，从而实现学校和家庭的共享教育。

（四）关注学生的思想变化，提高学生的道德素养

在初中，学生们的人格发展至关重要，他们的情绪波动剧烈，很可能被周围的环境所左右。若是缺乏有力的思维启示与引导，将可能对其全面的成长产生负面影响。在具体的初中班主任的班级管理过程中，我们必须全方位地推动德育，这样才能更好地满足学生的真实需求。学生在成长过程中，由于各种因素的作用，情绪和思维的波动较大，这并未引起他们对班级管理的高度重视，这将对他们的长期发展和进步产生不利影响。因此，为了优化班级的道德培养，使得学生能够在课堂上实实在在地得到提升，我们需要始终将学生放在首位，始终密切观察他们的内心变化，并依照他们的心态及其所处

的环境来实施特定的教导。在教导过程中，我们需始终考虑学生的需求，唯有如此，他们才能在接受教导的过程中得到启示，接纳并赞赏教导方式。作为一名班级的领导者，他们需要积极投入到学校每周举办的关于教师的教育和管理的培训中，以此来持续增强他们的个人能力。当与班主任进行经验分享的过程中，我们可以吸取并参考那些有着丰富教育经验的教师在处理班级事务上的优秀建议。教师应深刻理解德育的重要性，而不是只关注学生的学业，忽视了学生的全面成长。唯有当学生在掌握文化知识的同时，也得到优秀的道德修养，才能真正实现“教书育人”的理想。

（五）加强良好班风的建设，融入情感教育

身为一名班主任，我们需要深入了解每一个学生的真实状况，把握他们的学习态度和道德修养。我们需要摒弃自我尊崇的心态，积极融入学生群体，与他们进行友好的互动。我们不能总是用严厉的面具来对待他们，而应该展现出我们的温和和亲切的一面，这将有助于营造一个和谐的班级环境，并且也将为未来的班级管理工作打下坚实的基础。在所有的工作都顺利推进的情况下，班主任就能明确建立优秀的班级氛围的路径，清楚地知道哪些学生的思维和行为需要改正，哪些学生的学习态度需要改变等。情感教育是德育的中心部分，班主任不只需要理解学生，也需要关心他们，并且能赢得他们的赞同和尊敬。例如，班主任不能对优秀学生和学习困难的学生进行不同的处理，而应该把更多的关注点集中在那些具备潜力的学习困难者身上，理解他们学习困难的核心原因，比如基础知识的掌握情况，或者是课堂上的专注度不足等。对于那些学业表现欠佳且行为模式存在问题的学生，应该采用一一解决的策略，用正确的方法耐心地指导他们逐渐回归正常的学习路径，协助他们改变一些负面的习惯，并亲自指导他们的学习过程。通过深度的对话和情感的激发，鼓励学生主动审视自身的行为，并通过理性的阐述，让他们体验到班主任对他们的期待和关心，从而提高德育的效果。

（六）丰富学生的德育环境，增强学生的文化素养

一个优秀的课堂氛围，可以帮助班主任有效地寻找并实施全面的教育和管理活动，以满足学生的知识渴望，并以科学的方式指导他们的基础状态。身为一名初中的班主任，我们需要认识到构筑良好的教育氛围的关键。

我们应该从构筑文化的视野出发，给予学生一个舒适的学习空间，使他们能够充分欣赏并体验其美，进一步加深他们的道德观念，并在不知不觉中塑造他们的文化修养。接下来，我们需要建立优秀的班级心理氛围，并且要培养出具有团队精神的价值观念。教师可以通过各种方式，提升学生的集体主义和集体荣誉观。老师需协助学生塑造准确的权益理念，引导他们在心理层面主动反抗个体主义以及小团体主义等不良权益理念。把古代文明融合到课堂的文化构造里，让学子们吸收古代卓越的文明的精神动力，塑造出积极的伦理观念。最后，老师需要树立准确的心理和文化指引，注意构建班级的正确价值观念，并在学生中塑造道德、智慧、审美等各个领域的楷模和示范，以此来激发学生的现实吸引力，并为他们提供精神指导。比如，在国庆节期间，教师可以组织学生参与“勿忘国耻”的主题活动，通过举办演讲、歌唱和绘画等比赛，使学生更深入地理解和接受教育，从而实现德育工作的目标。经由这些多元化的德育活动，不仅符合现阶段的实际需求，还可以帮助学生建立正确的人生理念，激发他们对祖国的深深热爱，并培养他们热爱祖国的优秀品质。

结语

初中生的一些观念存在误区，他们的思维还未完全发展，他们的应对策略可能过于极端。因此，教师在日常的课堂管理过程中，应该给予他们关于道德的指导，使学生明白德育对他们的学业与发展的关键作用。然而，进行德育并不容易，因此需要教师运用各种方法来向学生进行教育。若仅仅依赖于口头教育，学生往往难以理解德育对他们个人的重要性，甚至可能产生厌恶情绪。因此，采用观察、实践等手段，使学生在不知不觉中提升自我道德修养是一种非常有效的途径，并且有助于学生的全面发展。

参考文献

- [1] 苏万琴. 浅析初中班主任德育工作有效开展的策略[J]. 课程教育研究, 2019(50): 179-180.
- [2] 康健军, 陈佳慧. 走进学生心灵, 打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J]. 亚太教育, 2019(11): 30.
- [3] 满建德, 赵金莲. 浅谈初中班主任德育工作的有效策略[J]. 当代教研论丛, 2019(11): 98.